

قسم الأنثروبولوجيا - جامعة الإسكندرية
ولمعة العالي للتحريات الاجتماعية بالإسكندرية
بالتعاون مع
مؤسسة كوزراد أوساوير

اتجاهات المجتمع المصري نحو العمل اليدوي

أعمال المؤتمر

رئيس المؤتمر
الاستاذ الدكتور احمد أبو زيد
رئيس قسم الأنثروبولوجيا وعميد كلية الآداب
جامعة الإسكندرية



قسم الأنثروبولوجيا - كلية الآداب - جامعة الإسكندرية ج.م.ع

Anthropology Department, Faculty of Arts, Alexandria - University.

قسم الأنثروبولوجيا - جامعة الإسكندرية
والجمعية العلمية للدراسات الاجتماعية والإقتصادية
بالتعاون مع
مؤسسة كوزاد أوسناتور

مؤتمر

اتجاهات المجتمع المصري نحو العمل اليدوي

الإسكندرية ٩ - ١٦ ديسمبر ١٩٧٨

اللجنة التنظيمية للمؤتمر

الأستاذ الدكتور أحمد أبو زيد

الدكتور برنت إيزنفلتر

الدكتور محمد عجوب

الأستاذ محمود حسن

رئيس المؤتمر

الأستاذ الدكتور أحمد أبو زيد

رئيس قسم الأنثروبولوجيا وعلم كلية الآداب

جامعة الإسكندرية

المقرر العام

دكتور محمد عبده محجوب

أستاذ الأنثروبولوجيا والدراسات الاجتماعية المساعد
جامعة الإسكندرية

رؤساء الجلسات

السيد إبراهيم محمد الشاذلى
المهتورة ألفت حقي
المهتورة ت. هانف
المهندس حسن علي حسن
السيد عزيز القواز
الاستاذ المهتورة علي احمد عيسى
المهتورة محمد إبراهيم دكروري

مقررو الجلسات

المهتورة فاروق احمد مصطفى
المهتورة فوزي رضوان العربي .
الاستاذ المهتورة عبد الباسط محمد حسن
المهندس محمد مكاري يعقوب

أعمال السكرتارية

الآنسة أليس اسكندر بشاي
السيدة رتيبة رمضان السيد
الآنسة فاطمة السيد احمد
الآنسة جمالات عبد العزيز
السيدة تهاني محمد
السيدة نهية صديقي سالم

الفهرس

صفحة

- ٥ — أعضاء المؤتمر
- ١٣ — الكلية الافتتاحية
- ١٥ — كلية الاسناذ الدكتور نائب رئيس الجامعة
- ١٧ — كلية الدكتور برونه ايزبلتر مثل مؤسسة كونراد اديناور
- ١٩ — كلية الاستاذ الدكتور احمد أبو زيد رئيس المؤتمر
- ٢٤ — تقديم الاستاذ محمد حسن الدراسات الرئيسية في بحث واتجاهات المجتمع المصري نحو العمل اليدوى بمنطقة باب شرقى بالاسكندرية ،
- ٥٠ — تقديم الدكتور على عبد الرازق جللى للدراسة الرئيسية الاولى :
و المصح الاجتماعى بالعينة لإتجاهات المجتمع فى حى باب شرقى بمدينة الاسكندرية نحو العمل اليدوى ،
- ٧٧ — تقديم الدكتور محمد عبده محبوب للدراسة الرئيسية الثانية
و الدراسة الانثروبولوجية لبناء الاجتماعى لورشقى مدينة الاسكندرية ،
- ٩٩ — تقديم الدكتور فاروق اسماعيل للدراسة الرئيسية الثالثة و دراسة
الحالة للعامل اليدوى .
- ١٢٠ — تقديم المعيد محمد سلامة غيسارى للدراسة الرئيسية الرابعة
و دراسة اجتماعية للظروف الاجتماعية والاقتصادية للصحية العاملين بالأعمال
اليديوية .
- ١٤٨ — تقديم الاستاذ الدكتور احمد أبو زيد لمناقشة النتائج العامة
لدراسات الحقلية و لاتجاهات المجتمع المصري نحو العمل اليدوى ،
- ١٩٩ — البحث الاول للاستاذ الدكتور توفيق حسن فرج و فوائده العمل

صفحة

وتشغيل الاحداث والنساء .

- البحث الثانى : د الاسلام والعمل اليدوى ، للاستاذ الدكتور ١٩٩
عبد الباقى محمد حسن .

- البحث الثالث : د ورقة عمل عن المؤشرات المستخلصة من جهود ٢٣١
مديرية القوى العاملة في مجال التدريب المهني / السيد / حسن دى حسن .

- البحث الرابع : د المرأة والعمل اليدوى ، الدكتور عمود أبو زيد ٢٤٧
- البحث الخامس : د تطبيق الاختبارات النفسية بمراكز التدريب ٢٨٧
المهني بالاسكندرية ، السيد / فرج عطوان .

- البحث السادس : د عرض تجربة عملية في القطاع الزراعى الخاص ، ٢٢٥
لدكتور محمد عبد اللطيف الشاى .

- البحث السابع : د موقف الحضارة الإسلامية من العمل اليدوى ، ٢٤١
للككتور احمد فحل .

- البحث الثامن : د التدريب والتلذذ الصناعية وأهميتها في رفح ٢٥٩
مستوى الكفاية الانتاجية ، الدكتور احمد زكى بدوى .

- توصيات المؤتمر . ٢٨٥

اعضاء مؤتمر اتجاهاات المجتمع المصرى نحو للعمل اليدوى

الاسكندرية ٩ - ١٦ ديسمبر ١٩٧٨

• جامعة الأزهر :

- الأستاذ الدكتور عبد الباسط محمد حسن .
- رئيس قسم الاجتماع وعيد كلية البنات الإسلامية
- الدكتور عمود أبو زيد
- مدرس بقسم الاجتماع بكلية البنات الإسلامية
- جامعة الاسكندرية :

- الأستاذ الدكتور احمد أبو زيد
- رئيس قسم الانثروبولوجيا وعيد كلية الآداب
- الدكتور احمد احمد فضل
- مدرس بقسم اللغة العربية
- الدكتور ه ألفيت حقي
- مدرس بقسم علم النفس
- الأستاذ الدكتور علي احمد عيسى
- استاذ غير متفرغ بقسم الانثروبولوجيا
- الدكتور علي عبد الرازق جطبي
- مدرس بقسم الاجتماع
- الدكتور فاروق احمد مصطفى
- مدرس بقسم الانثروبولوجيا
- الدكتور فاروق مصطفى اسماعيل
- مدرس بقسم الانثروبولوجيا

— الدكتور فوزى رمضان العربى
مدرس بقسم الانثروبولوجيا
— الدكتور محمد عبده محجوب
أستاذ الانثروبولوجيا الاجتماعية المساعد
• جامعة القاهرة :

— الدكتور فاروق العادلى
أستاذ مساعد بقسم الاجتماع
— الدكتور محمد الجوهري
رئيس قسم الاجتماع
— السيد نبيل صبحى حنا
مدرس مساعد بقسم الاجتماع
• جامعة القاهرة - معهد البحوث والدراسات الافريقية :

— الأستاذ الدكتور محمد السيد غلاب
معيد معهد البحوث والدراسات الافريقية
• جامعة طنطا :

— الدكتور محمد سعيد فرح
أستاذ مساعد بقسم الاجتماع
• جامعة عين شمس :

— الدكتور طيابه على شكرى
أستاذ مساعد بقسم الاجتماع بكلية البنات

• معاهد الخدمة الاجتماعية :

- الأستاذ عبد الله فكرى

مدير المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية

- السيد محروس خليفة

مدرس بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية

- السيد محمد سلامة غبارى

مدرس بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية

- الأستاذ محمود حسن

أستاذ بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية

• المعهد القومى للتنمية الادارية :

- الدكتور فتوح محمود أبو العزم

أستاذ الدراسات السلوكية ومدير المعهد القومى لتنمية الإدارية

بالاسكندرية .

• مشروع التخطيط الاقليمى لمحافظة أسوان :

- المهندس محمد يعقوب مكوى

• وزارة الشؤون الاجتماعية :

- السيد إبراهيم محمد الفاضل

مدير عام الادارة العامة لتكوين المهني بوزارة الشؤون

الاجتماعية .

• وزارة الصناعة — مصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهني :

— المهندس حسنين عبده الخواص

رئيس مجمع مراكز تدريب فيكتوريا

— السيد فرج السيد عطوان

أخصائي نفثي

— المهندس يحيى صلاح الدين العبد

رئيس مراكز التدريب المهني — بالاسكندرية

• وزارة القوى العاملة :

— السيد حسن علي حسن

مدير عام القوى العاملة بمحافظة الاسكندرية

• الشركات الصناعية :

— السيد يوسف رزق تادرس

مدير عام الشئون الاداريه وعضو مجلس الادارة بشركه

مطاحن شمال الاسكندرية

• قطاع الخاص :

— المهندس الزراعي محمد عبد الطيف القمامي

القطاع الزراعي الخاص بمنطقة النهضة - العامرية

• التقنيات المالية :

— السيد/محمد عز الدين حامد

عضو مجلس إدارة النقابة العامة لأعمال الطباعة والنشر بالاسكندرية

• شخصيات عامة وسياسية :

— الدكتور محمد إبراهيم الحكرورى
رئيس لجنة الخطة والموازنة بمجلس الشعب
— الدكتور زكى بدوي

مستشار العلاقات الصناعية

• مكتب العمل الدولى بالقاهرة :

— الدكتور عبد الرؤوف أبو علم
مدير مكتب العمل الدولى بالقاهرة

• معهد الدراسات والبحوث الاقتصادية والاجتماعية بتونس :

— الدكتور عبد القادر الزغل
المعهد الشرقى الألماني - جامعة هامبورج - ألمانيا الغربية
• المعهد الشرقى الألماني - جامعة هامبورج - ألمانيا الغربية :

— السيد عزيز القراز

باحث اقتصادى بقسم الاقطار العربية

• منظمة العمل العربية - جامعة الدول العربية :

الدكتور عبد الله الطاهر

• منظمة ككونراد أديناور :

— الدكتور بيوت أيزنبلتر
مثل المنظمة بالقاهرة

الكلمة الافتتاحية

للاستاذ الدكتور احمد أبو زيد

بسم الله نبداً هذا المؤتمر عن اتجاهات المجتمع المصرى نحو العمل اليدوى .

السيد الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة

السيد يمثل مؤسسه ككونراد أديناور

السادة القضاة والمحققين الثقافيين

سيداتي وسادتي

في عام ١٩٧٧ قام المعهد العالى للخدمة الاجتماعية وقسم الاشروبولوجيا بجامعة الاسكندرية بدراسة ميدانية مركزة استمرت عاماً كاملاً لدراسة موقف واتجاهات المصريين نحو العمل اليدوى . وقد أجريت الدراسة الميدانية بتمويل من مؤسسة كونراد أديناور وكانت الدراسة الميدانية تعبيراً صادقاً عن روح التعاون بين المؤسسات والهيئات العلمية في كلا البلدين : مصر وألمانيا الاتحادية.

ونظراً لأهمية الموضوع ، فقد استقر الرأى على مناقشة التقرير الميدانى في مؤتمر يعقد خصيصاً لهذا الغرض ، وان تناقش معه بعض الدراسات العلمية الأخرى المتصلة بالموضوع . . ومن هنا ظهرت فكرة هذا المؤتمر الذى نعقدّه الآن ، والذي يسمدنا ويهرفنا أن نستقبلكم هنا اليوم للمشاركة فيه . . ونحن ننظر إلى هذا المؤتمر على أنه دليل آخر على قوة وأهمية التعاون العلمى بين البلدين .

وأود أن أتهنئ هذه الفرصة لى أشكر لمؤسسه ككونراد أديناور قيامها بشمول البحث الميدانى والمؤتمر ، راجياً موبداً من التعاون المستمر بينها وبين الجامعة .

كذلك أود أن أتوجه باسم اللجنة التنظيمية التي أشرفت على الاعداد لهذا المؤتمر أن أرحب بكم هنا ، وأن أشكر لكم جميعاً قبولكم الدعوة إلى الاسهام فيه . واثق على يقين من أن هذا الاسهام ستكون له آثاره الطيبة في المجالين العمل والعلم على السواء .

واسمحوا لي الآن أن أطلب إلى الدكتور محمد زكي العشماوي ، نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم أن ياتي كلمة جامعة الاسكندرية .

كلمة الاستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة

أصحاب السعادة القناصل والمستشارون الثقافيون ووكلاء الوزارات

حضرات السادة والسيدات

أحييكم باسم جامعة الاسكندرية وأرحب بكم في هذا المؤتمر الذى يعقده قسم الانثروبولوجيا بالتعاون مع مؤسسة كونراد أديناور ، والذى يعالج موضوعات من أم الموضوعات التى تهتم بالثقافة من المفكرين والمفكرات بالتخطيط في مصر . فليس من شك في أن موضوع العمل اليدوى وما يلاقه الآن من معوقات تتعلق بندرة العمال اليدويين وهجرتهم إلى البلاد العربية يؤلف مشكلة من أكبر المشكلات التى تواجهها مصر في الوقت الراهن . ونحن لا نشك إطلاقاً في أن هذا المؤتمر والبعوث التى أجريت حول الموضوع واتى تنبؤ الآن ركيزة لهذا المؤتمر سوف تساعد كلها على إيجاد حلول لهذه المشكلات .

وايس من شك أيضاً في أن اجراء هذا البحث وعقد هذا المؤتمر إنما هما دليل واضح على مدى اهتمام جامعة الاسكندرية بمشكلات المجتمع المصرى . فلقد انقضى العهد الذى كان العلماء ورجال الجامعات والمفكرون يعيشون في أبراج عاجية بعيداً عن مشكلات الحياة اليومية ولكن الثورة التى حدثت أخيراً في التعليم الجامعى واتى غيرت كثيراً من السياسة التعليمية في الجامعات وربطت هذا التعليم وربطت رجال الجامعة بمشكلات الحياة الواقعية .

وتقوم جامعة الاسكندرية الآن بكلياتها المختلفة بعدد من الدراسات والبحوث المنبثقة من واقع هذا المجتمع ، ويكفى أن أشهد هنا إلى البحوث التى تجريها بعض الكليات مع أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا في مختلف المجالات وكذلك البحوث التى تقوم الجامعة ذاتها بنمويلها . وكل هذه البحوث إنفاذها في آخر الأمر إلى حل مشكلة الانسان المصرى المعاصر .

وليس من شك في أن قيام مؤسسة كوندرا أديناو وبتحويل هذا المؤتمر إنما هو خطوة على طريق التعاون العلمى المشترك بين الجامعات المصرية والهيئات العلمية الأجنبية . ونحن إنما نرجو وتوقع المزيد من هذا التعاون .

فجامعة الاسكندرية إنما تنظر إلى مثل هذا التعاون بقلب مفتوح ونظرة واسعة وقدرة تماماً أمية هذا التعاون الذى نرجو أن يتسع ويشمل مجالات أخرى فسيحة سواء فى البحوث أو فى تبادل العلمى أو تبادل الأساتذة والطلاب .

فهذه هى رسالة العلم الخالدة ورسالة الجامعات العلمية التى ترمى إلى التقريب بين الثقافات .

اسمحوا لى مرة أخرى أن أرحب بكم باسم هذه الجامعة وباسم مدينة الاسكندرية وأن أرجو لكم طيب الإقامة مع العمل المشترك ، ونحن جيمساً نترقب نتائج هذا المؤتمر ونرجوا أن نضعها موضع التنفيذ .

وشكراً لكم ؟

كلية الدكتور برنت ايزنبلير

مثل مؤسسة كورنراد أديناور

السيدات والسادة الزملاء والأصدقاء الأعزاء

يسرني أن أحدث بالتياب عن مؤسسة كورنراد أديناور وهي واحدة من أربع مؤسسات صياحية خاصة في جمهورية ألمانيا الاتحادية تقوم بأداء واجبات يحددها البرلمان وليس الحكومة في مجال التعاون من أجل التنمية الاجتماعية في أنظار مختلفة، وهي مؤسسة يعملها دافعو الضرائب في ألمانيا الاتحادية بما يفرض مسؤوليات أخلاقية في اتفاقاتها لحياتها طبقاً للمبادئ الاقتصادية في الشروعات التي تقوم بتنفيذها في أفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية وذلك في ضوء سياسة محددة للتعاون العالمي.

وتتعاون المنظمة في تحقيق أهدافها مع الكثير من المنظمات الألمانية المتخصصة كما تتعاون مع العديد من المنظمات في الدول النامية وبخاصة النقابات التجارية والتعاونيات والأحزاب السياسية والاتحادات الصناعية ومنظمات الشباب ومنظمات العمل الاجتماعي والمؤسسات التعليمية المختلفة من أجل العمل للأهداف التالية :

- ١ - زيادة حرية الجماعات غير الحكومية في العمل الاجتماعي
- ٢ - التثقيف التدريجي في النظم الاجتماعية بما يتلائم مع احتياجات الافراد والمجتمع .
- ٣ - تكوين طبقة عريضة ذات وعي سياسي تتولى مسئولية العمل الاجتماعي .
- ٤ - تحسين الأوضاع الاجتماعية لبعض الجماعات الفقيرة في الدول النامية .
- ٥ - تقديم برامج التدريب والاستشارات للمنظمات غير الحكومية .
- ٦ - تقديم المساعدات في مجال الدراسات الاجتماعية والتوثيق والمطبوعات والمؤسسات التعليمية .

ويجب أن أعترف بأن منظمة كورنراد أديناور قد سميت مؤخراً أمية التعاون في مجالاته المختلفة في العالم العربي وربما يكون السبب في هذا هو أزمة

البترول ولكن هناك الآن مجالات التعاون العلمى المثيرك في جمهوريه مصر العربيه
يتمثل في تقديم تسهيلات تتمثل في الوسائل التعليميه وتنظيم زيارات الطلاب
وتنظيم حلقات دراسيه بالتعاون المنظمه في تنظيم المجموعه اوريه عربيه الباحثين
الاجتماعيين وبجانب هذا كله فنحن نفخر بالتعاون مع قسم الانثروبولوجيا
بجامعه الاسكندريه، وقد كان من ثمار هذا التعاون مشروع بحث اتجاهاات المجتمع
المصرى نحو العمل اليدوى الذى تناقش موضوعاته في مؤتمراتنا هذا . وهناك
مشروعات أخرى في تونس والاردن .

وأود أن أنتهى في كلمتى إلى بعض الملاحظات :

١ - هناك ظاهرة نلاحظها في طريق التنمية تتمثل في الاعتماد الكلى على
البلاد الاجنبيه وعلى نصائح الخبراء الأجانب مما يصبح نوعاً جديداً من
الامبرياليه ولكن الواجب أن تكون المساعدة هى فقط لتسهيل مهمه السلطات
المحليه الهادئة .

٢ - كثيراً ما نجد توجهاً من المفتلين بالتنمية والواجب هو أن نعطى
الفرسه النمو الذى يستند إلى مقومات ثابتة .

٣ - كثيراً ما نجد انفصالا بين الاتلجنسيا ومشكلات التنمية في المناطق التي
تسير في طريقها النمو ، كما نجد ميلا الى تحقيق امتيازات لفئات وليس المجتمع
ككل .

٤ - هناك فتره بين الاتجاهاات النظرية والتطبيق العملى لابد من تجاوزها
لتحقيق التنمية .

وفي النهايه فإني يجب أن أسجل مالم يقته من حماس كبير من أعضاء هيئة
التدريس والمساعدين في قسم الانثروبولوجيا والمعهد العالى لخدمه الاجتماعيه
بإشرافه الاستاذ الدكتور احمد أبو زيد والاستاذ محمود حسن وقد تحمل
الجميع مسئولياتهم كفكرين يتصلون اتصالاً مباشراً بالمجتمع المصرى ولا يعملون
لمصالحهم الشخصيه بل لمصلحه بلدهم ومن أجل رخاء مصر وشكراً

كله الاستاذ الدكتور أحمد أبو زيد

ورئيس المؤتمر

لقد توفر قسم الانثروبولوجيا منذ انشائه في عام ١٩٧٤ على القيام بعدد من الدراسات المحلية في المجتمع المصري وبخاصة في مدينة الاسكندرية .

ولقد كان موضوع العمل والقوى العاملة من أم الموضوعات التي جذبت اهتمام القسم منذ البداية فكانت هنا دراسة عن هجرة الابدى العاملة من الواحات الخارجية .

وكانت هناك دراسة عن المهجرات العالية وبخاصة إلى الكويت وكانت هناك دراسة عن إعادة تجهير اعلى النوبة .

وكانت هناك دراسة أيضا عن اسهام المرأة في العمل في أسوان وغير ذلك ثم جاءت هذه الدراسة التي تعقد هذا المؤتمر من اجلها والتي تتوج هذا الاهتمام وقد احررت هذه الدراسة بالتعاون مع بعض الزملاء في المعهد العالي للخدمة الاجتماعية وفي قسم الاجتماع بجامعة الاسكندرية وبتمويل من مؤسسة كوبراد ادنياور وليس شك في أن تعليم المجتمع المصري يعاني في الوقت الحالى أزمة حادة في مجال العمل اليدوى والعمال الحرفيين وهي أزمة ترجع في الحبل الاوّل الى عاملين أساسيين .

العامل الأول :

هو هجرة كثير من الحرفيين في مختلف المجالات إلى الدول العربية بحثاً عن مزيد من الكسب خاصة وأن الفرصة في مجالات العمل اليدوى واسعة جداً في تلك البلاد التي تعمل جامدة على بناء نهضتها العمرانية ولقد كانت مصر دائماً مركز لتصدير المدينة والحضارة إلى الشرق العربي كما كان المصريون دائماً بناء حضارة خلال تاريخهم الطويل ، ولقد تمثل هذا في العصر الحديث في قيام المصريين بإدخال التعليم بكل مراحله من التعليم الابتدائي حتى التعليم الجامعي في تلك البلاد كما أنهم هم الذين تولوا ولا يزالوا يتولون أهم المراكز في مجالات الهندسة والطب والتمريض وغيرها ثم جاء أخيراً دور العمل اليدوى بحيث نجد الآن بعض المجالات وقد أغلقت على المصريين وحدهم في كثير من تلك البلاد العربية وبخاصة الدول المنتجة للنفط .

العامل الثاني :

هو ترفيع كثير من المصريين عن الأعمال اليدوية وعن ممارسة بعض الحرف نتيجة لبعض الرواسب الثقافية المتوارثة من الماضي وهذا مظهر نهجهم في كثير من المجتمعات التقليدية العربية حيث ترتبط المهنة والحرفة بمستويات اجتماعية معينة بالذات ، وحيث تعتبر الأعمال الذهنية مثلاً وفقساً على الصفوة المختارة أو الصفوة الممتازة بينما تعتبر الأعمال اليدوية أدنى مكانة وأقل مركزاً بل وقد تعتبر مهينة ومعيبة إلى حد كبير ونحن نجد في كثير من مجتمعات الشرق الأقصى مثلاً أن الشخص الذي يهتم بالأعمال الذهنية أو الأعمال المكتنية يطيل من اكمام ملابسه حتى تغطي يديه تماماً دلالة ورمزاً على أنه لا يستخدم يديه في العمل ومن الطريف أن نجد من النساء من تحيل أظافرهن رمزاً أيضاً على أنها لا تستخدم يديهن .

وكانت هناك ظاهرة شائعة حتى عهد قريب بين النساء في مصر للتدليس على

الانتاء إلى فئات معينة من قطاعات المجتمع المصري التي تستعين بالخدم في البيوت وكان هذا أيضا يعتبر دليلا على المركز وعلى المكانة الاجتماعية .

وعلى أية حال فلو أدى هذان العاملان أعنى المجره والترفع عن ممارسة الأعمال اليدوية إلى تناقص في الأيدي العاملة الماهرة في مجالات الحرف والعمل اليدوي بشكل يندر بالخطر وهو أمر لابد من تداركه ومحاولة التغلب عليه ولقد أدى ذلك إلى ظهور بعض الأمور التي تستحق أن نعرضها لها هنا بمرعه .

الامر الاول :

هو انه على الرغم مما يوفره العمل اليدوي وممارسة الحرف الآن في مصر من دخل مرتفع فإن هذا العمل اليدوي لا يحظى بكثير من العناية أو الاحترام في نظر الناس ولا يضمن على صاحبه مكانة اجتماعية عالية ومن هنا كان انصراف الناس عنه والخطير في الأمر حقا هو أن المشتغلين بالعمل اليدوي وممارسة الحرف أصبحوا لا ينظرون بكثير من التقدير إلى الأعمال التي يمارسونها ولذا اتجهوا إلى تعلم اولادهم تعالما عاما وتعلما جامعيًا نظريًا بعيدا عن مجال الحرف والعمل اليدوي وقد أدى ذلك إلى اختفاء نظام التلبذه الصناعية من كثير من المجالات على الرغم من انه كان يندى هذه المجالات بالأيدي العاملة الجديدة وعلى الرغم من ان الناس كما ظهر من الدراسة التي سوف نعرضها أثناء هذا المؤتمر ينظرون إليه على أنه أكثر جدوى وفائدة من التدريب المهني الذي تقدمه المدارس الفنية والصناعية ومراكز التدريب المهني وهذه نقطة خفيفة بأن نبهنا انفسنا هذا المؤتمر .

الامر الثاني :

هو ان النقص الواضح في الحرفيين سواءا كان ذلك نتيجة الهجرة أو نتيجة لانصراف من المهنة قد أدى إلى انخفاض مستويات الاداء مع اللبالة للشديدة في تقدير الأجور . وقد صاء الأمر بحيث يتطلب علاجا سريعًا وليس من أول

وأهم وسيلة للعلاج هي عن طريق إعادة النظر في سياسة التعليم في مصر . بحيث نعطى مزيدا من الاهتمام والعناية إلى التعليم الفني والتدريب المهني وبذلك يمكن توفير الأعداد الكافية من الحرفيين لسد احتياجات المجتمع المصري نفسه واحتياجات البلاد العربية الأخرى مادام هذا الأمر قد أصبح من نصيب العمال اليدويين المصريين بغير منازع وهذه رساله يجب على مصر ان تدبر ابعادها وان توفر الوسائل للقيام بها وليس من شك ايضا في ان مصر ستكون ولحنوات طويله هي المصدر الرئيسي لتزويد هذه البلاد باحتياجاتها خاصة وأن بعض الشعوب العربية تنفر من العمل اليدوي نفورا شديدا لاعتبارات اجتماعية تقليدية .

الامر الثالث : -

هو ضرورة إعادة النظر في نظام التلمذه الصناعية الذي ظل يسود لفترات طويله جدا من الزمن بحيث أصبح نظاما تقليديا واهيا يقترب فيه الصبي منذ سن صغيره ليس فقط تفصيل العمل اليدوي بل وايضا القيم والقواعد والقوانين الاخلاقية المرتبطة بأداء ذلك العمل كما أنه يرتبط اجتماعيا وعاديا بصاحب العمل وعمل العمل وبالعمل نفسه . فيتوفر لديه بذلك عنصر الشعور بالانتماء الذي يدفعه إلى الاجادة والالتقان والغيرة على العمل .

ومره أخرى حين نعرض التقارير المتعلقة بالدراسة الميدانية سوف نجد كيف أن نسبة كبيرة من الأشخاص الذين تناولتهم بالبحث لا يكادون يتقنون في خريجي المدارس الصناعية أو الفنية بقدر تقنهم في العمال اليدويين الذين تربوا منذ صغرهم في الورش وهما واخيها وتشبعوا باخلاقيات العمل .

الامر الرابع : -

هو اننا حين نتكلم عن التعليم فلنا نقصد التعليم الرسمي وحده في مراكز التدريب أو حتى التعليم غير الرسمي في الورش حيث نظام التلمذه الصناعية إنما

نقصد أيضا شيئا أكبر وأوسع من ذلك وهو تلمس الناس في المجتمع كيف يمدون النظر إلى العمل اليدوى ويمدون تقويته بحيث يتخذون منه موقفا مختلفا عن ذلك الموقف المتصالي الذى يسود الآن وأن ينظروا إلى ذلك العمل اليدوى فى ضوء أهميته ووظيفته الاجتماعية والهدور الذى يمكنه أن يلعبه فى الاقتصاد القومى خاصة وأنه قد يكون مجالا لإمتصاص العمالة الزائدة عن الحاجة فى الريف والتى تهجر إلى المدينة دون أن يكون لها شيء من مقومات العمل فى المدن والمجتمعات الحضرية وتدريب هذه الأيدى سوف يهيء مجالا جديدا لها وهجرة الأيدى العامة فى مجالات الزراعة وفى المدن هما من المشكلات التى يجب أن نبحثها بهدوء من إيماننا وإن لم تكن الدراسة الرئيسية قد تعرضت لها . . . ولكننا نرجو أن نجد فصحة من الوقت لإثارتها أثناء إنعقاد جلسات هذا المؤتمر .

الأمر الخاص والآخر :

هو أنه يجب أن ندرك بكل وضوح أن مستقبل العمل اليدوى فى مصر وأية محاولة لتوفير الأيدى العامة اللازمة فى مجالات الحرف وإعطاء ذلك العمل ما يستحقه من عناية ومن اعتراف من المجتمع إنما هى فى آخر الأمر مسألة تتعلق بعملية خلق أوضاع ثقافية جديدة تختلف اختلافا جذريا عن الأوضاع الثقافية التقليدية السائدة بالفعل فى المجتمع المصرى .

كما أنها تتعلق بالجهود المبذولة الآن لإعادة بناء الإنسان المصرى وهى جهود تلقى مزيد من العناية من جامعة الاسكندرية بالذات .

ان من الأمور التى تلقى قبولا شديدا لدى الناس هو أن المصريين فى عمومهم يميلون إلى الانخراط فى سلك الوظائف والأعمال العامة الإدارية والمكتبية التى توفر لهم دخلا ثابتا مضمونا وأنهم يتجنبون بقدر الإمكان الأقبال على الأعمال التى لا يمكن الاطمئنان فيها إلى دخل ثابت وإنما يتفاوت فيها الدخل بتفاوت الأوضاع والمناسبات والاحتياجات فى السوق حتى وإن كانت تعسود عليهم فى آخر الأمر بدخل أكبر مما يحصلون عليه من الوظائف .

وليس من شك في أن العمل اليدوى والحركة يدر الآن دخلا أكبر بكثير من ذلك الذى يحققه الانسان المصرى فى الوظيفة الحكومية الثابتة ولكن يبدو أن هناك الآن نوعا من التمرد والثورة على هذا الوضع الذى يفرض الرضوخ لتقاليد بالية تتعلق بمكانة الوظيفة الحكومية وما تضيفه على صاحبها من احترام والحوال الذى يقبدر إلى الامن هو إلى أى حد يمكن استغلال هذه الفترة وهذا الرضى فى تحويل قيم المجتمع المصرى إلى العمل اليدوى بدلا من العمل المكتبى الروتینى ولم يكن قصدى صيداقى وسادق من هذه الكلمة القصيرة أن أعطى محاضرة كاملة عن العمل اليدوى أو عن جانب واحد من جوانبه الخليفة بالدراسة، إنما كان قصدى أن أثير بعض النقاط التى أعتقد أنه لا بد من دراستها هنا مع غيرها من النقاط التى أرجو أن تحظى باهتمام المؤتمر فى جلسته المقبلة وشكراً لكم .

جلسات المؤتمر

تقديم الأستاذ محمود حسن الدراسات الرئيسية

فى بحث اتجاهات المجتمع المصرى نحو العمل اليدوى

موضوع البحث العام هو اتجاهات المجتمع المصرى نحو العمل اليدوى والواقع أن الفلسفة التى اهتدى بها هذا البحث تركز أساساً على تنمية الانسان المصرى إذا كانت فكرة التنمية ترتبط بمماريات التغيير الاجتماعى والثقافى وأن هذا التغيير يحتاج إلى تحليل للعوامل الثقافية والاجتماعية التى تصوق الإنسان المصرى على الانطلاق وإذا كنا فى مجال التنمية للتعامل معحتاج إلى زيادة طاقات أفراد المجتمع والعمل على زيادة الإنتاج وبالتالي زيادة الدخل القومى والحد من زيادة السكان لرفع مستوى معيشه الفرد وتوفير فرص التعليم بأنواعه المختلفة لأفراد المجتمع بحيث يكون تعليمنا متوازناً يستجيب لحاجات المجتمع ومتطلباته الفعلية وبمع الاتجاهات الإيجابية فى نفوس المواطنين للأقبال على العمل والاحساس بالانتماء والارتباط بأهداف المجتمع العليا فان هذه الأهداف من ثم تعتبر من مسئوليات الجامعات والمؤسسات العلمية التى ينبغى أن تتولى الدراسة والتشغيل ووضع خطط العلاج .

وقد كانت المؤشرات الأولى التي قادت هذا البحث تتمثل في بعض المشكلات الجزئية التي تظهر في أنصراف الشباب من الحاصلين على شهادة الثانوية العامة من الالتحاق بالمعاهد الفنية الصناعية أو التحويل إلى كليات ومعاهد أخرى يكون الحد الأدنى لمجموع الدرجات فيها يساوى مجموع الدرجات التي حددتها المعاهد الفنية للصناعية للالتحاق بها أو رغبة الطلاب الذين التحقوا بالمعاهد الفنية لإعادة امتحان الثانوية العامة مرة أخرى للحصول على مجموع الدرجات التي تؤهلهم للالتحاق بالكليات الجامعية أو المعاهد العليا .

وكانت المبررات التي يقدمها الشباب لهذه التصرفات من واقع احتكاكنا المباشر بهم تدور حول سوء البرامج أو ندرة المدرسين في المعاهد الفنية أو عدم توفر فرص عمل أمام خريجي هذه المعاهد .

وقد قادنا التعمق في دوافع الطلاب في الإنصراف من هذا النوع من التعليم إلى اكتشاف الأبعاد الثقافية والاجتماعية سواء في القيم الاجتماعية التي ترتبط بالعمل اليدوي وما تتضمنه من اتجاهات أو من ناحية ارتباط العمل اليدوي بالبناء الطبقي في المجتمع .

ومن هنا رأيت هيهه البحث أن تنهج بدراستها في المحل الأول إلى المجتمع ككل والتعرف على اتجاهات المجتمع المصري نحو العمل اليدوي كقضية أساسية ملحة في الظروف التاريخية الراهنة التي يمر بها المجتمع بعد أن أخذت بسياسة الانفتاح الاقتصادي وما سيتبعها من أساليب تكنولوجية متطورة تحتاج إلى المزيد من الأيدي العاملة المدربة التي تستطيع استيعاب القدرات المتجددة بالإضافة إلى ضعف الإقبال على تعليم الحرف اليدوية والتفوق منها الأمر الذي يستدعي ضرورة التعرف على اتجاهات المجتمع نحو العمل اليدوي في ظل الظروف حتى يمكن الوصول إلى الحقائق الموضوعية التي تساعد في رسم سياسات التعليم والإعلام وتعديل القيم الثقافية التي تراهض أو تنفر من

المعمل اليدوى حتى يمكن القضاء على الاتجاهات السلبية التى تعوق برامج وأهداف التنمية الاجتماعية . الشاملة .

خلال الاجتماعات المتكررة الاسبوعية التى كانت تمقدما هيئة البحث والى رأسها السيد الاستاذ الدكتور أحمد أبو زيد وشخصى ولزملاء الدكتور محمد محجوب والدكتور فاووق اسماعيل والدكتور على جلي والاساذ محروس خليفه والاساذ سلامه غيارى والاستاذ محمد البغدادى كانت المناقشات تهمى أسبوعيا فى اجتماعات عنية بدأت بالمسح الفامل للدراسات الاكاديمية أو الثقافة العامة التى تناولها هذا الموضوع فى مراجعها المكتنية .

وبدا البعث يرنادون هذه المراجع بمشا عن الموضوعات التى ترتبط بالاتجاهات والقيم والمعمل اليدوى بصفة عامة وكذلك الاطلاع على البحوث السابقة قد ففيد هيئة الباحثين .

ومن خلال المناقشات تفرع البحث الاصلى أو الموضوع الاصلى عدة موضوعات فرعية .

تناول البحث الأول المسح الاجتماعى لاتجاهات المجتمع فى حى باب شرقى نحو المعمل اليدوى .

وتناول البحث الثانى دراسة اشرولوجية لبناء الاجتماعى للورشة .

وتناول البحث الثالث دراسة الحالة لعامل اليدوى .

أما للبحث الرابع فقد تناول دراسه الظروف الاجتماعية والاقتصاديه للصيه فى الاعمال اليدوية .

بالنسبة للوضع المسوج الأول قد تناول المنهج لماذا كان اختيارنا لمسى باب شرقى ٩٠

أولا كان في معهد الخدمة الاجتماعية دراسات سابقة لهذا الحى أو القسم مرة ك مسح اجتماعى ومرة أخرى للتعرف على اتجاهات الأزواج نحو تنظيم الأسرة هذا الحى الذى يقع في وسط الاسكندرية ويمتد من شمالها إلى جنوبها القسم الوحيد جغرافيا واجتماعيا وثقافى الذى يأخذ في المدينة من شمالها إلى جنوبها ويوجد في الطبقات الاجتماعية والثقافية حتى المزارعين يقعون في جانب هذا القسم .

من ناحية أخرى كان لقسم الانثروبولوجيا دراسات سابقة بمنطقة كوم الناضورة وهي في قسم الببان وكان الآخرة الزملاء في قسم الانثروبولوجيا والباحثين في القسم على دراية واتصال بالورش والأعمال اليدوية في هذا القسم وكما سوف يتبين لنا أن هذه المنطقة سوف تكون منطقة اختيار ومنطقه عملية لإكتشاف حقائق متعددة بنيت عليها كثير من الخطوات التالى في البحث الميدانى .

وقد اعتمد البحث الخاص باتجاهات في حى باب شرقى على المسح الاجتماعى والعينة العشوائية المنتظمة والتي اختيرت من -ساياحات وتم تصميم استبيان لجمع البيانات من أفراد مجتمع البحث وقد كان من المنعذر بطبيعته الحال أن يعمل المسح الاجتماعى مدينة الاسكندرية في سنة وهو وقت لا يمكن لإتمامه ووضع تقاريره النهائية .

ثم اختيار العينة من أكبر أحياء الاسكندرية من حيث المصلحة الجغرافية كما كان سكانه تقريبا يمثلون الخصائص الديموجرافية لسكان المدينة ومن دراسات سابقة الحى تبين أنه من المحتمل أن يضم بين سكانه مختلف المستويات الاجتماعية والاقتصادية وينظم سكانه في تدرج اجتماعى واضح ينتشر من شمال الحى إلى جنوبه ومن هنا كان اختيار حى باب شرقى كجاء بشرى للبحث ويضم حى باب شرقى عدد من العياشات بعضها يتسم بكثافة من الناحية السكانية للبحث أو شاياها مأهولة بالسكان كما ينتشر أيضا في الحى بالورش الحرفية في مختلف الحسرف مثل الكهرباء وميكانيكا السيارات والدوكر إلى

جانب عمليات متعددة من حكومية إلى صالونات حلاقة وأنواع متعددة من الحرف كانت تنتشر في هذا الحى .

بدأت عمليات المسح الاجتماعى بمصر جميع الاسر القاطنة في الشياخات المختلفة ثم اختيار عينة البحث وعددها ٦٥٠ رب أسرة على النحو التالى :

شياخه وإبور المياه ٣٠ رب أسرة إذا اعتبرنا الوحدة أو للفرد التى تجمع منها البيانات هو رب الاسرة سواء كان رجلا أو صيدة إذا ما كانت الزوجه هى رب الاسرة المختلفة أو الارملة .

شياخه الازاربطه واختير منها ٨٠ رب أسرة .

الابراهيميه قبل وبحرى ٢١٠ رب أسرة .

الحضرة بحرى ٢٢٠ رب أسرة .

وكانت العينة فى مجملتها ٦٥٠ رب أسرة وكان الاختيار بنسبة عدد سكان الشياخه .

وهولت النسبه بالمعاملات الاحصائية المختلفة وقد تبين أنه لا توجد فروق جوهرية بين خصائص العينة والمجتمع الاصلى لحتى باب شرقى حيث تعداد ١٩٦٠ الذى كان متوفراً تحت أيدينا .

أداة البحث كانت استبيان ثم تطبيقه عن طريق المقابلة المباشرة بين الباحث وأفراد العينة وقد استغرق تعميم الاستبيان عدة جلسات كانت تناقش اللجنة أو الخاص بالبحث كان يناقش الاستشارة خطوة خطوة ثم تم اختيارها ميدانيا وأدخلت عليها التعميدات المطلوبة حسب بعض الأسئلة التى وجدت أن لا طائل من وراءها أو بعض الأسئلة التى كانت تثير حساسيات لدى بعض الاسر .

ثم وضعت الاستشارة في صيغتها النهائية وانتقلت العناية إلى تدريب الباحثين الميدانيين لجمع البيانات بمعرفة الأستاذ المسؤول بهذا البحث .

وكان الاستبيان يضم بيانات عن المستويات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية أى بيانات المستويات الطبقة لمتجمع البحث كذلك بيانات عن اتجاهات الافراد في المستويات الطبقة المختلفة نحو العمل اليدوى .

وقد تم تقسيم موضوع الدراسة إلى ثلاث أقسام رئيسية لأنه طالما أن الموضوع مرتبط باتجاهات فان الاتجاهات تشمل ثلاث جوانب الجانب الاول هو الجانب المعرفى .

الجانب الثانى هو جانب العادات السلوكية التى يكتسبها الفرد نتيجة تعلقه بموضوع معين ثم القيمة التى يحماها الشخص نحو هذا الموضوع .

بالنسبة للموضوع الاول معرفة مجتمع البحث بالعامل اليدوى يتبين أن أفراد المجتمع لديهم فكرة عن العمل اليدوى وكانت هذه العمليات تزداد أكثر بالنسبة للوظائف .

ونلاحظ أنها نقل عند أبواب المدن كالأطباء والمهندسين والدرسين والصيادلة وجاء الفلاحون قبل المهنيين .

بالنسبة للعادات السلوكية تبين من الدراسة أن أفراد مجتمع البحث يتصلون بالحرفيين اتصالاً مباشراً لقضاء مصالحهم اليومية أو الحصول على ما يحتاجون إليه من صلب أو خدمات ويصبح كل شخص على صلة بحرفى محدد يتعامل معه بصفة دائمة وقد يلجأ بعض الافراد إلى التواجد فى المحل أو فى الورقة لحين إنهاء العمل المطلوب إنجازة ولا يجدون غضاضة فى هذا التواجد .

ولكن من ناحية أخرى نجد أن نسبة قليلة جداً أقامت علاقات زوجية مع أمر الحرفيين كما لم تظهر علاقات المهادرة أو التعاون سواء فى الإقامة يمكن

أو يبيد واحد مع أسر الحرفيين أو إقامة مشاريع عمل مشترك معهم إلا بنسبة بسيطة بين أفراد مجتمع البحث ولم يمنع هذا الاتجاه العام من أن أفراد مجتمع البحث الذين يقطنون في مسكن واحد مع الحرفيين اليدويين ونسبتهم صغيرة في المجتمع موضوع الدراسة من إقامة علاقات ودية معهم وتبادل الزيارات والمحادثات في المناسبات الاجتماعية المختلفة ولم تكن هذه العادات السلوكية واحدة بين أفراد مجتمع البحث وقد كان الموظف هنا من أكثر الفئات اقبالاً على فئة الحرفيين ويبدو أن تعاملهم أكثر من أى فئة أخرى مع هؤلاء العمال اليدويين .

ويرجع التفاوت في العادات السلوكية إزاء العمل اليدوى إلى التفاوت في طبيعة العمل الذى يمارسه الأفراد في المجتمع ومن ثم في الارضاح الطبقيـة داخل المجتمع .

تقييم العمل اليدوى من وجهة نظر مجتمع البحث :

تبين من الدراسة أن أفراد مجتمع البحث تقلل من شأنهم بالحرفيين اليدويين ويعتقدون أن الأمانة في العمل لا تتوفر إلا في القليل منهم ولا يحرص إلا القليل منهم على اتقان للعمل أو الالتزام بالمواعيد التى يحدونها لإنهاء العمل المطلوب ويعتقد أفراد مجتمع البحث أن الحرفيين يرتبطون بعمليات متعددة قد تفوق طاقتهم حتى يحصلوا على مقدم أتعاب من أكبر عدد من العملاء ولكنهم في النهاية لا يهتمون بانتهاء العمل المطلوب أو اتقانه ويبالغون دائماً فيما يطلبونه من أتعاب في مقابل العمل الذى يقومون به .

وعلى الرغم من اعتقاد أفراد مجتمع البحث أن الحرف اليدوية تعتبر من أهم الأعمال التى يحتاج إليها المجتمع في الوقت الراهن وأنها تجلب عائداً مادياً على أربابها أكثر من كثير من الأعمال الأخرى في المجتمع وأن الحرفيين من ذوي الخبرة من العمل بالورش أفضل من الحرفيين خريجي المدارس والمعاهد

الفنية فإن أفراد مجتمع البحث لا يهتمون بأهمية تذكر الحرفيين في المجتمع فتقل مكانته الاجتماعية التي يحتلونها في نظرهم . وتتخلف منزلتهم الاجتماعية بالمقارنة بغيرهم من أصحاب الأعمال الأخرى ولا يفضل أفراد عينة البحث أن يختاروا لبناتهم أو شقيقاتهم أزواج يعملون في أى حرفة من الحرف اليدوية ولا يعملون أن يعمل أبناؤهم وبناتهم في حرف يدوية حتى ولو اضطروا إلى ذلك .

وقد أجرى أفراد العينة تقييمات مختلفة للحرف اليدوية مرجعه إلى اختلاف طبقات المجتمع وكانت فئة الموظفين من أقل الفئات ثقة في الحرفيين اليدويين ويفضلون الارتباط بالصدقات مع التجار ويفضل أرباب المهن كالأطباء والصيادلة والمهندسين وللمدرسين والمحامين وغيرهم الارتباط بصدقات أخرى ومع فئات غير الحرفيين .

وكان الموظفون في مجتمع البحث يرضون عن أعمالهم ، ويفضلون أن يعمل أبناؤهم في أعمال عائلية لأعمالهم ويدخلون في زمرة المهنيين وليس الحرفيين بالنسبة لأبنائهم .

واقترعنا أيضا المديرة بالنظر حتى أن تقييمات مجتمع البحث تعبر عن اتجاهاته غير ملائمة نحو الحرفيين اليدويين وذلك برغم إدراك العينة بأن المجتمع في حاجة إلى المهن وإلى الحرف اليدوية ويوجه البحث النظر إلى خطورة انقراض هذه الاتجاهات بين أفراد المجتمع ووقوفه أمام التنمية الاقتصادية والتقدم الاجتماعي بوجه عام .

بالنسبة للدراسة الثانية وهي الدراسة الأنثروبولوجية لبناء الاجتماعي للورشة كان الهدف التعرف على وجهة النظر الأخرى .

أو كيف يعيش العمال داخل الورشة — ما هي العلاقات التي تحكم العمال داخل الورشة ما هي القيم التي يتسمون بها .

ماهى ألامهم وطموحهم - كيف ينظرون إلى أنفسهم - وكيف ينظر المجتمع إليهم من وجهه نظرهم .

قاد هذا البحث الأستاذ الدكتور محمد محبوب أستاذ الانثربولوجيا بقسم الانثربولوجيا بكلية الآداب .

بدأت الدراسة فى هذا البحث بمرحلة استطلاعية للورث فى منطقة كرم القناشودة بقسم البان باعتبار المنطقة تتميز بالنشاط الحرفى وتتضمن تجمعات عمالية متنوعة وتنتشر بها الورش الصناعية . ومن ناحية أخرى كانت تتوفر لفريق البحث معلومات تفصيلية عن حجم القوى العاملة بالمنطقة وتخصصاتها أثناء القيام بدراسات عقلية غابته الأمر الذى يسر اختيار وسائل البحث وتطويرها قبل الانتقال إلى مجال الدراسة الفعل فى منطقة باب شرقى وأدقاهم فريق البحث بصغر الوحدات الحرفية بمناطقها المختلفة فى منطقة باب شرقى وتم اختيار عدد من الورش لتمثل المجتمع الحرفى بالمنطقة .

واعتمد فريق البحث فى جمع المعلومات الانثربولوجية على الزيارات والبقاء ساعات طويلة من اليوم بالورشة للقيام بالملاحظة وبإجراء الحوار التلقائى مع أصحاب الورش حسب دليل عمل أو إطار نقاش مع الباحثين المحققين وتم الاتفاق عليه وتضمن الدليل بوجهه عام بيانات أولية عن الورشة من ناحية تاريخ انشائها وموقعها وعلاقتها بالمنطقة والتجهيزات الموجودة فيها - التخصص الحرفى للورشة - التكامل الحرفى مع الورش الأخرى والتكامل الحرفى بين العاملين بالورشة وتقسيم العمل - القوانين المنظمة للعمل بالورشة - روافد العمالة بالورشة - الورشة والتعامل مع العملاء - مشكلات الورشة - وانعكاسها على الحرفة التطورات الفنية التى يمكن أن تكون دخلت على الورش الظروف الاجتماعية للعاملين بالورشة وتشمل تاريخ الحياة وظروف التخصص فى الحرفة والأعمال التى سبق مواولتها قبل الانتماء بالورشة - الحالة الزوجية

والاقتصادية والتعليمية والصحية وطرق استغلال وقت الفراغ ثم الورشة والتنظيمات الرسمية والنهر رسمية - النقابة - التجمعات الغير رسمية في المقاهي وغيرها الزخامة في مجال الحرفة - الروابط وانمكاسها في العلاقات المعالية وأخيرا الوضع الطبقي للنه - نظرة العاملين بالورشة لوضعهم الطبقي بالنسبة للعرف الأخرى - رؤية العمال لوضعهم الطبقي في المجتمع بوجه عام - تصور العمال لرؤية العامة لوضعهم الطبقي الطموح الطبقي ومدى رضاه العمال عن وضعهم الاجتماعي - تسرب العمالة الحرفية نتيجة التعليم - الاتصال الاجتماعي بين العاملين بالورشة وبين الأفراد من الطبقات الأخرى .

تبين من الدراسة في لحظة سريعة أن معظم العاملين في الورش قد التحقوا بها بالعمل كصبيان ثم اخذوا ينتقلون بين حرفة وأخرى حتى استقروا في ورشة يرتاحون إلى العمل بها وكانت الظروف الاجتماعية والاسرية ك وفاة الأب أو زواج بأخرى غير الأم سببا في اتجاه الصبي إلى العمل .

كما يعتبر الفشل في الحياة التعليمية أحد أسباب الالتحاق بالورشة كذلك اشتغال الأب بالحرف أو الأخ الأكبر أو أحد الأقارب دافعا للصبي بالالتحاق بعمل معين كذلك اشار بعض العمال إلى سوء الأحوال الاقتصادية للأسره والتي كانت في نظرم أحد أسباب اتجاههم للعمل اليدوي . ويقول أحدهم إلى العمل أو لمساعدة الأب في عمله بالورشة ولقد تبين أن التحاق الصبيان بالأعمال المختلفة تتم بطريقة عشوائية دون أى تحديد فهي تتم بالصدقة البحتة .

وينحكم في توجيه الصبي إلى حرفة معينة عدة عوامل منها الورش التي انبعت له فرص العمل بها لفترة طويلة اكتسب خلالها خبرة بالعمل وهو لا يختار حرفة معينة بالذات بقسدر ما يأنس إلى معاملة المعلم المعاملة الشخصية كالعطف أو الجمالة الطيبة وقد يلجأ الصبي إلى حرفة كان الأب أو أحد الأقارب يحترفها أو قد يلجأ إلى الاشتغال بحرفة يرى أنها تحتاج إلى جهود أبهى من غيرها .

ولا يعتمد نظم أصحاب الورش على مكان العمل للحصول على الايدي العاملة وهم يجهزون الخضوع للتأهيلات الاجتماعية أولا يرغبون في الدخول في علاقات مع مآدوريات الضرائب وباقي الصبيان للعمل في الورشة من أبناء الجهة في المكان الذي تقع به الورشة أو اقارب الاسطوات وهؤلاء يستطيع صاحب الورشة أن يطمئن اليهم كما أن تدرج الصبي خلال عمله بلورشة ينمي فيه الولاء للعلم والاحساس بالانتماء للورشة كما يؤدي إلى انتشار روابط اجتماعية أقوى من علاقات العمل بين المعلم والصبي الذي يصبح بمثابة الاب بالنسبة له.

أما خريجو مراكز التدريب المهني والمدارس الصناعية فهم يفضلون العمل في وظائف الحكومة أو القطاع العام ولا يتجهون إلى العمل بالورش الا في أوقات فراغهم بعد الظهور أو يعملون بعض الوقت خلال الاجازات الاسبوعية أو الثانوية .

ولذلك لا يمكن اعتبارهم مصدر العمالة المنتظمة في الوقت الحاضر .

طبقات الاسطوات والعمال بالورشة

يتوفر بالورشة نوع من التكامل بين فريق العمل الذي يتمثل في جيل الاسطوات الكبار وجيل الصنایعية الصبان وجيل الصبية ، ويباشر الاسطوى من كبار السن عدة عمليات في وقت واحد منها توزيع العمل والمaintenance والفحص والمتابعة وقد يقوم بتنفيذ بعض العمليات الفنية أو الصبية ويوزع بعض الاعمال على الصانع ، ويقف بجوار الصانع حتى أو أكثر يقدم لهم الادوات ويساعد في التحضير لاتمام العمل ويمكن تميز هذا الهرم الهرقي في أغلب الحرف اليدوية ، ويترسّص الصبي في كثير من الاحيان للضرب أو السب إذا اخطأ أو تأخر في تقديم الادوات المطلوبة . وعموما فهو يتقبل هذه المعاملة حتى يتشرب الصنعة ويتعلم خباياها حتى يصبح الاسطوى في يوم من الايام يمكنه أن يأخذ بتارده مره أخرى من الصبيان الجدد أما فيما يتعلق في العلاقة بين الاسطوات كبار

السن والصناع من الضمان فإننا نجد تنافساً من الجانبين فالصانع القاب يريد أن يشعر بكيانه وهو يتميز بقسوته الجسمية وقدرته على تحمل العمل الهام كما تتوفر له فرصة النقل من ورشة إلى أخرى أو الهجرة للعمل بالخارج والحصول على دخل مرتفع وذلك فهم موضع الحد من الأسطوانات كبار السن لما يتمتعون به من خبرات ومثل هؤلاء الصناع يرتدون الملابس العصرية خارج العمل كما أن بعضاً منهم إذا ما أتيحت لهم فرصة السفر للخارج وعاد معه ثمرة فإنه يفتح ورشة خاصة به مزودة بأدوات وآلات حديثة أما نظيرة كبار اسطوانات الصنعة فينظرون إلى الضمان على أساس افتقارهم إلى الخبرة والمهارة والأمانة في العمل وعدم القدرة على الابتكار .

كايرون أنهم ينفقون أموال كثيرة على الملامى الحديثة والصبر والعادات السيئة ولذلك لا يحافظون على مواعيدهم وأعمالهم .

علاقات العمل بالورشة :

نجد أن هذه العلاقات تسير حسب نظام دقيق التدرج فالأسطوانات لهم وضع خاص متميز بالنسبة لبقية العمال والمساعدين والصبية وتحدد الخبرة والمهارة الحرفية مركز كل شخص في هذا النظام للفرى العقيق . ويرى أصحاب الورش أن العمال خرجوا المدارس الصناعية أو مراكز التدريب المهني تنقصها الخبرة سواء الخبرة في التعامل مع العملاء أو الخبرة الفنية في إكتشاف الخلل الذي يصيب الآلات أو سرعة إصلاح الأخطاء .

بالنسبة للظروف الفنية للعمل اليدوى : نلاحظ ملاحظة هامة أن الورشة تتميز بالظنار وعدم توافر الجوانب الصحية من ناحية التهوية أو الإضاءة الملائمة ، نفس الناس يكونون في حالة مزرية ويمكن من العوامل التي تضر الآباء أو خرجى المدارس الصناعية أنهم يعملوا بهذه الورش .

أبضا نلاحظ أن هناك تحصيل في مسألة الوقت ، في مسألة الأجر وساعات

العمل ، الاجازات السنوية ، الراحة لا تتوفر القيود القانونية التي تنظم مثل هذه الامور في علاقات العمل .

بالنسبة للبحث الثالث الذي قام به الدكتور طارق اسماعيل المدرس بقسم الاثروبولوجيا وفريق البحث وقد عنت بدراسة الحالة في العمل اليدوي ، كانت موضوع آخر يهنا أن احنا نتعرف بعدما شفتنا الورش كنسق وبناء اجتماعي داخل الورشة يهنا أن احنا نفهوف العمال الى يشتغلوا جوه .

اتبع في هذه الدراسة المنهج الاثروبولوجي على أساس مقابلات يقوم بها الباحثون الميدانيون للعمال في داخل الورش وايضا اختيار العمال بطريقة عشوائية من الورش المنتشرة في الشياخات بقسم باب شرقي .

تبين من البحث أن العمال تسود بينهم نسبة الامية بدرجة كبيرة أقطع غالبيتهم هي الدراسة من بداية السنوات الاولى الابتدائية أو قد لا يكونوا التحقوا بنهي بالدراسة هؤلاء العمال بطبيعة الحال يرون أن التعليم الفنى المتخصص لا يصلح أن يقدم عمال فنيين أو صناع للصناعة .

طبعاً ينصبوا الوضع الخاص بهم فنلاحظ أن الحالة الصحية تعود بينهم كثيراً من الامراض المهنية لافتقار هذه الورش لوسائل الوقاية والامن أو أعمال هؤلاء العمال أنفسهم وعدم توفر الوعي الصحى لديهم أو أعمال حتى ما يوصى به الاطباء من اجراءات علاجية .

تبين من الدراسة ايضاً أن هؤلاء العمال التحقوا بهذه الورش كصبيان وتدرجوا في العمل حتى أصبحوا أمطوات فيها .

فلاحظ أن الظاهر في الوسط للعمال نجد ظاهرة مثله أن ٥٠٪ من العمال غير راضين عن العمل اليدوي . على حين كان نسبة ٤٨٪ من هؤلاء العمال راضين على العمل الحرفي ويعتقدون أنهم قادرين على أنهم يتكيفوا ويحققوا ذاتهم والدخل الملائم بالنسبة لهم .

وتفاوت الظروف الاجتماعية والاقتصادية الصبيان كقطاع الحقيقة يهملنا أيضا لو كان هؤلاء الصبيان اكتفينا كيف إذا كانوا يعتبروا مصدر رئيسي للمالة .. ما الذي يحتاجون اليه لتعليمهم واستقرارهم أيضا يا المصنف .. ليست هناك أى عملية منتظمة لتدريبهم على الحرف .. قد يستمر الصبي في الورشة خمس أو ست أو سبع سنوات حتى يكون ملم بالحرفة التي يعمل بها ليس هناك أى اشراف بالنسبة لظروف العمل التي يعملوا بها وحمايتهم في إعمار مبكرة ، وجدنا صبيان أيضا صفار السن من ٧ سنوات يلحقوا بالورش لتعلم الحرفة وجدنا أيضا أن النسبة العظيمة منهم لم يحصلوا على التعليم المناسب حتى التعليم الابتدائي ، وإذا كانت الماهرة تدور بهذا الوضع فنجد أن الصبيان تعليمهم بسيط يلحقوا بالعمل حتى يكتسبوا مهارات بالصدقة للبحته ويكون هندا دائما عمال على مستوى ضعيف من ناحية المهارات الفنية .. ثم يؤولوا في المجتمع غير مهينين أو ملحقين لأن يؤدوا إلى زيادة الانتاج أو رفع مستوى انتاج المجتمع ومستظل حمية العيبة إذا كانت هي المدخل الاساسي الحاضر لتزويد المجتمع بالمال المهرة .. فلا بد أن هذا النظام يهاد النظر فيه ويوضع له الاسس السليمة لتوفير المالة للمستقبل .

الدراسة الرابعة :

وقد قام بها فريق من المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالاسكندرية

د. أحمد أبو زيد :

لقد حدد لنا الاستاذ محمود حسن المشكلات الرئيسية التي قابلت الابحاث الأربعة وقد تراوحت الدراسة التي أجريت حول انجازات المجتمع المصري نحو العمل اليدوي بين المنهج السوسيولوجي الذي يفتح المسح الشامل والمنهاج الانثروبولوجية ودراسة الحالة ودراسة الورشة وأثار تساؤلات مضمونة . هل المناهج التي استخدمت في هذه الدراسة هي أفضل المناهج — أم أنه من الممكن استخدام مناهج أخرى كالمناهج السيكولوجية على سبيل المثال أى لو أننا استخدمنا الأساليب الاسقاطية هل كانت نتائج الدراسة تتخذ مسار آخر .

ربما هذا هو نوع التساؤلات التي أود أن تطرح من حضراتكم فقد سأل
أن يواجه مسار النقاش نحو تناول قضية المناهج والأساليب .

أ - عرب القزاز :

لدى سؤال من منهجية البحث والسؤال عام وليس سؤال خاصا واعتقد أن
أهمية موضوع البحث المطروح أمام المؤتمر ترجع إلى أنه لا يمثل أهمية ليس
فقط بالنسبة للاسكندرية أو مصر ولكن للمنطقة العربية والدول العربية أيضا
لأن المعروف عن العمل اليدوي والاشتغال بالأعمال المكتبية بالوظائف
الحكومية . مشكلة شائعة في العالم العربي ومشتركة بين أقطاره .

وبما يلفت نظري أن المسألة الأساسية ليست في موضوع المركز ولكن
حجر الأساس هو الإنتاجية ، انتاجية الورش أو المصانع الصغيرة التي يعملون
بها . . كفاءة العامل في العمل وهي ترتبط أو تؤثر على مستوى انتاجية الورش
وإذا كانت الانتاجية مرتفعة يرتفع دخل الورشة وريبتها ، وهذا ينمكس على
دخل صاحب الورشة وعلى من يعملون فيها ، وهذا كله ينمكس إيجابيا على
موقف هؤلاء واتجاهاتهم نحو العمل وارتفاع المستوى المادى تتغير نظرتهم
الاجتماعية .

اذن الانتاجية أو كفاءة العامل ومستواهم الفنى العملى وليس النظرى هو
الاساس ومنه تتفرج سائر المسائل ك تطوير الانتاجية وكفاءة العامل عن طريق
عملهم في مؤسسات . وأغنى لو خصصنا قما خاصا من الدراسة للانتاجية
وكيفية تطويرها سواء للورش أو العامل .

ونحن نعتقد أن هناك عوامل كثيرة منها مفهومنا للتصنيع . . فالتصنيع
لايعنى نقل معامل صناعية كبيرة من الغرب إلى بلادنا وإلى الأقطار العربية أو
خلق نظم صناعية ليس لها جذور وإنما التصنيع يبدأ بالانسان وسية التسمية
وهى لما في نفس الوقت .

فيبدأ بالانتعاش وبالورشة ولا يمتد مجرد نقل التكنولوجيا، فالإنسان خالق ومدعم التنمية ومشرّف عليها بحيث يتعدى حدود ما يأتى من الخارج... ذلك لأن المعامل الصناعية الكبرى في الغرب بدأت صنعة كورش فبدأت بنظام الورش وتطورت عضوية (فهي ليست معالقة فترات) ودخلت مراكز الأبحاث فيها، فالمصانع الصنعة والورش هي المساواة الحقيقية لعملية التصنيع التي نتفدها كذلك فقد اتجهت أغلب الدول التي تعطى مساعدات التنمية إلى أنها تود أن تشجع هذا النوع من الصناعات الصنعة والمتوسطة الحجم وذلك داخل حتى الدول الغربية ذاتها.

وهذا الموضوع المركزي يقودنا إلى موضوع مركزي آخرى . وكيفية وضع برامج لرفع مستوى الانتاجية ورفع كفاءة الورش للفنيين والعمال اليدويين يعملوا بها وهذه البرامج تتعلق عليها مستقبل هذا القطاع الصناعي .

كذلك فإن عددا كبيرا من الحرفيين الصغار الذين عملوا في الخارج يرجعون ببعض الأموال لماذا لانفتح المجال للآخرين الذين ليس لديهم القدرة في الانجاب للخارج واحضار المال لفتح محلات وورش خاصة بهم . فالقضية هي قضية دخل وانتاجية في المحل الأول .

د . محجوب :

اتفق مع د . القزاز على النقطة المركزية وأهميتها في موضوع البحث — أهمية الانتاجية في القطاع الخاص ، ولقد أشار الأستاذ محمود حسن في عرض سريع إلى أن الانتاجية كانت من أم القاط في الدراسة الحقلية .

وهنا لابد من التركيز على مقومات ومعوقات الانتاج وأثرها في الانتاجية الورشة ، فقد تناول البحث مشكلة الموارد وكيفية حصول صاحب العمل عليها — الصعوبات من الهيئات الادارية — العمالة وأثرها في انتاجية الورشة ومتطلبات السوق، كذلك أوضح البحث علاقة الدخل الفردي للمهنيين بالحرف

اليديوية (وهو أكبر من دخل المهنين في القطاع العام) بالانتاجية فالدباك يحصل على أجر أكبر من مهندس في مستوى متقدم ، والظريف أنه على الرغم من ذلك فإن المجتمع مازال ينظر إلى التعليم على أنه الأفضل ، فالفخص الذي يحصل على بكالوريوس هندسة يحصل على عشر وحدات من الأجر ولو كان عاملاً يدوياً فقد يحصل على ٣٠ وحدة من الأجر لإداء نفس العمل ومع ذلك يصير على الوظيفة ، وقد أوضح البعث مدى تفضيل حاملي الشهادات للعمل بالوظائف بجانب العمل الحرفي في مرحلة ثانية برغم ما يدره هذا العمل من كعب كبير . فهناك اتجاه حيث يخرج الفرد من المدرسة المهنية ثم يتجه بمسد الظهر للعمل ببعض الورش وهنا يكون قد حافظ على المركز الاجتماعي وفي نفس الوقت على دخل مرتفع من العمل الحرفي في القطاع الخاص .

د . عبد الباسط حسن :

يمتد أن النقطة التي أثبتت نقطة مهمة ، وهي نقطة الانتاجية والعوامل المؤثرة فيها . ونحن نحمد أن البعض يحاول التركيز على الجوانب الاقتصادية والبعض يركز على الجوانب السيكولوجية أو الاجتماعية — وهناك جدل كبير بين علماء الاجتماع حول أولوية الجوانب الاجتماعية أو الاقتصادية في التغير . واعتقد ان الدراسات المختلفة للاقتصاديين حول الحلقة المفرغة الفقر ومل تغير بتغير العامل الاجتماعي أو الاقتصادي أو مل يمكن الاعتماد على أحد العاملين دون الآخر .

نحن نسلم جميعاً بارتباط العاملين إلى حد كبير بحيث لا يمكن اغفال احدهما عن الآخر ، ومن هنا نتطرق إلى فكرة أخرى وهي أن دراسة الانتاجية وعوامل التأثير فيها كثيرة منها عوامل اجتماعية وبعضها اقتصادية أو سيكولوجية .

وفي الدراسة التي نحن بصدد مناقشتها تم التركيز على النواحي الاجتماعية وإن كان من الممكن في مرحلة لاحقة التركيز على النواحي الاقتصادية .

د . محمود أبو زيد :

نجد من عنوان البحث ، اتجاهات المجتمع المصري نحو العمل البدوي ، فإن المنهج سليم وهو التركيز على الجوانب الاجتماعية ، ولكن هناك تساؤل هل ارتفاع المستوى المادي للعمال سوف يغير من سلوكهم الاجتماعي ومن النظرة الاجتماعية للعمال ؟ الواقع أن هذا الارتفاع لم يغير هذه النظرة . . وليس من الضروري أن تفصل بين الجوانب الاجتماعية والاقتصادية — كذلك الابتعاد عن موضوعية البحث .

ومن حيث المنهج : أجد أنه في العينة كان التركيز على رب الأسرة كوحدة للقياس ولكن نقطة أو اعتصار هل رب الأسرة ونحن بصدد قياس اتجاهات المجتمع المصري نحو العمل البدوي كوحدة للقياس يعتبر مؤشرا يكفي لأن معظمنا كل الهلالات عن اتجاهات الأسرة نحو العمل البدوي دون سائر أفراد الأسرة كالأم والابناء أين ربه الأسرة والجيل الصغير والتركيز على العمال ذاتهم فاتجاهات المجتمع واضحة كل الوضوح كالتركيز على رب الأسرة يعتبر وافصا — والمفروض التركيز أيضا على الصغار وغيرهم .

د . أحمد أبو زيد :

لو نظر الدكتور محمود إلى التقرير وإلى بحث الحالات لوجد أن كان هناك تركيز على ربه الأسرة فإن البحث لم يقتصر فقط على رب الأسرة .

د . علي جليبي :

التركيز كان على رب الأسرة قد يكون رب الأسرة الذكر أو الأنثى وهذا

فضلا من أن الأعمار كانت متفاوتة أفراد أقل من عشرين سنة وأقل من ثلاثين كما تفاوت الجنس فأفراد العينة تكون بمجموعة مختلفة.

والنقطة التي أود التركيز عليها هي ضرورة تعاون المتخصصين في المجالات المختلفة لدراسة مشكلة معينة حتى يمكن أن يعطى كل منهم خبراته... وبالفعل فقد كان فريق هذا البحث المطروح أمانا مكون من متخصصين في الاثروبولوجيا وفي الخدمة الاجتماعية وفي علم الاجتماع . وقد كان من المفروض أن يكون هناك تعاون بين فريق بحثي ينتمى إلى تخصصات مختلفة لدراسة ظاهرة واحدة حتى يمكن أن تفيد في فهم الظاهرة .

ولذا فإنا نوجه نقدا ذاتيا للبحث : فقد كان لابد من توسيع فريق البحث وخاصة الاستعانة بالمتخصصين في الإحصاء وعلم النفس والاقتصاد والتاريخ بما كان صميم النظر للوضوع فضلا عن المتخصص في الإحصاء يعطى إحصاء الحجم الاتجاهات نحو العمل اليدوى فضلا ما هو الحجم وقدرة تلك المشكلة وكيف يريد أو يقل .

أما الفريق البحثي المتخصص في علم النفس يمكن أن يبين عن الصورة الذاتية لدى الحرفى عن نفسه ويمكن أن يعطى صورة وتعميق أكبر — أما عن التاريخي فيمكن أن نستفيد من خبراته فيما يتعلق بوضع الحرف والحرفيين في مصر .

ولكننا في حدود إمكانيات البحث والوقت المتاح له أجريت هذه الدراسة بما توفر لدينا من التخصصات وهو الجانب الاجتماعى والاثروبولوجى والخدمة الاجتماعية في محاولة لفتح الطريق أمام الجهود المتواصلة المساهمة في دراسة الموضوع من نواحي مختلفة فيمكن بمسدد ذلك أن ندهم الفكرة من الناحية البيكولوجية والاقتصادية والسياسية .

د. أحمد أبو زيد :

وافق د. علي جلبي فيما يتعلق بقصور تلك الحلقة وضرورة استكمال تلك النقطة .

د. محجوب :

في تقديري أن المشكلة في العالم العربي بالنسبة للعمل اليدوي ليست مسألة اتجاهات سلبية نحو العمل اليدوي ، فالمجتمعات اليدوية تحقر من أهمية العمل اليدوي وكل من يقوم بالعمل اليدوي يعتبر شخصاً حقيراً ليست له أية قيمة في المجتمع بالنظر إلى العمل في الرعي والمشكلة في تقديري أن هناك مشكلات حقيقية تواجه العمل اليدوي في مصر ووصفه ليس مرجعها تحقير المصريين للعمل اليدوي ولكن مرجعة مشكلات تتمثل في الهجرة وعدم إعطاء الفرصة لنمو القطاع الخاص — الاتجاهات غير الرشيدة في التوجيه التعليمي والتدريب بين المدرسين من المدارس ذوى المهارات وغيرها سواء بالهجرة أو التحول من العمل اليدوي إلى الوظائف أو من يلبسون البياض البيضاء ومشال ذلك كلنا نركب مع سائقى قد يكون بكالوريوس أو ليسانس وربما يقبأه ويقول أنا معى بكالوريوس مهنى روائب وبقايا وليست ظاهرة عامة فهى روائب ، المشكلة ليست اتجاهات سلبية ولكنها مشكلات موضوعية تواجه العمل اليدوي .

د. عبد القادر الدغل :

أن هناك نشاطاً كبيراً بين مصر وتونس فاتجاهات التوطين نحو العمل اليدوي هى نفس اتجاهات المصريين فالمشكلة ليست فى الاسكندرية أو مصر ولا العالم العربى ولكن على الصعيد العالمى بل وفى أمريكا اللاتينية . . الا أن التنهر الأنثروبولوجى فى هذا البحث ناقص لأنه يفتقر إلى الاقتصاد السياسى فهناك الآن فى فرنسا نقاش كبير حول العمل اليدوي وما يسمى بالعمل

الفكرى والعلة بين القطاع الصناعى الرأسمالى وبين القطاعات غير الصناعية فالمشكلة هى الاقتصاد السبائى الذى تحتاج اليه وليست مشكلة انتاجية .

د. سعيد فرح :

أعبر عن أمنية أرجو تحقيقها لو أن هناك تسكمة للبحث ، فحى باب شرقى لا يعبر عن اتجاهات مدينة الاسكندرية . العمل اليدوى فى بعض المجتمعات لا يحقر إطلاقا مثل الذين يعملون بالزراعة يجب النظر اليهم على أنهم يدويين فهم يصدرون هذه الزراعات ويحصلون على الآلات ولا يجب أن نهملهم فى دراستنا فهم يحققون انتاجية عالية فالمشكلة مشكلة مادة .

د. على جليلي :

لو راجع د. سعيد التقرير سيجد أن عنوان التقرير المسح الاجتماعى بالعينة فى باب شرقى فلم نقل أن هذه اتجاهات المجتمع المصرى وأنها تمثل القطاع المصرى ، ولكن ما يتعلق بالإتجاهات هو الجزء الخاص بالبحث بحى باب شرقى فقط .

د. الفت :

حى باب شرقى يأخذ المدينة من الشمال إلى الجنوب فهو مثل كل المناطق من حيث الدخل والثقافة وغيرها فى تمثل الفئات الحرفية المختلفة ، ولكن هنا أسئلة هى .

١ - من هم الحرفيون ؟ من يقوم بإصلاح التلفزيون هل هو حرفى ، سائق التاكسى - الصنابضى الذى يصنع البراويز ؟

٢ - هل البحث توصل إلى أن يقول بأن الحرفى متعلم أو غير متعلم .

١ - محمود حسن :

المعيار بداية أساسية لهذا البحث ، فالخرف كل من يقوم بعمل يدوى لكسب رزقه ، أصحاب المؤملات وخريجي المدارس الصناعية من أكتفوا الخرف بالمحارسة والخبرة البراويز ، فى تصليح التليفزيون خرف أيضاً يشتغل بيديه ، والفكرة الأساسية فى البحث - إذا كان كلامنا أن المعاهد الفنية تقدم للعامل الماهر ثم وجدنا الأمر نوالاًباء تحجم عن إرسال أولادها إلى المدارس الصناعية والعمل اليدوى يقوم على أكتاف الصبية ، والنسبة الغالبة من الصبية والأساطات اميون ، هل تعتبر الورشة تحت إشراف القوى العاملة يتعلم فيها الصبى تحت إشراف مفتش العمل ، وتكون هناك حصص لتعليم القراءة والكتابة ، ون هذه الحالة نرى النتيجة . وهذا مجرد تساؤل .

د . ألفى .

ما الذى جعلكم تسقطون المنملين من الحساب ؟

د . قروق .

فى الحقيقة حينما نرسل الباحث نطلب منه معلومات ترتبط بالأعمال اليدوية فأالباحث يركز على من يقوم بالعمل اليدوى دون سؤاله عن الشهادة التى حصل عليها ، فكل من يمارس عمل يدوى بيديه .
وجدنا أن هناك جامعين استقالوا من وظائفهم وقاموا بالعمل اليدوى

ثلا . -

(١) بكالوريوس زراعة - وأخر بكالوريوس تجارة استقالوا من وظائفهم وواحد يمارس التجارة والثانى يمارس الإنشاءات فقد تركوا الوظيفة ومارسوا مهنة أخرى خرفه رغم أنهم يحملون شهادات متوسطة وجامعية .

أما نسبة الأمية فتختلف من منطقة إلى أخرى ، وجدناها ٢٨ ٪ فقط ومعظم أفراد العينة وصلوا إلى درجة معينة من التعليم ثم توفروا .

د . علي حابي :

أن هنالك تداخلا بين المحرفى اليدوى وبين الصنایمى وبين العمل الحر . . . وكل نشاط أو عمل يحقق دخلا يتطلب خبرة وتدريب يتوفر للعامل بمضى الوقت ولا يتطلب تعلیماً يعتبر عملاً يدوياً . والمقصود بالحرف اليدوية موجود في صفحة رقم (٢٨) من التقرير .

د . محبوب :

في الواقع يعتبر سؤال د . ألفه خصب جداً . عندما قصدنا العمل اليدوى كنا نختار من يمارس العمل اليدوى فعلاً ، مثلاً واحد بكالوريوس هندسة في شركة الالكترونيات ويقوم بإدارة قسم داخل الشركة ويرأس مجموعة من العمال لا يعتبر عاملاً يدوياً ولكن حينما يفتح ورشة لإصلاح أجهزة التلفزيون يعتبر عملاً يدوياً . وأيضاً مهندس زراعى أهتم إلى فترة ما يدبر بمحركات من المتخصصين في هذا القطاع وحينما يستقبل في هذه الحالة يعتبر مزارعاً للمعمل اليدوى أما وضع الأطباء كممارسين لعمل يدوى فهم يعتبرون من المهنيين وليس تصف مقولة العمال وهذا يرجع فيه إلى تصنيف المهن .

د . علي غنيس :

فيما يتعلق بإختيار حى باب شرقى والإعتقاد بأن هذا الحى لا يمثل المصريين أعتقاد خاطئ . فهناك أكثر من حى يمثل إلا أنه مما كان يحمل هذا الإختيار لهذا الحى بالذات مقبولا يرجع إلى عدة اعتبارات منها : -

أنه كان لابد من الإشارة إلى الإحصائيات المورية التى توضح أن هذا الحى يمثل به كل الفئات والنوعيات والمستويات والثقات المختلفة .

بالإضافة إلى أنه قريب من الكلية وهذا أمر معروف في إجراء البحث أن يكون مجتمع الدراسة قريبا للكلية حتى في أمريكا بسبب صعوبة المواصلات إلى الأقاليم .

ولكن السؤال هو هل البحث كله منصب على الورش التلقائية والعشوائية وليس الورش الكبيرة ؟ أنه على الدولة أن تتدخل في انفساء الورش وتوزيع العمل .

وبخصوص الانتاج : — نجد أنه من الصعب جدا أن نبدأ بدراسة الانتاج فلن نضمن الانتاج الا بضمان العامل ، ولذا لا بد أن نبدأ البحث من العامل فهذا منطقي جدا لمعرفة قاعدته على الانتاج فالعناية المركزة بالعامل شيء جوهري جدا ومهم في الدراسة .

أما عن الانصراف عن الحرف فأنا أختلف مع د. محبوب فنحن فعلا نحتقر العمل اليدوي في بلادنا ، فهناك عبارة مأثورة يهدد بها الاب ابنه في حالة فشله في الدراسة .

فتلا يقال للتلميذ ان لم تنجح سوف ادخلك الورشة تتعلم صنعة ، فتلا فان كلمة عنايى تعبه حقه يطلق على الفرد .

كذلك البنت لا تزوج إلا من جامعي وتحتقر من يقوم بالعمل اليدوي . وأتمنى أن تأخذ مصر بما أخذت به تونس والمغرب فتلا عن فرنسا ، وذلك بأن تحول الكليات إلى معاهد ، فيجب عو كلية من رؤوسنا ونقسم الكليات إلى معاهد . فنظام المعاهد وليس هذا عندنا ، فتلا يقال معهد العلوم الاجتماعية بدلا من كلية الآداب ولكي تفقد كلية معهد الحق للمنى لها .

فالدولة هي المسئولة عن انحطاط المهن اليدوية ، فالدولة تقدر العمل

الوفاقي وتقيم الموظفين المكتوبين أكثر من الصناعية ، فخر يجرى المدارس الصناعية يريدون التحول الى أعمال كتابية .

فهي المسئلة عن ذلك الاتجاه السلبى نحو العمل اليدوى ولذا لا بد ان تلعب دورا فى منع التحول من العمل اليدوى الى العمل الحكرمى .

أ - القزاز :

أود أن أشير الى نقطة تحديد تعريف العمل اليدوى ، فهناك تضارب حول تحديدها ، فالعمل اليدوى هناك نظرة تقرر أنه هنا القيام بأعمال تتعلق بالآلات فيجب أن نبحث عن الأولوية ، وهى تحديد الموضوع أى المقصود بالعمل اليدوى .

هل للعامل اليدوى هو من يعمل بالآلات أم أنه الذى يعمل بيده فى الورشة الصغيرة ؟

فالنظرة الاجتماعية غير متجانسة بالنسبة للعمل لليوى ، خرجوا المعاهد الصناعية يتجهون نحو العمل المكتبى وهذه مشكلة مهمة ، فعلينا أن نهتم بموضوع الجوانب الاجتماعية لهذا الجانب الاقتصادى مهم أيضا .

أ - عبد الله فكرى :

الاهتمام بدراسة الجانب الاجتماعى لا يمنع من الاهتمام بالجانب الاقتصادى ، فالواجب رفع أجور ومستويات الفنين ، يجب أن نرفع أجور الفنين ليكون قريبا من دخل الجامعى يمكن أن يحل مشكلة ، الجانب الآخر هو رفع مدة التعليم الفنى الى ٥ سنوات يعتبر مهم جدا لرفع مستواهم فمستوى الثلاث سنوات غير كافيه ، وكذلك عملية كبر حجم الفصول .

فرج السيد عطران :

بالنسبة للجانب الإقتصادي : المؤلفين من مراكز التدريب المهني إذا رُفتمنا أجورهم يمكن أن يؤدي هذا إلى تقديم التعليم الفني .

واقترح تطوير التعليم الفني إلى نظام الخمس سنوات مما يؤدي إلى اهتمام شبابتنا بالتعليم الفني وذلك بدلا من نظام الثلاث سنوات .

د. عبد الله الطاهر :

في منظمة العمل العربية أجرينا عدة دراسات ميدانية للعمل اليدوي وقد وجدنا أن نفس المبررات في السودان هي نفسها في مصر ، لذا لا بد من الرجوع إلى الخلفية والجذور التاريخية والتقاليد المتوارثة هناك إعمال هذه الظاهرة لفترة طويلة ربما نتيجة الاستثمار ، لماذا انقرضت فئة ولماذا طال الإهمال لها .

ثانيا : لم يشر البحث إلى الاشكال الناجمة لتطوير هذا القطاع الصناعي هل هي الدولة أم القطاع الخاص أم غيرها .

د. القزاز :

تلك المناقشات التي دارت الليلة — كنت أود أن تأتي بعد الأبحاث لأن الأبحاث الأخرى قد عرضت الكثير من المشكلات .

تعليق د. علي عيسى :

إشارة إلى القطاع العام والخاص ، هنالك متغيرات للاوضاع الاجتماعية والسياسية التي تمر بها مصر بخصوص تلك النقطة .

هنالك بعض النقاط كان يمكن أن تلمح بطريقة أخرى في أعقاب البحوث الفردية .

د. فاروق :

احتتار العمل البدوى في الدراسات تقرر أن هناك متغيرات مختلفة متغيرة تتعلق بهذه النظرة نظراً لتغير النظرة وهناك بعد قراءة البحوث يمكننا أن نجيب على كثير من تلك الأسئلة بعد قراءة التقارير .

أ. محمود حسن :

المنافسات يمكن أن تكون أو تنصب على المنتج . لأن ليس هنالك أبحاث بحاتمة المطاف أو أن هنالك آخر ما انتهى إليه العلم .. الأبحاث لاتعطى نتائج نهائية فالبحث لم ينتهى بل أنه يثير تساؤلات أكثر من إعطاء إجابات .. الجانب الاقتصادى موضوع مستقل .. ونحن لم نعرف أن الورشة الخاصة الصغيرة هى مفتاح العمل الصناعى ندرس الورش الصغيرة لتعرف انتاجياتها ليس في هذا المقصود الورش ذاتها بقدر ما كان يراد اتجاهات الناس ومستقبلهم ونظرتهم للجمع لأنفسهم ورأيهم في مهنتهم ولم تكن تصورات البحث مطابقة لما وصل اليه من نتائج بعدد أحوال العمل وظروفهم الإجتماعية والاقتصادية ورضاهم عن أعمالهم وعاداتهم واتجاهاتهم وأنفسهم وعملهم ومدى رضاهم عن هذا العمل ..

وهذه المناقشة تعتبر ثمرة ومفيدة لنا جميعاً لنتهى بها في بحوثنا القادمة.

د. أبو زيد :

حوار مشر وخصب مجرد فتح شبة للجلسات المقبلة .

تقديم الدكتور على جلالى للدراسة الرئيسية الأولى

المسح الاجتماعى بالبيئة لانجماحات المجتمع في حى باب شرقى بمدينة الاسكندرية

أبدأ في تلخيص هذا البحث أولاً ويسعدنى أن أقدم بالهكر للمساهمات وخاصة المساهمات المتعددة التى استفاد منها هذا البحث في القطاعات المختلفة وفي مقدمة هذه المساهمات وخاصة مؤسسة كوراد أدبناور على ما وفرته

البحث من امكانيات مادية والمكتور ايزنبايلير على متابعتة المستمرة لسيد
العمل في البحث والسيد المكتور احمد ابو زيد لاتاحتة لهذه الفرصة للعرفه ،
المتخصصين المهتمين بنتائج البحث من خلال الدعوة للوقوع ، والزميل الاستاذ
محمد بغدادى المدرس بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية على جهوده فى الاشراف
على تنفيذ اجراءات بحصر المساكن والورش واختيار عينة هذا البحث ومتابعة
الباحثين فى جمع البيانات كما اذكر بالهكر جهود باحثوا الميدان العشرة من قسم
الاجتماع بكلية الآداب فى تجربة استبيان وتطبيق على العينة وتكوين بياناته الذين
اشرنا الى اسمائهم فى صدر هذا التقدير . بعد ذلك احاول تلخيص هذا البحث
فى مقدماتها صياغة الهدف من هذا البحث ثم منهج هذا البحث ثم أهم النتائج
التي توصلنا اليها من هذا البحث .

حول صياغة هذا البحث ، حدد الهدف الاساسى لهذا القسم من البحث فى
التعرف على انجازات المجتمع نحو العمل اليدوى وذلك من خلال المنهج
السوسيولوجى . ولقد ادركنا منذ المظلة الاولى أولا أنه من الضروري
توضيح المقصود بالعمل اليدوى . وثانيا . أنه لا يمكن الوصول إلى هذا الهدف
الرئيسى للبحث مرة واحدة . أو مباشرة والتي يقتضى بنا الامر صياغة أهداف
فرعية أخرى يعمل تحقيقها إلى الوصول إلى الهدف الرئيسى وهو التعرف على
انجازات المجتمع نحو العمل اليدوى .

توضيح مفهوم العمل اليدوى يقصد بالعمل اليدوى فى هذا البحث : كل
نشاط عملى يحقق لقائهم به دخلا ويتطلب خبرة وهذه النشاط أو تقرير منظم
لا يتوافر الا بمضى فترة زمنية مناسبة وبذلك يدخل ضمن هذا المفهوم الحرف
اليديوية التي تكسب بالحبرة خلال الزمن دون حاجة إلى الامام بالقراءة والكتابة،
كما يدخل ضمن هذا المفهوم الفتيول الذين تد يكسبون فهم هذا بالتدريب
المنظم من خلال المعاهد المتخصصة كذلك أو غيرها توضيح الأهداف الفرعية
لهذا البحث .

لن تتمكن من تحديد الأهداف الفرعية للبحث إلا بعد استعراض تراث العلوم الاجتماعية المتعلق بالاتجاهات من حيث تعريف الاتجاهات وتكوين الاتجاهات وأسس تباين الاتجاهات .

التعريف بالاتجاهات يكشف في استعراض الاتجاهات الواردة في العلوم الاجتماعية لمفهوم الاتجاه حقيقة مؤداها أن اجتهد العلماء في تعريف مفهوم الاتجاه قد صار في طريق التجريد وانتهى إلى تصور يثلب عليه الطابع الاجرائي ولعل ما قدمه العالم الشهير لبرجس سنة ١٩٣٠ من تصور لمفهوم الاتجاه أنه حالة من التهيؤ العقلي المصطب عن طريق الخبرة وتعرض تأثيرا موجها على استجابات الفرد لجميع الموضوعات والمواقف المرتبطة بها يوضح ذلك الطابع التجريدي الذي غلب على محاولات تعريف الاتجاه في بداية الأمر ولعل أيضا ما انتهى إليه هاري أبشر باحث آخر متخصص في دراسة الاتجاهات في نهاية الستينات من فهم لفكرة الاتجاه بأنه المواقف التي يتخذها الأفراد في مواجهة القضايا والمساك والامور المحيطة بهم بحيث يمكن أن تستدل على هذه المواقف من خلال النظرة إلى الاتجاه باعتباره بناء يتكون من ثلاثة اجزاء الاول يثلب عليه الطابع العسرفي ويشير إلى المعلومات التي لدى الفرد واثقة بهذه القضايا والثاني سلوكي يتمثل في الافعال التي يقوم بها الفرد أو يعمل على الدفاع عنها أو يستسلمها بما يتصل بمثل هذه القضايا والثالث انفعالي ويعبر عن تقويمات الفرد بكل ما يتصل بهذه القضايا ولعل تصور ايجو هذا لمفهوم الاتجاه يمثل أوضح الاتجاهات الاجرائية لهذا المفهوم ما قد يكون له أثره في التعرف على اتجاهات المجتمع في بحثنا الحالي .

تكوين الاتجاه :

ومكذا أسهمت جهود الباحثين المتعلقة بالتوضيح المقصود بالإتجاه في رفض الاعتقاد القائل بأن الإتجاهات تمثل أمورا لها صلة بالتكوين الفيزيقي للفرد وتأكيدها

الرأى القائل بأن الاتجاهات مواقف مكتسبة تتكون لدى الأفراد من خلال المعارف التي يكتسبونها في مختلف فترات حياتهم بالأفعال التي يتعمدون عليها والقيم التي يكتسبونها من هذا المحيط ومن هنا أيضا كشف تحليل الجهود التي يوزع بها ثروات العلوم الاجتماعية المتعلق بتكوين الاتجاه عن حقيقة مؤداها أنه تتكون الاتجاهات لدى الأفراد من خلال المؤثرات الثقافية الفرعية راجعة إلى التي يتعرضون لها أثناء حياتهم الأولى في جماعاتهم الأولية وبخاصة الأسرة والرفاق والأفراد والزملاء للكثير من المؤثرات الثقافية الفرعية التي تسهم في تكوين الاتجاه . وفي نفس الوقت يتعرض هؤلاء الأفراد أثناء حياتهم في جماعات أخرى أولية وثانوية سواء في الدراسة أو العمل لمؤثرات ثقافية عامة سواء ما يتصل منها بالمعارف أو القيم أو العادات تدخل كذلك في بناء الاتجاه ويكتسب الأفراد هذه الاتجاهات من خلال عملية التنشئة الاجتماعية في الجماعات الأولية وفي أثناء حياتهم الأخرى في الجماعات الثانوية وهكذا .

أخص تبين الاتجاه :

ولعل أكثر ما يستحق التأكيد من النتائج تربت على تحميل الباحثين لعملية تكوين الاتجاهات ما قد يفيدنا في فهم وتأكيد تعدد وتباين اتجاهات الأفراد في المجتمع رغم تعرضهم لمؤثرات ثقافية واحدة سواء كانت فرعية أو عامة ورغم ما قد يبدو بين الباحثين من خلاف في تفسير هذا التباين إما بإرجاعه إلى مستوى الثقافة الفرعية وطبيعة الجماعة التي تقوم بتنشئة الفرد اجتماعيا مثل الأسرة أو المدرسة أو بإرجاعه إلى مستوى الثقافة العامة وطبيعة وسائل الإعلام السائدة في المجتمع ومضمون برامجها إلا أن القليل من هذه الجهود التي أخذت في تقديم نفسها لهذا التباين في اتجاه الأفراد في هذا المجتمع يتميز عن غيره من تفسيرات باعتبار الاتجاهات وعناصرها الفرعية من معارف وقيم وعادات سلوكية في فئة أكبر يطلق عليها الوعى الاجتماعي ويمكن فهم وتفسير مقولة الوعى الاجتماعي على مقولة أخرى هي مقولة الوجود الاجتماعي

أو الوجود الطبقي وعلى ضوء العلاقة التفاعلية بين الوجود الاجتماعي أو الطبقي والوعي الاجتماعي تتصور إمكانية فهم عملية تكوين الاتجاهات ومن ثم تفسير تباينهم إذ تنمو الاتجاهات وتتكون انعكاسات للوجود الاجتماعي وتختلف الاتجاهات وتباين نتيجة لاختلاف مكونات هذا الموضوع الأمر الذي وصلنا في النهاية إلى النتيجة القائلة بأن تفهيم تباين الاتجاهات في المجتمع يفهم في ضوء التباين الطبقي في هذا المجتمع أو اعتبار دراسة الطبقة هي المدخل الذي يساعدنا في تفهيم الاتجاهات المتباينة داخل هذا المجتمع ولعل في تصور أصحاب هذه الجهود الأخيرة ما قد يفيدنا في توجيه البحث الميداني .

ثانيا : منهج البحث :

ولعل أول ما يفكر فيه الباحث لاختيار منهج لدراسة موضوع البحث هو التفكير في توضيح الهدف من هذا البحث وقلنا أن الهدف الرئيسي هو التعرف على اتجاهات المجتمع نحو العمل اليدوي وقلنا أيضا أنه لما كان من الصعب الوصول إلى هذا الهدف مباشرة وجدنا أنه من المناسب الاستعانة بهذه الأفكار المختلفة عن تحديد الاتجاه وعوامل تكوينه وأسس تباينه في صياغة بعض الأهداف الفرعية التي يمكن من خلال تحقيقها التعرف على اتجاهات المجتمع نحو العمل اليدوي ولذلك سنحاول بقدر الإمكان أن نلقى الضوء على هذه الأهداف التي حددناها لهذا البحث من خلال تصور الاتجاه باعتباره بناء يتكون من جوانب معرفية وأخرى سلوكية وثالثة تقويمية . ويمكن طرح عدد من التساؤلات حول موضوع البحث وتمثل أهدافا فرعية على النحو التالي :

معرفة العمل اليدوي :

لما كان الجانب الأول الذي يدخل في بناء الاتجاه يغلب عليه الطابع المعرفي ويشير إلى المعلومات التي لدى الأفراد المتعلقة بموضوع الاتجاه وبعبارة أخرى لما كان اتجاه الأفراد نحو أحد الموضوعات والتضاي لا يتكون إلا بعد أن

يتوفر له المعرفة والحراسة بهذا الموضوع فإن التساؤلات التي قد تثار في ذهننا بدرجة معرفة أفراد المجتمع للعمل اليدوي ويختص البعض الثاني بمصادر هذه المعرفة .

درجة المعرفة هل تقتصر معرفة أفراد المجتمع على مجرد الإلمام بأنواع الحرف اليدوية لم تتجاوزها نحو الإحاطة بالخدمات التي تقدمها هذه الحرف وظروف العاملين في هذه الحرف وهل درجة معرفة العمل اليدوي واحدة بين طبقات المجتمع أم نستطيع أن نجد بين درجات مختلفة للمعرفة في العمل اليدوي باختلاف هذه الطبقات .

مصادر المعرفة :

ما هي مصادر معرفة أفراد المجتمع للعمل اليدوي وهل يستقصى هؤلاء الأفراد معرفتهم من المصادر المباشرة مثل الأسرة أكثر من المصادر غير المباشرة مثل وسائل الإعلام أو العكس صحيح وهل يستقى طبقات المجتمع معلوماتهم من مصادر واحدة أم مصادر متباينة .

العادات السلوكية :

ولما كان الجانب الثاني الذي يدخل في تكوين أرباب الاتجاه يغلب عليه الطابع السلوكي ويهيئ إلى الحالة التي يقوم بها الفرد أو يعمل على الدفاع عنها أو تسهيلها فيما يتعلق بموضوع الاتجاه أو بممارسة أخرى لما كان اتجاه الأفراد نحو أحد الموضوعات أو القضايا لا يتكون إلا بعد أن يكونوا قد تعودوا على عادات سلوكية نحو هذا الموضوع فإن التساؤلات التي قد تثار في ذهننا هنا تتعلق بعادات التعامل المباشر مع أصحاب الحرف اليدوية وممارستهم ومصادرهم أو الانقياد إليهم وإلى أي حد يعود أو تعود هذه العادات السلوكية بين أفراد المجتمع نحو أصحاب الحرف اليدوية وهل تختلف هذه العادات السلوكية باختلاف طبقات المجتمع .

تقييم العمل اليدوى :

ولما كان الجانب الثانى الذى يدخل فى بناء الاتجاه يثلب عليه الطابع الانفعالى ويشير إلى تقويمات الافراد لكل ما يتصل بموضوع الاتجاه أو بعبارة أخرى لما كان اتجاه الافراد نحو أحد الموضوعات أو القضايا لا يتكون إلا بعد أن تتكون لديهم بعض المقاييس الذاتية أو القيم التى تسمح بإجراء تقويم لهذا الموضوع فإن التساؤلات التى قد تثار هنا فى ذهننا تتعلق بتقويم عملية العمل اليدوى من خلال مواقف التعامل المباشر والمشاركة والنصب وترتيب المهن والمكانات الطبقة وما إليه . وإلى أى حد يترك أفراد المجتمع فى هذه المقاييس الذاتية نحو العمل اليدوى وما نوعية تقويماتهم للعمل اليدوى من خلال مواقف والنصب وما إليها فى مواقف اجتماعية يمكن أن تجسد هذه المقاييس وهل تختلف هذه المقاييس الذاتية باختلاف طبقات المجتمع .

كل هذه التساؤلات كما أشرت تشير إلى الأهداف الفرعية التى يحاول البحث من خلالها والإعتماد عليها فى أن يصل إلى الهدف الرئيسى لهذا البحث وهو التعرف على اتجاهات المجتمع نحو العمل اليدوى .

علينا بعد ذلك أن نحدد المنهج الذى سرننا فيه لتحقيق هذه الأهداف الفرعية والرئيسية لهذا البحث .

تدخل مجموعة الاجراءات المنهجية التى اعتمدنا عليها فى الإجابة على كافة التساؤلات التى طرحناها سلفاً فى اطار ما يعرف باسم المنهج الوصفى وتختصر هذه الإجراءات فى اتباع طريقة المسح الاجتماعى والإعتماد على أسلوب العينة وتصميم أداة استبيان بلع البيانات من أفراد مجتمع البحث ، لما كان الهدف الاساسى فى البحث التعرف على طبيعه اتجاهات المجتمع المصرى نحو العمل اليدوى كان من المناسب اتباع طريقه المسح الاجتماعى يعتبر بمثابة عملية تصوير دقيقة ومنظمة للوضع الراهن الذى كان عليه أى ظاهرة اجتماعية ما مثل اتجاهات

المجتمع موضوع البحث غير أنه لما كان المسح الاجتماعي لمجتمع كبير مثل مدينة الاسكندرية يحتاج إلى امكانيات لا قبل لنا بها سواء كانت امكانيات مادية بشرية أو في الوقت الكافي كان اجراء المسح الاجتماعي لمجتمع مدينة الاسكندرية لتعرف على اتجاهات أفراده لأحمل البدوى وذلك بأسلوب العينة والبدل لعدم توفر هذا الامكانيات .

عينة البحث :

ولم يكن من السهل انتقاء عينة ممثلة لمجتمع مدينة الاسكندرية نظراً لما تتطلبه عملية الانتقاء هذه من امكانيات البحث الراهن فكان الأسلوب البديل هو اختيار حي باب شرقى في مدينة الاسكندرية باعتباره من أكبر أحياء المدينة من حيث المساحة الجغرافية ويمثل سكانه تقريباً معظم الخصائص الديموجرافية لسكان المدينة نسبياً ويمكن العمل إلى حد كبير أن نجد بين كافة مختلف سكانه مختلف المستويات الاجتماعية والاقتصادية وينظم سكانه في تدرج اجتماعى واضح ويكون مجتمع حي باب شرقى بناء طبقى متمايز .

ولقد سمي الحي باسم باب شرقى نسبة إلى البوابة الشرقية في سور المدينة أو باب رشيد لأنه كان يؤدى إلى مدينة رشيد عندما كانت المدينة مسورة وتبلغ مساحة باب شرقى حوالى ٤٨٠ كم^٢ فهو واحد من أكبر أحياء المدينة من حيث المساحة الجغرافية ويصير حي باب شرقى ثانياً أحياء المدينة من حيث جملة السكان وإن كان الحي لا يعد من أكبر الأحياء كثافة سكانية ويعتبر من أول الأحياء من حيث عدد الأسر .

كأن الخصائص السكانية المكونة أو المميزة لسكان هذا الحي من خصائص نوعية أو عمرية أو مهنية أو تعليمية أو زوجية أو غيرها .
تتمثل من احتمال وجود مستويات طبقية بين سكان الحي أولاً يهلك فيه ولهذا كان اختيارنا لحي باب شرقى كجال بشرى تنفص من العينة المطلوبة .

ولم يكن أمامنا غير تعداد سكان حي باب شرقى عام ١٩٦٠ نستعين به لإنشاء عينة البحث ولقد أوجدنا جداول هذا التعداد بما تتضمن من بيانات أن نحدد نسبة اسكان فى كل شياخة إلى بقية الشياخات الأخرى فى هذا الحى حتى يمكن الاستفاده من هذه النسبة فى تحديد حجم مفردات العينة فى كل شياخة من شياخات الحى كله .

وبناء على أن مفردات العينة قد بلغ حجمها ٦٥٠ مفردة حسب الإمكانيات المتاحة لهذا البحث كان من نتيجة ذلك أن حددت العينة بفئات مختلفة بين شياخات الحى على النحو التالى من حى واپور المياه حوالى ٢٠ مفردة من حى الأزارطة ٨٠ مفردة من الإبراهيمية قبل وبحرى حوالى ٦١٠ مفردة حى الحضرة قبل وبحرى حوالى ٢٢٠ مفردة كذلك حسب نسبة السكان فى كل حى من هذه الأحياء أو كل شياخة من الشياخات بالنسبة لبقية شياخات الحى .

وكان علينا ان نجرى بعد ذلك حصراً واقعياً للأمر فى حى باب شرقى بعد أن نحدد الشوارع فى كل شياخة وأرقام المنازل على جانب كل شارع للعبير الاختيار العينة المهار اليه فى الجداول السابقة بطريقة تسمح بأن تكون العينة ممثلة للمجتمع لهذا الحى وهو حى باب شرقى وكان أسلوب الاختيار العشوائى المنتظم هو السبيل الذى اعتمدنا عليه فى سحب العينة بالحجم المنفق عليه وهو ٦٥٠ مفردة من حى باب شرقى وأن يكون رب الأسرة هو وحدة العينة ولقد جاءت العينة المنتقاة لتحمل خصائص نوعية وحرية وتعليمية ودينية ومهنية وزواجية يمكن بناء عليها وفى ضوء المقارنة لتعداد عام ١٩٦٨ للسكان فى هذا الحى العينة تتميز بمجموعة من المميزات نكاد نتقرب من المميزات التى يتميز بها المجتمع الاصلى بحيث يمكن القول بناء على ذلك أن عينة البحث قد جاءت إلى حد ما ممثلة للمجتمع الاصلى لها وفى أثناء ذلك كله أعدت الترتيبات اللازمة والاتصالات الضرورية لإعداد المجتمع الاصلى للبحث وتبئية الظروف المناسبة للقيام بالبحث وجمع البيانات المطلوبة بحيث تم الإتصال بالآجهزة

المعينة مثل قسم البوليس والتعرف على الحدود الإدارية الحى والسياسة التابعة لها والمحصل على الخرائط الموضحة الحى من خلال مصلحة المساحة وعلى موافقة الجهاز المركزى فى التمتيه والعمل والاحصاء على اجراء البحث وجمع البيانات من العينة المختارة من باب شرقى واسهمت وسائل الاعلام مثل الاذاعة المحلية لمدينة الاسكندرية والصحف اليومية وخاصة جريدة الاهرام فى تعريف جمهور الحى بالبحث وأهدافه وقت لإجراؤه وحشهم على مساعدة الباحثين الذين اختيروا بجمع البيانات من الميدان وتم تدريبهم على هدف البحث وأهميته وإدارته .

أهداف جمع البيانات :

ثم فكرنا بعد ذلك بانتقاء أذاه جمع البيانات من عينة البحث وانتينا إلى تصميم استبيان يطبق عن طريق المقابلة عن أفراد العينة بجمع البيانات المطلوبة الاجابة على تساؤلات البحث وتحقيق أهدافه الفرعية والرئيسية واستناداً إلى تجربتنا لنوع البيانات المطلوبة وحى بيانات عن المستويات الاجتماعية والاقتصادية أو المستويات الطبقة بجمهور عينة البحث وبيانات عن اتجاهات الأفراد فى المستويات الطبقة المختلفة نحو العمل اليدوى قسمنا الاستبيان إلى أربعة أقسام يمثل منها متغيراً أو مبدأ أساسياً الأول يتناول بيانات شخصية وديمقراطية نعيم إلى المستويات المهنية والتعليمية أو المستويات الاقتصادية والاجتماعية مسموماً .

والثانى بيانات من معرفة موضوع الإنجاء إلى العمل اليدوى ثم بيانات من العادات السلوكية أذاه العمل اليدوى وأخيراً بيانات عن تقييم وضع العمل اليدوى .

ثم بدأنا نصور عدد من المواقف التى تناسب كل متغير أو بند منها حتى يمكن صياغة الأسئلة التى تساعد فى الحصول على البيانات المطابقة المطلوبة منها .

وحرصا على أن تكون الأسئلة مصاغة بالطريقة التي تناسب موضوع السؤال سواء بطريقة مباشرة تدور حول المستويات الاجتماعية والإقتصادية أو السلوك والمعادن السلوكية ومعرفة العمل اليدوى أو بطريقة غير مباشرة لتناول كل ما يتعلق بتكوين الممثل اليدوى أو من حيث لغة الأسئلة فكان بالأسلوب العامى بما يتفق مع الغالبية العظمى من أفراد هيئة البحث ، وأخذ ترتيب الأسئلة خطأ متطلسلا بدأ بالبيانات الشخصية والديموجرافية وتدرج حتى البيانات المتعلقة بتقييم العمل اليدوى فى النهاية ثم طبع الاستبيان فى صورته الأولى ونوقش فى الاجتماع وتقرر أن يجرى اختبارا مبدئيا على هيئة من أفراد المجتمع الأصل للبحث وهى حتى باب شرفى بالإستمانة بمدد من باحث الميدان وبعد اعداد هؤلاء الباحثين من خلال استطلاعهم على الهدف من البحث وتعميمة واجرائه وتوزيع العمل عليهم اختيرت عينة للعمل المبدئية بحيث تكون ممثلة بقدر الإمكان للمستويات الاجتماعية والإقتصادية فى مجتمع البحث وكذلك من حيث الدخل والتعليم والإقامة ولقد أسفرت هذه التجربة المبدئية للاستبيان عن عدة نتائج منها وصل متوسط المدة التى يستغرقها تطبيق الاستبيان حوالى ٢٠ دقيقة ويكون الشخص الذى يطبق عليه الاستبيان هو رب الأسرة المسئول عنها سواء أكان رجلا أم امرأة وساعدت الخبرات التى مر بها الباحثون سواء قبل التطبيق أو أثناءه أو بعده بالتغلب على كثير من المشكلات وبخاصة مشكلات تشكيل المبحوثين والجمهور فى شخصية البحث وخروج المبحوثين على الموضوع بما دفع إلى توسيع نطاق الدعاية للبحث وتزويد الباحثين بما يلبت شخصيتهم . وتجنب وجود إشكالات بمفردهن فى الشياخات المزدحمة بالسكان وأخذنا نأظر فى بعض الأسئلة التى تساعد إلى الخروج على الموضوع ومع أن هناك عدد كبير من الأسئلة تمت ملاءمتها وصلاحياتها للتطبيق فلم يمنع هذا من وجود أسئلة أخرى غير ضرورية وغير ملائمة ، أخرى غير مفهومة وثالثة مكررة ورابعة فى حاجتها إلى تعديل كما أضافت التجربة المبدئية للاستخبار منهجيات جديدة للأسئلة المطروحة حولتها من أسئلة مفتوحة فى النهاية إلى أسئلة

مقفلة النهاية ، وكان من نتيجة هذه التجربة الوصول بالإستبيان إلى ضرورة
النهاية التي طبقت بالعدد المناسب وطبقت بالفعل على أفراد عينة البحث
وجمعت واستظهرت بيانات البحث .

نتائج البحث :

الواقع أنه إذا كان علينا أن نتوقف لتوضيح أهمية هذه الدراسة فإن
الأمر الذي علينا أن نبرزه هو إلى أي حد نجحت هذه الجهود المبذولة للوصول
إلى الهدف الرئيس للبحث . ثم ما هي القضايا التي يمكن أن تثار وتطرح على
بساط البحث في المستقبل ولقد أجابت النتائج على كثير من التساؤلات التي
طرحتها حول الجوانب الثلاثة في بناء الاتجاه إذا أوضحت أن معرفة أفراد
المجتمع للعمل اليدوي لم تقتصر على مجرد الإلمام بأنواع الحرف اليدوية وإنما
ازدادت معرفتهم بالعمل اليدوي وتوافر لديهم الكثير من المعلومات حول
أنواع المختلفة والأماكن التي يكثُر منها عمله وورشه والخدمات التي يقدمها
الحرفيين اليدويين للجمهور ونوعيتهم وظروف معيشتهم ونوعيات المشكلات
التي تواجههم ، استطعنا التمييز بين درجات مختلفة من المعرفة بالعمل اليدوي
نتيجة لاختلاف طبقات المجتمع حيث أوضحت النتائج أن درجة المعرفة
بالعمل اليدوي لم تكن واحدة بين طبقاته وإنما تفوقت فئة الموظفين في هذا
الصدد على بقية الفئات المهنية الأخرى وخاصة الفلاحين والمهنيين وكانت
المعرفة بالعمل اليدوي تتوافر بدرجة واضحة لدى الموظفين يليهم في ذلك
الفلاحين وأخيراً المهنيين وهنا قد تثار قضية مؤداها : هل عدم توافر درجة
كافية من المعرفة لدى المهنيين أو الصيادلة والمهندسين والأطباء ومن إليهم
يسهم فيما قد يكون لدى هذه الفئات من اتجاهات نحو الحرفة اليدوية طالما
كنا نعلم بأن الحرفة جزء أساسي في تكوين الاتجاه نحو موضوع ما .

وإذا كان الأمر كذلك ما هي الوسيلة التي يمكن من خلالها زيادة

درجة المعرفة والعمل اليدوى لدى المهنيين حتى يمكن تنمية ما لديهم من اتجاهات ولعل ما خلصت اليه الدراسة من نتائج تؤكد أن أفراد هيئة البحث استقروا معرفتهم للعمل اليدوى من مصادر مباشرة هى الأسرة والجماعات والقراءة وغير المباشرة وهى وسائل الاعلام وأن درجة معرفتهم بالعمل اليدوى ، قد اعتمدت فى الغل الأول على ما توفره لهم برامج الإذاعة والتليفزيون من معلومات حول العمل اليدوى أو بمثابة أخرى يستقى أفراد المجتمع معرفتهم للعمل اليدوى من المصادر غير المباشرة ، قد توجه نظرنا نحو الوسيلة التى يمكن من خلالها زيادة درجة المعرفة فى العمل اليدوى لدى المهنيين فلقد كانت هناك نسبة واضحة منهم تعتمد بالفعل على برامج الإذاعة والتليفزيون فى تكوين معلوماتهم حول العمل اليدوى وإن كانت فئة الموظفين تفرق غيرها من فئات فى هذا الصدد وتذهب إلى أن طبقات المجتمع لا تستقى معرفتها بالعمل اليدوى من مصدر واحد وإنما من مصادر متباينة فالقضية التى يمكن إثارتها فى هذا الشأن هى اعتماد فئات المجتمع على وسائل الاعلام فى توفير المعلومات المتعلقة بالعمل اليدوى قد أسهم فيما قد يكون لدى هذه الفئات من اتجاهات نحو الحرف اليدوية وإذا كانت اتجاهات طبقات المجتمع نحو العمل اليدوى غير مواتية كما نوضحه فيما بعد .

فالأمر يقتضى هنا أن ندرس مضمون هذه الوسائل الاعلامية ونكشف عن صورة الحرف اليدوية والحرف اليدوية التى تنقلها هذه الوسائل فلنا هنا أن تنقلها هذه الوسائل فى حاجة إلى تعديل .

كما أوضحت النتائج أن هناك بعض العادات السلوكية التى تكررت لدى أفراد هيئة البحث تجاه العمل اليدوى فنجدهم يحرصون على اللجوء إلى بعض الحرفيين فى تحقيق حاجاتهم من الحرف اليدوية دون غيرهم ولم يعودوا على الانتظار فى محال أو ورش الحرفيين حتى انجاز الخدمة وقلت نسبة من أقاموا بعلاقات زواجية مع أسر الحرفيين اليدويين من أفراد الهيئة ولم يبرز علاقات

المشاركة والتعاون سواء في إقامة مسكن أو بيت أو في تكوين محال أو مشروع عمل إلا بين نسبة ضئيلة أيضاً ولم يمنع هذا أفراد هيئة البحث ونسبتهم صغيرة الذين يقيمون في مسكن واحد مع الحرفيين البدويين من تصودم على إقامات علاقات جيدة معهم وتبادل الزيارات والمجالات والمناصب الاجتماعية وتوضح هذه العادات طبيعة التعامل المباشر مع الحرفيين وصور المشاركة معهم ودرجة الذنب والمصارمة بينهم ولم تكن هذه العادات السلوكية واحدة بين أجراء هيئة البحث وإنما اختلفت أيضاً باختلاف فئاتهم وطبقاتهم حيث كان الموظفون من أكثر الفئات المهنية تمردوا على بعض هذه العادات السلوكية يليهم للفلاحين وأخيراً المهنيين والشعراء الجدير بالاعتبار هو أنه رغم توفر معلومات بدرجة كافية عن العمل اليدوي لدى الموظفين إلا أن العادات السلوكية التي يتعودون عليها إذا ليست بالعادات الواقعية ومن ثم كانت اتجاهاتهم كذلك لأنها جعلتهم في تعاملهم المباشر مع الحرفيين لا يحصلون على خدماتهم الحرفية إلا من بعض الحرفيين وخففت نسبة علاقات الزواج بهم والمشاركة والتعاون معهم بل كانت مستولمة من انخفاض نسبة علاقات الجيرة وتبادل الزيارات والمجالات بينهم وبين جيرانهم من الحرفيين البدويين وكل هذه النتائج تعودنا مرة ثانية إلى مصادر معرفة العمل اليدوي وتعملنا تؤكد الحاجة إلى دراساتنا والكشف عن صورة الحرف كما تقدمها برامج الإذاعة والتلفزيون وتظهر النتائج من ناحية ثالثة إلى مجموعة القيم أو التوجيهات أو المقاييس الذاتية التي تمثل موقف أفراد هيئة البحث من الحرفيين والبدويين وتسمح بتقديم العمل اليدوي وذلك عندما يتعاونون معهم للحصول على الخدمات الحرفية والمشاركة والمهنة المفضلة والمكانة الاجتماعية والمستوى العائلي ثم الزواج والأسرة والقرابة إذا قل الثقة بين أفراد هيئة البحث والحرفيين البدويين نسبياً لأنهم يعتقدون أن الإمانة عملة لا تتوافر إلا لدى بعض الحرفيين ولا يحرص إلا القليل منهم على إتقان العمل أو الالتزام بالمواعيد التي يقطعونها لإنهاء الخدمة ويعتقد أفراد الهيئة أن الحرفيين يحرصون على الإرتباط بكمية عمل كبيرة دون الاهتمام بأنفسهم

العمل وإتقانه ويالتون فيما يحصلون عليهم من أتعاب في مقابل العمل الذي يقومون به ويهجم أفراد عينة البحث عن الارتباط بالصدقة بالحرفيين اليدويين ولا يميل إلا القليل منهم إلى مجالسة الحرفيين من جسد هراتهم وإلى المشاركة والتعاون معهم في إقامة عمل أو مشروع مشترك ويقل إقبال أفراد العينة على الحرف اليدوية ومن حيث تفضيل أن يعملوا في حرف غير يدوية والاستمرار في منهم الحالية وعدم تغييرها إلى حرف يدوية ولا يرون أن الناس في المجتمع يفضلون لا بناءهم المهن الحرفية هو على الرغم من اعتقادهم بأن الحرف اليدوية تعتبر من أم المهن التي يحتاجها المجتمع الآن وأنها تجلب طائداً مادياً على أصحابها أكثر من غيرها وأن الحرفيين ذوي الخبرة العملية في الورش أفضل من زملائهم الذين تخرجوا من المدارس والمعاهد الفنية ومع ذلك لا يعطى أفراد العينة أهمية الحرفيين اليدويين في المجتمع حيث تقل المكانة الاجتماعية التي يحتلها هؤلاء الحرفيون في نظر المجتمع وتنخفض منزلتهم في المجتمع بالمقارنة بغيرهم من أصحاب المهن الأخرى ويضع أفراد عينة البحث الحرفيين اليدويين في مرتبة طبقية دنيا ولا يفضل أفراد عينة البحث لبنائهم أو صديقاتهم أزواجاً يعملوا أي مهنة من المهن اليدوية ولا يميلون أن يختاروا لابنائهم أو أشقائهم زوجات يمتن الحرف اليدوية ولا يريدون لابنائهم الذكور والإناث أن يعملوا في الحرف اليدوية حتى اضطرتهم الظروف إلى ذلك كما لا يفضلون الانعساب بالقرابة إلى عائلات تكون مهنة ولها الحرف اليدوية وهكذا أجرى أفراد العينة تقويمات مختلفة الحرف اليدوية من خلال بعض المواقف الاجتماعية التي تجسد مقاييسهم الذاتية وقيمهم التي تؤثر إلى حد كبير في اتجاهاتهم وأضح أن الاختلاف في هذه التقويمات يرجع إلى اختلاف طبقات المجتمع حيث كانت فئة الموظفين من أقل الفئات المهنية فقة بالحرفيين اليدويين ومن أكثرهم اعتقاداً بأن الحرفيين لا يحرصون على أبناء عملهم ولا يلتزمون بالمواعيد وكانت فئة الموظفين تفصل الارتباط بالصدقة مع التجار ويفضل المهنيين الارتباط بالصدقة مع فئة مهنة أخرى غير الحرفيين .

وكان الموظفون من أكثر الفئات المهنية تمسكاً بمهنتهم الحالية ويفضلون لا بناتهم أن يعملون في مهنة مشابهة لمهنتهم أو أن يكونوا مهنيين وليسوا حرفيين وهكذا كانت تقويمات أفراد الهيئة للعمل اليدوى تختلف باختلاف طبقات المجتمع والقضايا المدبرة بالإثارة هنا وتحتاج إلى نظرة هي أن تقويمات أفراد عينة البحث العمل اليدوى تفصح عن اتجاهات غير مواتية وذلك برغم ادراكهم أن المجتمع في حاجة إلى المهن والحرف اليدوية نظراً لظروف الانفتاح التي يمر المجتمع ولذلك فالبحت يوجه النظر إلى خطورة انتقال هذه الاتجاهات بين أفراد المجتمع ووقوفها عقبه أمام مشروعات الانفتاح المتوقعة وضرورة التدخل بالأساليب اللازمة لتغيير هذه الاتجاهات حتى يكن ضمان نجاح المشروعات فلاحظ أن العائد المادى التي توفره المهن الحرفية ليس هو القيمة التي يمان على أفراد المجتمع وإنما يعطى أفراد المجتمع قيمة اجتماعية أعلى وأهمية من أخرى غير الحرف اليدوية رغم ضآلة عائدها المادى ولعل ارتباط الحرف اليدوية في نظرهم بالخبرة دون التعليم والثقيف من بين العوامل التي أدت إلى هذا التقويم وبهذا فلك مكانة الحرف وانخفضت مكانته مرتبة الطبقة في المجتمع وأدى ذلك إلى تلك الاتجاهات غير المواتية ومع انتقال المعاهد والمدارس التي تخرج حرفيين يدويين تتوفر لديهم التعليم والثقيف الذى قد يرفسح من مكانتهم الاجتماعية ومركزهم الطبقي فيها المجتمع إلا أن نظرة أفراد المجتمع للحرف اليدوى الذى تخرج من المدارس الفنية أقل من نظرته إلى الحرف اليدوى الذى تعلم في الورش منذ صغره ولعل هذا يدعونا إلى إعادة النظر في وضع هذه المعاهد الفنية من حيث قبول الطلاب ومن حيث توفير أعضاء هيئة التدريس والمعدات ومن حيث وضع الحرفيين في خدمة المجتمع وكل هذه القضايا تستحق الدراسة والبحث قبل أن نقرر في شأنها ما يستحق التغيير ويصم في التغلب على حافذ يوجه طريق الانفتاح إلى عقبات .

وفي ختام أرجو أن يكون في هذا الجهد ما قد ومنى السادة العاملين في مجالات العمل اليدوى على تدهم خططهم وبرامجهم وما قد يشهد لدى السادة

الباحثين والمهتمون بضايأ المجتمع من أفكار تعيننا بالتالى على اعادة النظر فى هذا الجهد وتصحيح ما جاء به من أخطاء أو ما شابه من تصور وشكراً .

مهندس حسن على حسن :

ما هو مفهوم كلمة حرفى ؟ فهمت أنه يجمع بين نوعين من المهارة الفنية .

ا — الحرفى باعتباره الشخص الذى تعلم مهنة معينة دون تعليم منظم أو تعلمها عن طريق الامرة أو التعلم فى الورشة أو المصنع .

ب — الحرفى الشخص الذى تعلم فى المدرسة الصناعية .

بهذا المفهوم هل يعتبر أن العامل هو الذى تخرج من المدرسة الصناعية وأصبح يمارسها فى مصنع حرفى كبير وهو يرى أنه الحرفى هو الذى تعلم فى ورشة صغيرة وامنن المهنة فى ورشة صغيرة أخرى دون الاستفادة بالوسائل الميكانيكية إنما العامل الذى تعلم فى مدرسة صناعية ليس حرفياً فالصناعات التى يعمل فيها الحرفى هى الصناعات الصغيرة وليست الكبيرة أو المتوسطة وينتهى الى من هو اذن الحرفى المقصود فى الدراسة ؟

د. على جلي :

البحث لا يدور حول الحرفى وأنا من يعملون فى العمل اليدوى من حرفيين وفنيين فى الورشة فالمقصود هو العمل اليدوى وليس الحرفى سواء تعلم فى الورشة أو التحق بمعهد أو مدرسة فنحن نركز على العمل اليدوى لكل من النوعين وهذا هو المقصود بالعمل اليدوى .

د. عبد الباسط حسن :

يدور البحث أساساً نحو اتجاهات المجتمع المصرى نحو العمل اليدوى ونحن نرى من التمييز أن التركيز على الحرفيين والعاملين فى الحرف فعلاً ولذلك

هناك فرق بين عنوان البحث وما ركز عليه بالفعل ونرى أن البحث كان من الممكن طالما أنه يدرس اتجاهات فلا بد أن توجه الدراسة إلى الجامعيين وإلى أفراد من الشعب عن مدى قبولهم لعمل اليدوى .

أن العمل الحرفى يمكن أن يكون عملا يدويا .

فهناك اختلاف بين العنوان والبحث ، وواضح أن موضوع الدراسة مقصوراً على العمل الحرفى أى أنهم قصروا أنفسهم على جزء معين وكانت الاستبيان مركزاً على الحرفيين أيضاً فى صفحة ٨ ، ٢٠ أيضاً التوزيع فى المهن فى حرفة يدوية وحامل حادى ولذلك فإن الدراسة لاتعنى صورة عن تصور المصريين لعمل اليدوى وإنما تعنى تصور محدود للعاملين فى الورش والذين يعملون فى مهن معينة ولكن الدراسة تكون قاصرة إذا عممنا عليها .

وبالنسبة للجنة فإنها مركزة على باب شرقى ومن الناحية العملية إذا قلت أن هذه المنطقة تمثل الاسكندرية فلا بد من جمع الاحصاءات التى تثبت ذلك .

ولهذا الآن سؤالاين عن :

١ — تحديد موضوع البحث .

٢ — تحديد مجال البحث .

ثم تمثيل منطقة اسكندرية للجنمى المصرى .

د. محبوب :

١ — وفى التفرقة بين العمل الحرفى والعمل اليدوى أى الفرق بين العمل الصناعى والعمل اليدوى (٢) تبدأ عن عدد ٨ وتنتهى عن ٧٠ . العمل الذى يستعمل يديه والآخر الذى يتبع التكنولوجيا فالآلة أما آلة بسيطة وأما هي آلة

بصفة جداً قد تصل إلى مغارة التجار أو أدوات السباكة والسمكرة وغيرها وعند إجراء الدراسة وضع في الذهن المشروعات أو الصناعات الصغيرة ، الوحدات الصناعية الصغيرة والتركيز في البحث كان على تلك المشروعات الصغيرة التي لا تعتمد على نظام التحكم الآلي وإنما تعتمد على الناحية التكنولوجية البسيطة على أساس ربما يكون هناك فتيون كثيرون لديهم القدرة على العمل في الصناعات الكبيرة وإنما الذي يعاني منه رجل الشارع هو نقص في الأيدي العاملة التي تقدم الأعمال اليدوية البسيطة المحدودة .

المسألة الثانية : أرجو أن يكون واضحاً أن هذه الدراسات الأربعة للزئمر هي دراسات متكاملة إلى حد كبير ، فالتجاهات العمل في المجموع المصري هو بحث بأربع محاور فالهكتور على استخدام طريقة الاستبيان ولا يؤخذ جانب واحد على أنه معبر عن البحث كله ، حيث درسنا الورشة كوحدة انتاجية اقتصادية ثم التركيز على العامل نفسه كفرد يعمل بالورشة .

د. القزاز :

يجب عدم الاسراف في هذه المسئلة فان قلنا عمل يدوي أو حرفي فمعروف أن العمل اليدوي هو نوع من النقاط أما الانسان الحرفي في شركة يرتدى ملابس نظيفة ويتعامل مع أشخاص ذري دخول مرتفعة مختلف نظرة الآخرين له عن زميله الذي يعمل في ورشة صغيرة . إذن التعريف واضح وهو العمل اليدوي .

د. التولسي :

ص ٢١ - ٥٢ ٪ أرامل ، نتيجة غير عادية لم أفهم ذلك .

سؤال ثان من ناحية تقسيم المهن تحف وجدت فيها بأن مهن — موظف ٣٤ ٪ في قسم آخر فهذا عدد كبير غير واضح فهو أكثر من الثلث من الناحية

المهنية ، وعندما نرجع إلى ٤٠٤ نجد أن النتيجة تغيرت عن من ٢٠ ومن يسمون أخرى قلت نصبتهم ، لم يفهم كيف وقع التقسيم بين الحرفه الأخرى ونجد أن صنف الموظف تستخدم كثيراً وهل هو نتيجة لانجاهات للموظفين .

د. محمود أبو زيد :

أن العمل اليدوى عملاً هاماً وتعريفنا للموضوع سوف تحدد المسؤوليات بعد ذلك ولذا فهو نقطة أساسية لا نتركها طابرة فالعمل اليدوى مقولة أوسع في الواقع من العمل الحرفى ، وفي ضوء تحديد المفهوم سوف نستطيع قياس اتجاهات المجتمع نحو هذا العمل ليس للقضية في الأمر هو العمل اليدوى وإنما هى قضية تنمية لهذا المجتمع ، فلا بد من لقاء الضوء بشكل على كل هذا النوع من العمل . ولذا يجب تحديد المفهوم تحديداً دقيقاً .

د. الفتى :

نرجو معرفة طريقة سؤال الناس — استنارة الاستبيان كيف تحدثت لم توضع درجات للأسئلة — والفرق بين مجموعة الاستجابات في كل سؤال .

د. السيد عبد العاطى :

يجب تحديد مفهوم دقيق الصامل اليدوى في الاستبيان ، ما الفرق لدى المبحوث بين الحرفى والعامل اليدوى ، ما هى المؤثرات الحقيقية للعمل اليدوى لدى المبحوثين الفئات المهنية المختلفة لم تحدد خصائصها ، الموظف الإدارى — تحديد المكانة والمستوى الطبقي للحرفيين

د. ابوبلأيت :

تحديد مفهوم العمل اليدوى هو جوهر هذا المؤتمر ؟ ولابد من
الاجابة على السؤال لماذا الاتجاه تجاه العمل اليدوى يكون سليماً ؟

النتيجة تظهر ليس فى الاسكندرية ولكن فى كل مصر . العمل
اليدوى يدر دخلا ومع ذلك لا يقبل عليه الكثيرون . لماذا تكون
سمعة العمل اليدوى سيئة ؟

د. محمد غلاب :

الموضوع فى متنى الخطورة وأكثر اتساعا من وسيلة البحث التى
اتبعت فى هذا الموضوع فاتجاهات العمل نحو عمل معين وهو العمل اليدوى
لا سيما فى فترة حاسمة من فترات تاريخنا فنحن نلاحظ أن المجتمع الآن
ينقل من المجتمع الزراعى التقليدى إلى المجتمع الصناعى ويكثر النواحي
التقليدية وطريقة المسح الاجتماعى والاستبيان لا يمكن أن تكون قد
غطت الموضوع .

السؤال الثانى : كنت أعتقد أن يكون أسلوب البحث هو الأسلوب
الانثربولوجى الذى يعتمد على المعاينة وليس الأسلوب السوسيولوجى
القائم على الاستبيان الذى ينفع فى مجالات أخرى ، لابد أن يكون
هناك شجاعة كافية لمعاينة الواقع الحرقى ومعرفة قيمه واتجاهاته والمثل
العليا عند الحرفيين .

د. سميد فرح :

أ — هل هناك فرق بين من يعمل بيديه كالنجار ومن يعمل فى مصنع
فيلبس ؟

ب - هل باب شرق يمثل الاسكندرية ص ١٤ اسكندرية تغيرت من سنة ١٩٦٠ إلى ١٩٧٧ وخاصة في هذه المنطقة لم يعد الحى شيئا - اختيار المينة صفر جدا كان القصد من المينة التمثيل .

ج - الدراسة الميدانية تنقرر إلى التحليل وهى عبارة عن وصف .

د - الاسكندرية لا تمثل اطلاقا المجتمع المصرى - أى بحث عن العمل اليدوى لا بد أن يدخل في اعتباره الاهتمام بالقطاع الريفى فى مصر .

هـ - ما مدنا فى مقولة الاتجاهات كنت أود لو ألقى هذا البحث الضوء على كيف تطورت اتجاهات المصريين .

د. محمود أبوزيد :

لاحظت أن هناك موقفا يثير تساؤل ابتدئنا مقولة الاتجاهات من مفهوم ما - كس ، هل لدينا تكوين طبقى فى مصر حتى نؤسس عليه اتجاهات المصريين لا اتجاهات لا تكون فى وسط اجتماعى فقط ولكن لها خلفية وبعد تاريخى ، كيف تطورت الاتجاهات فى مصر فى مجتمع زراعى قديم وتقليدى - البعد التاريخى ناقص فى هذه الدراسة .

د. محجوب :

الدكتور الجوهري علق على نقطتين أساسيتين فهو قد أشار إلى أن هناك نوعان من التحقير للعمل اليدوى لدى المصريين فنحن نغير أطارات هربتسا ليس بأيدينا وإنما تأتي بالعمالة ، فالأمر ليس هو تحقير العمل اليدوى بل أنه جهل بهذا العمل بدليل أن الأشخاص الذين لديهم معرفة يعملون .

والسؤال الثانية : هى هجرة المال من المجتمع الزراعى بالريف الى المجتمع الصناعى أو الحضرى اعتقد أن هذا أمر طبيعى متصل بالتكنولوجيا المستخدمة

في العمل الزراعي وبصحة ملكية الأرض .

أما فيما يتعلق بالمسألة الأخيرة المتعلقة بالمنهج : فإن استخدام الاستقصاء كطريقة منهجية وسوسولوجية هو نوع من تكامل الطرق المستخدمة في البحث، فكل باحثاً قضى ١٠ شهور وهي مدة الدراسة الحقلية بحث عشر ورش كما قاموا بدراسة الحالة للحرقين في القطاعات المختلفة كما سبقها بجهود لأعداد الإحصاءات والتقارير والاتصال بالمسؤولين بالمرافق المختلفة عن إدارة العمل وساعدنا في جمع التقارير والإحصاءات الأستاذ حسن علي حسن مدير القوى العاملة بالبحر بطريقته معينة إنما هو حلقة متصلة بعدد من الحلقات .

د. الجوهري :

قال الدكتور عجوب أن هناك أزمة في العمالة الزراعية وليس زيادة فأننا لا نريد أن نردد مقولات خارجية والهجرة من الريف الى المدينة لو كانت العمل بالصناعة فأوافقها أنها ظاهرة صحية ولكن لو عملوا في أعمال غير منتجة فهي ظاهرة غير صحية ولكن . وهذا تخريب لقطاع الزراعة وإن كانت هناك زيادة في قطاعات معينة فذلك بسبب سوء الإدارة الحكومية فالمرحون من الجيش يعملون في محافظتهم بل وفي قرأهم في أعمال أخرى كسماعة وغيرها وهذا تخريب لقطاع الزراعة .

د. القسرازي :

علينا أن نكون أكثر تواضعاً فالدراسة دراسة حقلية لمنطقة محددة والبحث عدد وموضوعه عدد كما أن الموضوع عدد وليس شامل وعلمنا ألا نربط أنفسنا بتوقعات تتعلق بالمجتمع ككل أي أن نكون واقعيين .

د. على عيسى :

إذا أردنا الحق فقول اتجاهات المجتمع السكندري نحو العمل اليدوي وكلمة عمل وتقريباً التي خلق عليها د. عبد الباسط فهي تستخدم في كل العلوم الطبيعية وأيضاً في العلوم المضبوطة وأنا الذي هما في بما قاله د. على جلبي في بحثه وهي دراسة اجتماعية ولكن الحقيقة في طياتها المنهج الانثروبولوجي وهذا طبيعي ، وأما القول بأن السوسيولوجي لا يمانى المجتمع فهذا كان زمان دوركايم وغيره وغيره — أما المدخل عن طريق الطبقة في مصر فيحتمل عليه لأن الطبقة في مصر غير محددة ولكن الذي يكون أقرب أو الدقة إذا دخلنا من طريق العرض .

أما فيما يتعلق بالنقطة الأخيرة التي أشار إليها د. جلبي العمل اليدوي والذين يريدون المهرب من المهنة وهذا كله يؤثر على مستوى الصناعة في مصر ولا بد من اتخاذ الاجراءات لمراجعة هذا حتى لا يضيع مجهود تلك القوة العاملة فالعمال الصناعيين يؤثرون قوة اجتماعية قوية جداً .

وهناك أربع نقاط يجب مراعاتها عند تحديد نطاق العمل اليدوي :

- ١ — الذكاء اللازم للقيام بالعمل .
- ٢ — نوع التعليم وعدد سنواته .
- ٣ — مدى الفائدة للمجتمع .
- ٤ — الدخل الذي يحصل عليه من العمل .

د. حسن جلبي :

كل عمل لابد أن يكون له أخطاء ونفقات وجواب سالب ولذا فالباحث

صعيد لما أنير ويرجو أن تتاح الفرصة لتفادى هذه الأخطاء والثغرات ولكن هناك بعض الجوانب العامة التي أوصيها للاخوة المحاضرين وهي :

١ - مفهوم العمل اليدوى : وقد يتضمن الحرف اليدوية وقد يتضمن الفنيين الذين يعملون بأيديهم وتحديد مفهوم العمل اليدوى على هذا الاساس لعدة عوامل :

- المشكلات التي يواجهها المجتمع نتيجة لنقص العمالة المهجرة واستطاع المجتمع أن يزود العمالة بزيادة المدارس الصناعية إلا أن هناك معكلات تواجه الخريجين من هذه المدارس فهم يتجهون نحو الأعمال البعيدة عن الأعمال اليدوية وهناك في الزيف أعمال يدوية ولكن حددنا من البداية مفهومه في الاسكندرية.

٢ - العينة : درسنا حوالي ٦٥٠ حالة طبقا للإمكانيات المتاحة وجميعهم من حى محدد هو باب شرقى احتمال أن تكون النتائج منطقية عملية وموضوع يحى كان من المسح الاجتماعى بالعينة وليس اتجاهات المصريين نحو العمل اليدوى .

٣ - الأدوات : بالنسبة لأداة جمع البيانات فأن الاستبيان ساعدنى في الدراسة الوصفية وهو أداة بسيطة .

٤ - المدخل : الطبقي هو أحد المداخل في تاريخ علم الاجتماع الذى اعتقدت أنه يساعدى في دراسة هذا الموضوع وهناك صعوبات قابلتنا وحاولنا التغلب عليها فالاتجاهات هى انعكاس لوجود الاجتماعى والوجود الطبقي .

٥ - النتائج : ليست معروفة بالأسلوب الذى يجب أن يكون فانا نفتقد الأسلوب الإحصائى في جامعة الاسكندرية وانما استعنا بمعهد الخدمة الاجتماعية وهذه ثمرة بسبب الإمكانيات الضئيلة خاصة في مجال الاحصاء . ونأمل أن نتاج الفرصة لتوفر إمكانيات الاجرة الحاسبة التي تتيح دراسة احصائية سليمة

د. القزاز :

كنت أنتظر أن يكون النقاش حول منهجية البحث وهل يجب أن يكون هناك تزاوج بين البحث الاجتماعي والبحث الأنثروبولوجي .

السلوك الاجتماعي يتحدد أساسا من الوجود الاجتماعي وأود أن أشير فيما يتعلق بتوضيح الاتجاه المجتمعي تجاه العمل البدوي هي مسألة التربية — درجة التعليم للفرد الذي يطرح عليه السؤال في استناره البحث ، فناهج التعليم ووسائل الإعلام ربما تساعد على ملئ هؤلاء البشر من واجباتهم الاقتصادي ، وترجع أهمية العمل البدوي ، رأينا هناك تناقضا هو أنه رغم ارتفاع دخل الحرفيين إلا أن النظرة إليهم سلبية ويمكن تغيير هذا من طريق التعليم .

تقديم الدكتور محمد عبده محبوب الدراسة الرئيسية الثانية الدراسة الانثروبولوجية لبناء الاجتماعى الورشة فى مدينة الاسكندرية

السيد رئيس الجلسة ، الاخوة الزملاء

فى عرض لتنتائج الدراسة الحقلية حول البناء الاجتماعى للورشة خليق بي
ان اوجه الشكر الى الاستاذ الدكتور احمد ابوزيد والصيدى الدكتور ابن بليتر
لدمه وتعاونه لهذا المشروع .

خليق بي ان اوجه الشكر الى الزملاء الباحثين المساعدين الذين تعاونوا فى
اجراء هذه الدراسة وهم الآنسة / فائق العريف والسيد / محمود حمدي عبد الغنى
والآنسة / وفاء مرعى والآنسة / آمال مبروك والمشاركة المحلية الاستاذ محمد
سلامة غبارى التى كان لها أثر كبير فى نجاحى فى انعام للدراسة فى الصورة التى
هى عليها .

فى عرض لهذه الدراسة ربما استعجبكم الى سذر فى أن أركز على بعض
الجوانب المنهجية قبل الدخول فى عرض نتائج الدراسة لأن هذا سيلقى الضوء
على كثير من المسائل التى أثبتت فى جلسة هذا الصباح ونى الصبغة العلمية
للدراسة ككل .

فى دراستنا لبناء الاجتماعى الورشة فى المجتمع فى باب شرقى كان هناك
مرحلة استطلاعية ، دراسة استطلاعية فى منطقة كوم الناضرة ، واختتمت
منطقة كوم الناضرة لاسباب أو جزها فيما يلى : منطقة كوم الناضرة تعتبر
منطقة عمل أكثر من كونها حيا سكنا متنازلاً فى مدينة الاسكندرية فهذه المنطقة
تضم تجمعات عمالية متنوعة حيث نجد الورش الصناعية والأشغال البحرية
وتجارة الحبوب والمواد التموينية وورش الحدادة والتجارة ومواد البناء
وغيرها ما يسمح بالتعرف على كثير من الموضوعات التى هى موضوع دراستنا
للبنا. الاجتماعى للورشة .

كذلك فقد كانت تتوفر لدى فريق البحث معلومات تفصيلية دقيقة من حجم القوى العاملة وتخصصاتها الفنية المتأخر كما تتوفر وأهم من هذا كلة علاقات شخصية تربط الباحثين بالمساعدین بالمنطقة من خلال عدد من مشروعات البحوث السابقة . مياً أيضاً القيام بهذه الدراسة الاستطلاعية في منطقة كوم القناصرة الفرصة لاختيار وتصميم وتعديل وسيلة البحث وتدريب الباحثين على المدخول في المجتمع الرئيسي لفترة التي كانت مخصصة للدراسة المحلية كان من الصعب أن تتضمن مسألة الأعداد للمجتمع وتدريب الباحثين في نفس الوقت على الموضوعات التي ستكون موضوع هذا البحث .

أيضا اعتمادنا في دراستنا على منطقة كوم القناصرة في الدراسة الاستطلاعية الميدانية على أنه كانت تتوفر فرص لإقامة الباحثين والباحثات في المنطقة لفترات طويلة وأنا أعتقد وأذكر أن بعض الباحثات أتبعن لما فرصة المعايشة في أسرة أحد أصحاب الأعمال لمدة شهر كامل كانت لا تنادر بيت الأسرة إلا لنوم ثم تعود في الصباح المبكر وهي الآنسة / خديجة عبد القوي وعملت دراسة تاريخ خفية لهذا الأسرة الحرفية دراسة دقيقة جدا وربما لاتتاح الفرصة لمعرضها في هذا البحث هذا من ضمن الطرق التي استخدمت في هذه الدراسة .

اعتمد الباحثون المحليون في جمع المادة الاثنو جرافية المتعلقة بهذا الموضوع على عدد من الأشخاص المتأخرين .

أولا : أصحاب الورش .

ثانيا : الأسطوانات أو العمال المهرة في هذه الورش .

ثم لفئة الثالثة هي العمال المبتدون والصبية .

ورأينا في مرحلة مقدمة من البحث أن يفضل زميل في معهد الخدمة هو الأستاذ محمد سلامة غباري لكي تتوفر على دراسة موضوع الصببة بإقتضاه

موضوعاً قائماً بذاته ، ومع ذلك ففي دراستنا البناء الاجتماعي الورشة كان من الاهتمام بالصحية باعتبارهم من الرواسب الرئيسية للعمالة في الورشة .

يتضمن التقرير الذي اعرضه لخطراتكم عرض الصعوبات التي واجهتنا في الميدان ثم عرض لطرق التغلب على هذه الصعوبات الميدانية . مثلاً فيما يتعلق بمقاومة أصحاب الورش للباحثين في مقابلة العمال أثناء العمل أو باختيار الوقت المناسب لمقابلة أصحاب الورش ذاتهم أو فيما يتعلق بذهاب باحثة بمفردها لدراسة البناء الاجتماعي لورشة معينة وتستطيع هذه أن تكون العنصر النسائي في هذه الحالة كيف يكون الباحثة مقيمة في ورشة بهما ١٥ عامل يوم بالكامل لكي لا تشارك في العمل ولكن لكي تلاحظ ما يدور من كل انماط التفاعل الاجتماعي داخل الورشة والتقريب الذي بين حضراتكم يعالج بعض الطرق للتغلب على هذه الصعوبات .

الموضوعات التي تضمنها هذا البحث تبرز هذا التكامل الذي تفضل الاساتذة في جلسة الصباح وإبرزوا أهميته في دراستنا موضوع العمل في الورشة فهناك دليل العمل الذي كان يبدى كل باحث من الباحثين المساعدين كما هو يبدى لأننا تعاوننا في جمع المعلومات يتضمن بيانات أولية عن الورشة فكانت هناك دراسة لتاريخ ملكية الورشة وبداية العمل بها وتطور حجم العمل بالورشة وما صاحب هذا التطور من تغير في نوع الأدوات التي استخدمت وفي تعاقب قوى العمل في داخل الورشة .

موقع الورشة وعلاقته بالمنطقة في التجمع السكاني والحرفي : فقد لاحظنا في الدراسة الاستطلاعية أن الورشة كورشة إنتاجية مستقلة سواء عن الحسى الذي توجد فيه أو عن مجموعة الورش المجاورة فنحن نعرف مثلاً أنه لا توجد ورشة لحدادة السيارات أو ورشة لدوكو السيارات بمفردها في منطقة لكن لابد أن تتجاوز في هذه الورشة عدد من الورش التي تتكامل في هذا النشاط الحرفي وربما لا يمنع أصحاب الورش من أن يرسلوا الزبائن لبعضهم كنوع من

التعاون المهني في هذه الصورة. كانت أيضا هناك دراسة الظروف الايكولوجية في الورشة هذا له كما أشار بعض زملاء الافاضل له أهمية في تقييمنا للعمل اليدوي فمألة ظروف العمل في داخل الورشة لاشك أنها تسمى اتجاهات سلبية لدى العامل اليدوي وهذه الاتجاهات السلبية ليس مقصود بها المنع وأما مقصود بها الناس الذين يجبرون على العمل في الورشة . هذه الظروف الايكولوجية السائدة في الورشة قد تدفع البعض منهم إلى الاستمرار في العمل وقد تدفع البعض إلى التفكير في تغيير المستقبل الوظيفي لهم . وللتحول عن العمل الحرفي أصلا .

كانت أيضا هناك دراسة لتخصص المهني في الورشة . . . الأعمال التي نقوم بها وتخصصات العاملين وتطور وضع الحرفة التي تختص بها الورشة وكان هناك تركيز في الدرجة الأولى على التطور التكنولوجي الذي طرأ في الورشة والأدوات الجديدة التي دخلت إلى العمل في الورشة لأن في هذا نوع من الإشارة إلى دراسة المستقبل الصناعي والتاريخ الصناعي في المجتمع المصري لأن كما تفضل د. القزاز في الجلسة المسائية أمس وقال أنه من الممكن جدا أن تتحول الورشة الصغيرة إلى مصنع بالمعنى الفني لكلمة مصنع . تقدم . هذا يتوقف على الأدوات المستخدمة في الورشة وعلى مجموعة المصارف الضرورية في العمال الذين يمارسون العمل فهناك بالتطلع تطور حدث في ورش الحدادة أو ورش التجارة الموجودة في المجتمع المصري . ربما مع التطور التكنولوجي واستخدام أدوات متقدمة في صناعة الحدادة أو في حرفة الحداد ، تتحول حرفة الحدادة من وضعها الطبقى إذا كان لها هذا الوضع الطبقي إلى وضع طبق آخر إذا كانت هذه المهنة في المستقبل يتطلب من العمال الذين يؤدونها مستويات تدريبية عالية وكفاءات تعتبر مقدمة بالمقارنة بالكفاءات التي نطلب في العمال الذين يمارسون العمل في الورشة الحاضرة لأن هذه الكفاءات هي تنعكس في تقدير الوضع الطبقي أو الوضع الاجتماعي للورشة والعاملين بها .

كانت هناك أيضا دراسة القوانين المنظمة للعمل بالورشة هذه القوانين لم تكن فقط دراسة مكتبية بمعنى اننا كنا فقط نلجأ الى التأمينات الاجتماعية ومؤسسة التأمينات الاجتماعية وأجهزة الأمن الصناعي والعنراب والبلدية واشغال الطريق والسجل التجارى والصناعى والتراخيص المهنية والصحة المهنية الى آخره لكي نحصل على القوانين المنظمة للعمل فى هذه الورش انما كانت الدراسة تنصب — كيف يتعامل اصحاب المهن مع هذه القوانين ووجهة نظرهم فى تقدير المساعدات التى تقدمها لهم هذه القوانين فى آدائهم للمال ونظرتهم لهذه القوانين باعتبارها النشاط الحرفى او الورشة كوحدة خاصة للجمعية . كانت هناك ايضا دراسة لروافد العمالة بالورشة .

وركدنا على الروافد المختلفة — المصادر المختلفة للورشة قطعا كان نظام الصبية أو ما يمكن تعميمه بالنسبة للصناعة التقليدية مصدر رئيسى فى الحصول على العمالة فى الورشة . حاولنا أن نتعرف على كيفية اختيار الصبية وتدريبهم والاحوال الاجتماعية هؤلاء الصبية واتجاهات الاختصاص وكيفية اختيار الصبية لتخصصاتهم بين الورش المختلفة لانه بالطبع فان الصبي لا يدخل ميكانيكا أو ورشة خراطة أو ورشة حدادة ويظل بها طوال العمر انما ينتقل فى فترة حياته المهنية بين عتد من الورش ليستقر فى النهاية بصنعة معينة . أيضا حاولنا ان نقيس مدى اشتراك المدارس الصناعية المختلفة بتزويد العمالة بالورشة . وطبيعة هذه المشاركة هل هى من خلال اتجاه التلاميذ الصناعية الى القطاع الخاص وانتهاء المشروطات الخاصة . هل همس هؤلاء الناس يعتبر عمل اضافى لى يجمع كل واحد منهم بين الاثنين ان يكون له وظيفة ثابتة ثم يكون له دخل من الورشة على معظم الذين يعملون فى هذا النوع من الورش هم انشاء اصحاب الورش أو هناك اتجاه عام من مجال القطاع العام بالحرفيين وفى المهن المتوسطة الى الاشغال بالورشة . وأيضا كانت هناك رؤية تقيم اصحاب الورش لمساهمة هؤلاء العمال المخرجين من المدارس الفنية تقيمهم لأدائهم ، رؤيتهم لمستويات الكفاية التى تتوفر لديهم ، رؤيتهم لامكانيات التعامل بينهم بحق العمل فى الورشة . . . الخ .

كانت هناك أيضاً دراسة الورشة والعملاء ... عملاء الورشة - خصائص الجمهور ومدى ارتباطهم بالورشة وأسلوب التعامل وتحديد السعر والخدمة التي تؤديها الورشة لأن هذا أيضاً له أهمية فيما يتعلق بالتغير الاجتماعي في المجتمع المصري ككل .. فن المعروف أن الطوائف الحرفية القديمة قبل التطور الصناعي كانت تعتمد على ارتباط الورشة بمجموعة معينة من العملاء .. وربما ظل هذا الارتباط قائماً في بعض الحرف المحدودة .. فمعروف أن كل منا يرتبط بحلاق معين ولا يرتبط بملك معين وقبل هذا كان هناك نوع من الارتباط بجمهور العملاء والورشة وكان هذا يتمكس في نظام دفع الأجر وتقدير الاتعاب .. الخ .

كانت هناك أيضاً تركيز على دراسة مشكلات الورشة والحرفة وبخاصة مشكلات الورشة مع الجهات الادارية كالتأمينات والضرائب باعتبار أن الدراسة الاستطلاعية تجتمعت فيها معلومات على أن أهم هؤلاء تقدير أصحاب الورش من الاصابات الرئيسية التي تعيق استمرار الروافد التقليدية للعمل .

إذن عندما أسأل لماذا لا تستخدم عمالاً كثيرين يجيبني أني أخاف أن يأخذوا عليهم تأمينات اجتماعية ويخضعوا لمراقبة ومتابعة من الجهات الادارية فأنا أفضل أن أمارس العمل بنفسى قطعاً نحن حاولنا أن نرى حقيقة هذا الوضع وهل المسألة هي التهرب من هذه الجهات الادارية ؟ وأيضاً حاولنا أن نرى تقدير هؤلاء الناس للأسلوب الأمثل الذي يطعمون أن تتعامل به الجهات الادارية معهم في هذا الخصوص طبعاً لا نستطيع أن نساؤه إذا كان يريد أن يدفع للضرائب أم لا إنما كان السؤال الذي نصيغه ما هو الاسلوب المناسب الذي ترى أن مصلحة الضرائب يجب أن تتعامل به معك أو ما هو الاسلوب الأمثل الذي تراه عملاً لاهداف التأمينات الاجتماعية باعتبارها حقيقة واقعة يجب أن تستمر في المجتمع ، كانت هناك أيضاً دراسة لمشكلات المواد الخام والتموين والاستيراد والتصدير باعتبار أن هذه تعتبر من المعوقات في تقديري بحسب المعلومات التي توفرت كانت تعتبر من المعوقات التي حالت دون تطوير القطاع

الحرف الخامس في مصر في خلال الفترة الماضية وقطعاً هناك تطور حدث في هذه
الظلم وذلك لاشك أن التطور التاريخي هو الذي يخلق نوعاً من العبء يتمثل
في قلة عدد الورش أو في تدهور بعض المهن أو في عدم ازدهار أو نمو
بعض المهن بالقدر اللازم للحاجة التي تمت في المجتمع ، كانت هناك أيضاً دراسة
للمهكلات تدهور أو تقدم المواصفات القياسية للإنتاج بالقطع أننا لا نتوقع في
المنعقدة التي تنتج الآن في الإنتاج الواسع مواصفات دقيقة من ناحية الفن ومن
ناحية المتانة ومن ناحية الجودة كما كانت تصنعها المنعقدة لدى الأساطي النجار
الذي يتعامل مع الأسرة حيث كان نجار الأثاث يتباهى أن جميع بنات العائلة
الغلاية اشترت أثاثها من عنده فكان حريصاً على أن ينتج من أدوات المفروشات
بهذه الصورة ما يحمله يحافظ على استمرار علاقة الثقة القائمة بين هذه العائلة
وبين الورشة في الوقت الحاضر الإنتاج ليس له هذه العلاقة الاجتماعية وأيضاً
هناك نوع من التدهور بحسب الدراسات الاستطلاعية في المنتجات القياسية
لبعض المنتجات قطعاً هناك تقدم في المواصفات الإنتاجية في منتجات أخرى
ولكن هناك وجدنا في الدراسات الميدانية أن هناك شكوى من تدهور
المواصفات القياسية في بعض المنتجات في الورشة كانت هناك أيضاً دراسة
للورشة والتطورات الفنية في مجال الحرف كيفية تطوير العاملين في الورشة
للاعدات التي يستخدمونها وكيفية إدخال الأدوات التقليدية في نفس الورشة
ومثلاً عمال التليغرافون في الوقت الحاضر قطعاً جميعهم سيعيدون تدريبهم كي
يتلاقوا مع التطوير التكنولوجي الذي ظهر الآن والذي يتمثل في ظهور أجهزة
التليغرافون المألوف ، كيف تكون هذه الورشة كنظمة إنتاجية تقليدية كيف
تكون قادرة على الاستمرار ومتابعة التطور التكنولوجي الذي يطرأ في المجتمع
ككل لأنني لو استطعت أن أجده هذه الهياكلية في الورشة كوحدة إنتاجية
فيمكن أن أصل إلى مجتمع صناعي متقدم ، في تقديري وبحسب البيانات التي
توفرت من البحث أن التأخر التكنولوجي الموجود هو نتيجة عدم تطور
التكنولوجيا المستخدمة في الورشة بالقدر الذي يتطور به المجتمع الكبير فكلنا

نقيس النماذج التي أمكن من خلالها لأصحاب الورش وعملها أن ينمو مزارعهم ويتواءموا مع الأوضاع التكنولوجية الجديدة في المجتمع، كان أيضاً هناك نوع من الدراسة الطريفة التطور التكنولوجي في الورشة وموائمة الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الموجودة في المجتمع المصري ككل فهل مثلاً الزيارات المبدئية التي قننا بها كذا نساء مثلاً أصحاب مصانع التريكو لماذا قضى على بعض الصناعات التقليدية التي كانت موجودة في مصر مثل صناعة الجوارب مثلاً وهل تستطيع مصانع التريكو الصغيرة التي أشار إليها الدكتور سميد فرح في جلسة هذا الصباح والتي توجد في سلامة القماش بمحافظة الدقهلية بمصر كبيرة هل تستطيع هذه المصانع الصغيرة أن تنافس الانتاج الضخم من المنتجات الصينية أو المنتجات الأوروبية أو ما هي طبيعته هذه المنافسة أو مسوور انعكاس هذا التنافس في تنمية نوع الانتاج الذي يقدم من هذه المصانع الصغيرة ؟

كانت أيضاً في هذا المشروع دراسة الظروف الاجتماعية العاملين في الورشة فكان هناك تطبيق لدراسة تاريخ الحياة وظروف التخصص في الورشة دراسة لتاريخ حياة أصحاب الأعمال والأصاوات وظروف تخصصهم واتجاههم إلى العمل في الورشة أيضاً دوران العمالة بين التخصصات المختلفة ومشكلة دوران العمالة مشكلة موجودة ليس فقط بين الصببة الأصغار إنما دوران العمالة مع الأسف موجودة حتى بين العمال الكبار في الوقت الحاضر نجد مثلاً أن التجارين أو عمال الصمكري يحدون في الوقت الحاضر أن أجبر مشيت البلاط ارتفع فيتحولون من النجارة إلى تركيب البلاط على اعتبار أن المهنة تطورت بهذه الصورة وفي تقديري أن هذا لا يساعد على النمو الحرفي ونمو التخصص الحرفي في القرى العاملة وان كانت هذه نقطة سلبية فإنها قد تكون أيضاً إيجابية لأن من خلال عبورنا بالحجرة العمالية في المجتمع خارج مصر نجد كثيراً من العمال المصريين لأن لديهم هذه القدرة العالية على التكيف وإعادة التدريب تحولوا عن كثير من المهن التي كانوا يعملون بها ويعملون بأعمال مختلفة كل الاختلاف في المناطق المهاجرة للهجرة لأنه يخرج بمرآة السفر مكتوب به صمكري فيجد أنهم

لا يحتاجون إلى سكرية في هذه المنطقة ولكنهم يريدون نماذجين فيهنكل في التجارة ويستطيع أن يمارس التدريب أثناء العمل بهذا المفهوم التقي للكلية وهذا ربما سينمكس في نتائج البحث لأن ليس لدى المصريين اتجاهات سلبية نحو العمل اليدوى ، وإنما لا نرى أن المصريين قادرين على اكتساب المهارات اليدوية بسهولة فقط وإنما المصريين قادرين على اكتساب المهارات اليدوية بسهولة ولا يحقرون العمل اليدوى بالصورة التقليدية الموجودة في المجتمعات القبلية وإنما في تقديرى لابد من إعادة برنامج التوجيه التعليمى والتوجيه المهنى فى المجتمع القوى ككل بصورة جديدة .

كانت أيضا هناك دراسة الحالة الاجتماعية العمال في الورشة ويقصد بالحالة الاجتماعية الأسرة والتعليم والمسكن وأسلوب الحياة بوجه عام وكانت الدراسة الاستطلاعية فيها كثير من المعلومات الطريفة فإذا أخذنا مؤشرات معينة لتكوين الطبقي كانت المدارس التى يتعلم بها الأبناء أو المقتنيات لدى الأسرة مثلا فسنجد أن الحرفيين على قمة الهرم الطبقي في مصر فالخياط لديه عريضة مرسيدس وأستاذ الجامعة من الجماهير يركب في عريضة أخرى .

وحتى التعليم ففما يتعلق بالتعليم الأجنبى إذا كان التعليم الأجنبى خاصة ارسنقراطية في المجتمع المصرى فربما هناك رده الآن فيما يتعلق بوضع هذا التعليم لأن كثيرا من الذين يقدررون على دفع مصروفات التعليم في هذه المدارس الأجنبية هم ليصوا من الصفوة التقليدية وإنما ممن يملكون الدخول الكبيرة في الوقت الحاضر ففما الحمل اليدوى إذا تم قياسه بهذه المؤشرات الاقتصادية حمل ممتاز ويضع الانسان في طبقة ممتازة .

كانت هناك أيضا دراسة الظروف الصحية في الأعمال الحرفية وكان التركيز على أمراض المهن في الوقت الحاضر فقد رأيت كثيرا جعدا من ورش المنهار في منطقة الجمرى في الاسكندرية ووجدت عددا كبيرا من العمال في ورش المنهار أصابهم مهتورة ولذلك عندما بأنى لتقدير الجمر الذى يأخذه كل فنان

لوح من الحشب ويطلب جنية فيقولوا له أن هذا الاجر مرتفع لأن أصبعك ليس هناك احتمال لبقه فهو يأخذ هذا الاجر لأنه يستخدم تكنولوجيا متأخرة وبجمل هذا التأخر في التكنولوجيا على المستهلك في إداء العمل ، كانت هناك أيضا دراسة للورشة والتنظيـات الرسمية وغير الرسمية في المجتمع الحسرفي ، دراسة للقباط والروابط المهنية كتتنظيات رسمية في المجتمع الحسرفي وكيف تؤثر هذه التنظيات أو الروابط الرسمية على غيرها من التنظيات غير الرسمية في العمل في الورشة قطعا تقابة الذين يقومون بكى الملابس عددها قدرة في ضبط السرا أكثر من إدارة الكترول في امتحان من الامتحانات لاتنا نجد أنه يأنى يوم معين نجد أن أجرة كى قياس أربعة وخمسة قروش ونجد التزام بهذه التعليمات البسيطة الواضحة .

فكان هناك دراسة لهذه التنظيات الرسمية والتنظيات غير الرسمية لانها التي تتحكم بلا شك في عملية الانتاج وفي الاجر وفي الأوضاع الاقتصادية الموجودة في المجتمع المصري الآن لأن تقدير الخدمة في الوقت الحاضر ليس مرتبطا بالمساهمة الاقتصادية لهذه الخدمة ولكن مرتبط بقدره بمن يقدم هذه الخدمة إلى المجتمع فلو فرضنا جدلا أنه حدث تطور في أن أغرق السوق بعدد من مركبين البلاط قطعا أجر هذه الخدمة سينخفض بصورة واضحة، فالمسألة هي مسألة عرض وطلب في الدرجة الأولى:

كانت أيضا هناك دراسة لتجمعات الاجتماعية لعمال الورشة وهناك بعض الزملاء الباحثين المساعدين الذين كانت مهمتهم أن يجلسوا مع العمال في الورش وفي عربات الطعام وأذكر في هذا السيد عبد الله للدرس المساعد في القسم كان مناطا به فقط أن يجلس في دراسة اوقات وقت الراح وتسجيل الحوار الذي يحدث بين العمال في هذه التجمعات الصغيرة لانها من خلال هذه التجمعات يتحدد الانتاج في الورشة وقد يجتمع العمال على عربة القولة وم يقولون اليوم ستبيع وبدأ فيبدأون في اداء العمل بهكل بطيء لكن يؤثروا في كية الانتساج التي

تنتجها الورشة والمادة الاشرجرافية التي تتوفر لدينا لو اتبعت الفرصة لتوزيعها على حضراتكم اعتقد انكم كنتم وجهتونا الى كثير من المداخل النظرية التي كانت يمكن أن تغطي من خلالها .

كانت أيضا هناك دراسة أخيرة للوضع الطبقي المهنة ونظرة العاملين في الورشة لوضعهم الطبقي بالنسبة المحرف الأخرى وكانت بعض المؤشرات تتناقض مع المعلومات السابقة لدينا فقد كنا نقول مثلا أن البراد منه أرقى من الحداد في القطاع الصناعي وربما كان هناك ترتيب طبقي للهن في فترة تقليدية معينة ، في الوقت الحاضر ، من المعلومات الأولية تبين أن هناك تغير جذري في مسألة هذا الوضع الطبقي المهنة لأن المهنة الآن تأخذ وضعها الطبقي ليس من كية الفن أو المعلومات اللازمة لإدائها أو من مدى نظافة أو قذارة ملابس من يؤديها وإنما المهنة في الوقت الحاضر تقدر باليومية التي يتناولها العامل فاذا كانت اليومية كبيرة تبقى المهنة ممتازة إذا كانت اليومية قليلة فإن المهنة تكون وضعية ، وإذا كانت هذه هي الصورة فإن هناك كثير من المهن الادارية والكتابية ستدخل تحت الفئة التي يقال عنها أنها من وضعية لأن هناك كثير من الناس تؤدي هذه المهن إذا استخدمت هذه المفاهيم .

كانت هناك أيضا دراسة لتصور العمال اوضعهم الطبقي في المجتمع ، وهنا مسألة الوضع الطبقي ليست مسألة الطبقات بعضها يعملو فرق بعض وأما كانت هناك دراسة لشمورهم بأهميتهم في المجتمع وربما قد نجد أن لدى هؤلاء العمال شعورا ووعيا بالامية يعملو عن كثير من الشمور والوعى بالامية لبعض فئات المجتمع لأنهم يصرون بأن المجتمع يحتاج إلى انتاجهم ، وهذا يعطيهم شعورا بالاشباع ، ثم قطعا يترتب عليه تنمية مزيد من الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو المجتمع ونحو قضاياه .

كانت هناك أيضا دراسة لتسرب العمالة الحرفية نتيجة المراحل التصديقية ،

تسرب العمالة الحرفية نتيجة للتعليم ، وتسرب العمالة الحرفية نتيجة الهجرة في الدرجة الأولى ، فيما يتعلق بالتعليم ، المعلومات التي بأيدينا حتى الآن معلومات مبدئية إلا أن هناك اتجاه مودج فيما يتعلق بتسرب العمالة ، بعض المتعلمين يتجهوا إلى الأعمال الحرفية اليدوية وبعض المتعلمين للأعمال الحرفية اليدوية يتجهون إلى المكاتب ولذلك فهذه ظاهرة تحتاج إلى دراسة ولعلنى ليس لدى تقدير دقيق لحجمها فى المجتمع ، وإنما بعض خريجي مراكز التدريب المهني يتجهون إلى العمل فى المكاتب ويتحولوا من الياقات الزرقاء إلى الياقات البيضاء ، وبعض خريجي الجامعة يتجهون إلى العمل فى أوقات الفراغ مثلاً هناك من معه ليسأس آداب ويبدأ الآن فى صناعة النجف أو بعض الصناعات البسيطة ، وصحيح أنه ينتقى صناعة راقية ونظيفة ويستطيع أن يتعلمها إنما هنا نجد اتجاه مردوج فى هذه المسألة .

النقطة الأخيرة هى التي ربما أكون متحيز لها بحكم ما انفقته فيها من همى وهى ظاهرة الهجرة وانمكاسها فى القطاع الحسرفى فى الوقت الحاضر ، فى تقديرى أن وضع العمالة الحرفية فى الوقت الحاضر أو يقول آخر ما يمكن تسميته بالعجز فى الحرفيين فى الوقت الحاضر فى المجتمع المصرى وأنا اتكلم عن المجتمع المصرى لأنه هو موضوع هذا البحث فى الدرجة الأولى فى تقديرى أن هذا الوضع ليس ناشئاً من اتجاهات عصرية سلبية نحو العمل اليدوى وإنما هو ناتج فى جانب منه إلى ظاهرة الهجرة العمالية فى الدرجة الأولى ونحن نعرف أن هناك كثيراً من المناقشات التي كانت متعلقة بالسياحة فى تقديرى التي كانت غير مناسبة فيما يتعلق بعملية الهجرة ، فنحن كنا نكلم المهندسين وندفع صفرهم وفى نفس الوقت لاندفع سفر العمال اليدويين بينما فى المعروف أن مهندساً واحداً يكفى لإدارة مئات من العمال الحرفيين فأصبح لدينا نوع من الحرمان المقلوب فى المجتمع المصرى ، انصاع فى المهندسين وندوره فى العمال الحرفيين أو عمال الإنتاج فى الوقت الحاضر ، وأنى لقد أوجرت فى عرض البحث إن اقرأ نتائج البحث لأنه سيكون نوماً من التكرار وشكراً .

٥. ايزنبلير :

ستم مناقشة النتائج — المشاكل التي يجب مواجهتها — الحلول التي يجب وضعها كما يجب أن نهتم بالناحية العملية ونصل إلى بعض التوصيات والقرارات

د. احمد أبو زيد :

اتفق مع د. ايزنبلير في الاهتمام بالناحية العملية والوصول إلى بعض الأثرات والتوصيات ولكن هناك جملة تناقش فيها التوصيات تعد غداً ويصل بالنواحي العملية وخاصة التعليم الفني والاهتمام بحساسة الصبية إلى أي حد نرتقى بالتلذذة الصناعية ثم امكانية انشاء ورشة لتدريب المهني أو هل يمكن أن تخصص إحدى المدارس الصناعية ونحوها بحيث تقدم تدريباً مهنيًا على أسس علمية سليمة هذه نواحي يجب أن نعطيهها مزيداً من المناقشة وقد أشار د. محبوب إلى قضايا هامة منها قضية الهجرة وانكسارها في القطاع الحرفي ويرد العجز في الحرفيين إلى هذه الهجرات وليس إلى المواقف المحلية تجاه هذه الحرف بما يخفى جانب القيم الذي توجه المصريون بحيث ينفروا من العمل اليدوي الذي كان نتيجة للاستعمار .

ولذا يجب تحويل جزء من مناقشتنا إلى الناحية العملية وخاصة أننا لدينا عدداً من المهتمين باخذ القرارات . ولا بد من الوصول إلى بعض التوصيات، إلى أي حد يمكن تغيير السياسة التعليمية بحيث تقدم خدمات أحسن ترتبط بالتعليم الفني .

أما فيما يتعلق بالتعليم المتوارثة فن الجائز أن أصادق أحد الحرفيين ولكن حين نأتى المسألة إلى توجيه أبنائى إلى الحرف أو تزويج ابنتى إلى ابن شخص حرفى ناجح وإن دخله كبير ولكن موقفى ينهمر فأفضل توجيه أبنائى إلى التعليم الجامعى وأرفض تزويج ابنتى من حرفى وأزوجها لموظف حكوى بالرغم

من أن دخله أقل من دخل الحرفى . أما عن الهجرة فأتينا نتساءل ما سبب
الهجرات في المجتمع المصرى ؟ . وحسبنا بأن المهاجرون إلى مصر كيف
يستثمرون أموالهم . وبالأخص تساءل د. القزاز هل العائدون من الهجرة
ولديهم أموال هل يشاركون في فتح الورش الصناعية أم أنهم يفعلون الانحياز
إلى ميدان التجارة في السلع التى تستخدم صناعتهم . فالمسألة ليست هجرة فقط وإنما
القيم المتوارثة التى تجعلهم يحاولون الاعتماد على الحرف بقدر الإمكان وهذا
يعكس عدم رضاهم عن هذه الحرف .

تعليق د. القزاز :

أطلب تلخيصا عن أهم المشاكل لتطوير قطاع الحرفيين بعد تحديد المشاكل
الرئيسية للهجرة والقيم كما أطلب من السادة أصحاب اتخاذ القرار شرح ما هى
السياسة المتبعة في القطاع الصناعى وما هى خطوط هذه السياسة لتطوير القطاع
الصناعى ، وما هى الأهداف الكبرى في المستقبل .

د. دكرورى :

ظهرت الهجرة في الدراسة على أنها مشكلة وأنا أنظر إليها من المنظور
الإيجابى ذلك أن المنصر المصرى أثبت وجوده في كافة المجالات في العمل
بالتجارة ومهارته وكفاءته في مختلف المجتمعات يجب تشجيع هذه الهجرة
وليس منعها ولذا يجب تهيئة الاحتياجات البشرية حسب السوق المحلى والعالمى
— ويجب وضع تخطيط على القوى العاملة في مصر ومنها العمالة الحرفية أو
اليدوية فالصناعات البشرية موجودة وأماكن التدريب موجودة منها المدارس
الزراعية والصناعية ويجب أن تشمل في الفترات المسائية والصيف لتخريج
التلاميذ المختلفة للمهارة التى تصدر بالتجارة وكذلك السوق المحلى .

د . غلاب :

اثنى على العرض الجيد لهكتور محبوب رغن المعمل الميداني ففيه المنهج
الاثريولوجي الصحيح وشمل البناء الاجتماعي في مصر من الناحية والعمل
والاعمال المعقدة التي تقدمها الورشة نحن في مجتمع المدينة الآن نعرض للتوطن
الصناعي في المدينة اين تنشأ الصناعات في المدينة ونبحث الترابط بين انواع
الورش .

أما النقطة الثانية : التي اود أن أعرفها هي نقط الاستمرار في العمل في
الورشة حال الورشة سواء كانوا الصبية أو اسطوانات هل هذا النظام فيه
استمرار ، هل توجد أسس للاسطوانات ؟ كالمصور الوسطى أسرة الخياط -
الساعاتي - النجار - هل هذا موجود أم منقطع ؟ ولماذا انقطع أو استمر ؟
أسباب الانقطاع أو الاستمرار .

نظام الورشة هو النظام المثالي . ثم موضوع اخطار المهنة وهي مسألة
يهتم بها الديموجرافيون والاطباء والامن الصناعي - فهل هذا أثر على قوة
العامل .

والنقطة الأخيرة :

الورشة كؤسسة تعليمية تربية ولها قواعد وأسس معينة . كما أن الجامعة
نفسها إن هي الا عبارة عن ورشة كبيرة ؟ فلماذا لانهم بالورشة على أنها مدرسة
تربية وتمييزها الحكومة وتستقبل الاولاد بدون شروط معونة فإذا استطعنا
أن نصل لحياء مؤسسة الورشة نستطيع أن نغير النظرة إلى العمل اليدوي
فالمدارس الصناعية والزراعية كلها فاشلة ركلهم لا يعملون في الصناعات وأنما في
المساكن وإذا فلماذا لا نحول المدرسة إلى ورشة تمييزها الحكومة وتستقبل

الاولاد دون شروط وتعليم . إذا احتطنا أن نصل إلى أحياء مؤسسة الورشة
فإننا نستطيع أن نخدم المجتمع والصناعات .

د. الجومرى :

اختلف مع د. ذكرورى بالنسبة لمسألة المشكلة السكانية في مصر فالمشكلة
السكانية في مصر تناولها من ٣ زوايا .

— الزيادة السكانية — توزيع السكان — القوى العاملة .

الزيادة السكانية عنصر قوة للاقتصاد المصري ويمكن أن نكون على ترحيب
إذا وزعت على الرقعة توزيعاً سليماً تبعاً للاعتبارات السياسية الاقتصادية أن
نعمل من العبء السكان قوة تخدم المجتمع إذا أحسن توزيعها وتخطيطها .

أما عن الورشة كوحدة انتاجية فتشامل باى مفهوم تكون الورشة المصرية؟
الورشة كوحدة انتاجية تنتج سلعة بأكملها سوف تولد وتتحرك الورش إلى
وحدات صيانة (السيارات — التليفزيون تبسح الشركات الكبرى فى شكل
مختلف . تصالح الورشة ما تنتجه تلك الشركات الكبرى فان انتاج السلع فى سويسرا
والصين واليابان فليست هناك شركات تنتج سلعة كاملة وانما موزعة وهناك
وحدات تجميع ولكن لا يعنى أن نقول أن الشكل الموجود فى هذه الاماكن
موجود فى مصر فيجب أن نجمع فى الاعتبار أن يكون هناك وحدات صيانة
وتجميع وليس الورشة بأكملها الحال . أنا اريد وحدات صيانة جيدة ووحدات
تجميع ويؤكد على هذه النقطة نتائج البحث من أن هناك صداماً بين الورش
ومؤسسات الدولة المختلفة كالمطابخ الوقائى والضمان والبوليس وخلافه مما يعر
بصاحب العمل الذى ينظر اليه على أنه يستعمل المال والمولة تريد الحفاظ عليه
فورش الدباغة مثلاً لا توفر الادوات الصحية مثلاً وتتهرب من المسئولين كما
أن هناك تدهور فى العمالة الفنية بسبب المنافسة من الوحدات المكبرى والانتاج

الصناعى الكبير وكل ما نتاوله بعد توصيات يمكن أن نصل إلى العديد منها فى خلال الجلسات وذلك من خلال المناقشات أيضا .

د . ايزنبلتر :

شكل الورشة شكل مختلف لندهور المهاره الفنية فالمواصفات الفنية تتدهور التوصيات ليست مشكاه وهى عادة تكون لها لجنة خاصة وتعرض على المؤتمر العام ويمكن أن نصل إلى تجميع لهذه الاراء فى جلسة معينة لعرض بعض الترتيبات ويجب الانجسز المناقشات لان هناك نقاط منهجية مثل قضية الرعى الطبقي واعتراض على أن الدخسل مؤشر للطبقة . كما انبه إلى أهمية دور الهجرة ونظامها - ما هو نظام العمل المناسب للجنم المعرى - أى الانواع الهامة لمصر لتحقيق الضمان الاجتماعى المصر .

د . عجوب :

اتفق على ضرورة أن نأخذ فى الاعتبار نسق القيم فى رؤية العماله الحرفية فى مصر لكنى اعتقد أيضا أنه لا بد من اعاده النظر إلى هذه النظرة القيمية لهذا العمل اليدوى . كان العمل الزراعى يعتبر محلا حقيرا فى الماضى لدى بعض الفئات على خلاف الحاضر - فبدأ الناس تكيف نظرهم وقيمهم حسب مصلحتهم الذاتية - كما أن معاشه استمرار الطبقيه فى علاقات الزواج اعتقد أنه لو اجريت دراسة متعلقة باختيار الزواج من جامعى أو خلافة فى كلية الآداب اعتقد أن لنتائج ستتختلف عن الوضع منذ عشرة احوام فهناك الكثير من الطلاب الباحث الجامعيين لا يمانعون الزواج من صاحب ورشة مثلا .

أما سؤالنا عن يهاجر من المجتمع المصرى هل هى الزيادة عن حاجة المجتمع المصرى فى نظرى أن من يهاجرون هم العماله المهرة وبمقارنة الاحصاءات بالكويت من ١٩٦٥ / ١٩٧٥ الكويت كانت تستورد القوة العاملة الماذية أو أى واحد

كثير الاتجاه الآن في طلب العمال المهرة والنصف مهرة ومن لا يترفر وجودهم في المجتمع حيث ظهر هناك اتجاه إلى عمل الكويتيين في بعض الأعمال التي تحتاج القليل من المهارات ويقول آخر يتجه المجتمع العربي بوجه عام إلى تبني اتجاهات إيجابية نحو العمل اليدوي كلما قطع شوطا في الاتجاه إلى التحضر وأنا اعتقد أن الأمل الوحيد أمام تطوير العمل اليدوي هو تنمية هذه الورش وتحويل المدارس الصناعية إلى ورش متقدمة كأن تجمع عددا من الورش في مركز تدريب حتى تحتفظ بالعمالة في مصر .

د. علي عيسى :

هذا البحث أنا اعتبره بحثا انثربولوجيا من الطراز الأول ومن أم ما يسمى اليه الانثربولوجي هو البحث عن كل ما خلق علينا .

وفي محاولة معرفة كل شيء عن الحى أود أن يراد الممدد إلى مائة ورشة وليس عشر ورش فقط أما أن يقصد الباحث إلى المقامى ويسترق السمع فهي طريقة لا أخلاقية .

وأنى اقترح اقتراحا غير تقليدى ربما تسمعون له لأول مرة لكي نقضى على احتقار المهنة والعمل اليدوي في جميع مراحل التعليم من ابتدائي إلى الجامعة تخصص سنة كاملة لأعمال الورش والحرف — على ألا يكون هذا على حساب التعليم (من ابتدائي لأعدادى لثانوى للجامعة) . وليس هناك ما يمنع أن يكون ليسانس الآداب في ثلاث سنوات يخرج الطالب من الجامعة معه شهادة بأنه يجيد مهنة معينة . وبذلك يكون معه شهادة متخصصة في العلم والعمل وبذلك نقضى على نظرة الاحتقار للعمل اليدوي .

الرئيس :

نحن في ألمانيا لدينا مثل هذا الكروسي

أ . عبد القادر الرغل :

أود أن استفسر عن مدى تأثير جانب الدخل المادى على الحياة فى الأسره إذا رجعنا إلى النص فى الصباح نجد أن ٧٦٪ يقولون أن حياة الحرف أفضل من غيرها . من الناحية المادية هل هذه النظرة صحيحة ، هل الدخل بصفة عامة يعد فى قطاعات العمل أكثر من القطاعات الأخرى فى هذه المناطق ، وكذلك ساعات العمل والجور السائد فى العمل ؟ تأثير الناحية المادية والعائده — هل دخل الحرفى أكبر من دخل الموظفين .

نريد معلومات تثبت ذلك ؟

أما عن الهجرة فى مصر فهى ليست من العمل اليدوى ولكن إلى العمل اليدوى مثل بلاد شمال أفريقيا إلى أوروبا يهاجرون إلى أوروبا يعملون بالمعمل اليدوى وحين يرجعوا يرجعون أيضا للعمل اليدوى كذلك ولا يهربون منه وقد يرجعون إلى التجارة فى بلادهم .

د . دكرورى :

الهجرة يجب ألا تكون على حساب الاقتصاد القومى بل يجب أن تعود بالخير على الوطن ويمكن تحقيق التوازن بين الاثنين بين قضية الخروج التى تكون أسرع من قضية وجود الشخص البديل أى أسرع من ملء الفراغ . العمالة موجودة والقدرة موجودة ولكن أسلوب العمل والتخطيط السليم هو المفتقد . طاقة التدريب والأعداد للعمالة المدريه وخروجها يحتاج لتنظيم وليس منزع الخروج ، بشئ من الجدوية نستطيع تحقيق التوازن كما يجب الاهتمام بالتدريب فى مصر .

د . فاروق العادلى :

إنطلاقاً من اقتراح د . على هـ . أود أن أركز على نقطتين أساسيتين :-

أولاً :

الدور الملقى على عاتق التعليم كنظام من أجل تربية كوادر من خلال التعليم المبنى أى كفاءة النظام التعليمى يجب أن تسعى لتحقيق الأهداف القريبة والبعيدة وهناك تباين واضح بين نمو التعليم العام ونمو التعليم الفنى أو المبنى وهذا يرجع إلى تحقيق العمل اليدوى وتجاهل شرف العمل أو التعليم يخلق المناخ الاجتماعى الملائم فنحن فى حاجة لاعادة تربية من أجل تغيير النظرة .

ثانياً :

التنظيم غير الرسمى وفعاليتة ودوره فى مسائل كثيرة تتعلق بالورشة تجدد مجالها فى التجمعات الثقافية لعمال الورشة خاصة فيما يتعلق بالانتاج . وهناك كتب قيمة فى هذا المجال .

١ . حسن على حسن :

فى الحقيقة لى وجهة نظر فيما يتعلق بنظام الورشة قضية إيمانها أو العائها قضية هامة فى مجتمع مصر النامى - والقول بأن هذا النظام إبقائهم فى الحقيقة فالورشة تحتاج لثوى من التطوير خاصة فى مرحلتنا الحالية التى تسعى فيها للتصنيع فالورشة ما هى الا آلة تفريخ بسيطة فى مبرها كبيرة فيما تهدف اليه وما يصدر منها من نتائج .

وقد خرجنا من دراسة القوى العاملة بدأت بالزول لورش ووجدت ظروفها غير صالحة وعلاقات غير جيدة بين العمال وأصحاب الورش - عدم الحصول على المعدات الحديثة درست هذه المشاكل دراسة عميلة وخروج منها ببعض المفاهيم منها إذا أردنا عملا صلبا فملينا أن نوجه مهنية فى المؤسسات المنتشرة خاصة وأن كثيرا منهم ممن تخلفوا فى التعليم الابتدائى والاعدادى وهم صرف قدراتهم ومهاراتهم ويوجه الصبى للهيئة المعنية التى تناسبها بقدراته .

وأن تبحث عن فرص التدريب لدى أصحاب الورش ولدى مدرسي التعليم
الصناعي حتى يكون هناك قبول بين الاسطرات في الورشة والصيبة .

النتيجة أن جميع الصيبة المندربين يتمسك بهم أصحاب الورش ويمثلون قوة
عمل لا تذكر ومعظم التوسعات الصناعية في القطاع العام من هؤلاء الاولاد .

هذا إلى جانب التعليم الصناعي الذي يخرج رؤساء وقادة وليس عمالا .

أما موضوع الهجرة فإن هذا الموضوع يرتبط بموضوع الاستخدام المتغير
يفتقر اليه البيانات أي ليس لدينا معلومات أكيدة عن هذا الموضوع ماذا نريد،
وماذا يوجد ، أي أننا نطلب من المؤسسات أن تعطينا بيانات عن حاجتها من
قوة العمل ولكنها بيانات غير أكيدة وهذا ليس موجود لدينا فها هذا القلة
القليلة جدا والتي لا تمثل شيئا من الاحتياجات والموضوع الآخر هو موضوع
العرض والطلب بالنسبة للهجرة فأننا نسمع بالهجرة لأننا ليس لدينا بيانات
واضحة ولعدم وجود أساس من التدريب المهني .

٥. الزا :

ما هو نوع الورشة التي نريد تنميتها ؟

وظيفة الورشة فيما يتعلق بتنمية القدرات ودورها في التدريب ؟

أمية الورشة باعتبارها مصدر للدخل لقطاع معين من السكان لها وظائفها
في المد المتبع بالخدمات ولها احقية البقاء والاستمرار ، وهذا القطاع موجود
وله سياسة لا يمكن الاستثناء عنها في فترة معينة كما أنها موجودة في الدول
الصناعية المتقدمة .

أما عن المدارس الصناعية ومراكز التدريب المهني فهي ليست بالسهلة ولكن

انتاجيتها ضعيفة والسبب المهم هو التدريب العملي يكون في ورشة مدرسية وليست ورشة عملية كالصنع ورشة يلقب عليها الطلاب النظرى للتدريب هو الغالب وهذا ما يؤثر على مستوى الكفاءة والانتاجية هؤلاء الخريجون تواجههم مشاكل وصعوبات عند عملهم كما أنهم في حاجة لاحادة تدريبهم قبل دخولهم في العمل الاساسى .

أما من سؤالنا ما هي الورشة التي نريدها ؟ يمكن الاجابة فعلينا أن نتبنى المنهج والحرف ونحدد أولا عنويات الحرف ووضعها ونحدد محتوياتها ومقاييسها ومستوياتها وتحليل العمل لتحديد مقاييس العمل ونقّيس كفاءة الورش القائمة وكيفية تنفيذها وهذا يتعلق بجانب طرح فعلية التوجيه المهني في المدارس وهذا المبدأ أخذ به في الدول العربية ، تعريف بمجالات العمل لتوجيه للدارسين في المدارس المتوسطة ومن الاحاليب تحديد القبول في المعاهد والمدارس الخريجي طلبية الاعدادية في السعودية ٥ ٪ من خريجي الاعدادية يوجهوا للتدريب المهني ، ١٩ ٪ في الاردن ، ٢٢ في العراق ويريد المخططون العراقيون رفع النسبة كذلك الحسا في مصر يجب للتوسع في التدريب وتنظيم القواعد ومساعدات الدولة لسد ثغرة كبيرة للتدريب العملي والصناعي والمهني بسبب عدم كفاية المصانع ويجب رعاية الورش الصغيرة أيضا .

د . غلاب :

تعليق على موضوع الهجرة حيث تعتبر الهجرة موضوعا ضخما كبيرا مشعبا واريد أن اعلق على د . دكروري في المسلات الخاصة بالهجرة ويسمح لي أن أقول أنه لا مسائل في العلوم الاجتماعية بسبب اختلاف الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية السائدة في فترة قصرة معينة - والهجرة ليست دائما مقيّدة - فالهجرة الحالية تحت ظروف اقتصادية قاسية في فترة معينة هي التي

تدفع الناس إلى الخروج واعتقد أنهم يهدمون مصر ليعمروا دول الخليج وغيرها من الدول .

فخبرة رجالنا يذهبون إلى الدول الأخرى وهذه الهجرة الآن في مصر هجرة قسرية بسبب سوء الأحوال الاقتصادية والحروب وغيرها وهذه الهجرة تغرب مصر وتضر غيرها .

وليس من الصعب توضيح ماذا نطلب ، أن هناك مجلة السكان وهناك مقال عنوانه هل الصين قليلة السكان ؟ هل السكان مشكلة ، أنهم صناع المدينة والرخاء . واذن هذه الهجرة بالرغم من تدفق العملات الأجنبية بخزينة الدولة من طريقها إلا أن أثارها وعواقبها وخيمة على مصر . ما هي نوعية الأيدي العاملة المطلوبة مثلا ؟ كل هذا ليس له داع فالمجتمع يكبر وينمو — لا تستطيع تحديد المطلوب فالتنمية كالبالون — والازدحام بالسكان مسألة نسبية لأن الناس هم صناع المدينة والرخاء .

ده دكرورى :

موضوع الهجرة موضوع متشعب وتختلف الآراء بحسب التخصصات والنمو يوجهه التخطيط أما السير المعرفى فهو الكارثة — ولذا نريد أن نخطط العمالة بنمو يتوازن مع نمو المجتمع كما يمكن أن نعمل على إيجاد سياسة للتدريب تتوازن مع الاحتياجات الفنية واحتياجات تصدير العمالة .

تقديم الدكتور فاروق اسماعيل للدراسة الرئيسية الثالثة

دراسة الحالة للعامل اليدوى

في الحقيقة أن استشارة دراسة الحالة للعامل اليدوى التى كلفنا بها من قبل لجنة البحث أو هيئة البحث ثم الأعداد لها منذ الأصبرع الثالث من شهر مارس هذا العام ، وتوفر عليها عدد من الباحثين المساعدين وقبل أن ابدأ أحب أن اتقدم لهم بخالص الشكر والتقدير على ما بذلوه من جهد معي في هذا العمل

لا شك أن دراسة الحالة كأداة لجميع المادة تعتبر من أفضل الوسائل خاصة إذا ما توفر عليها الباحثين المدربون تدريبا جيدا ، أنه في رأيي والخبر الله أنه كان هناك عدد من الباحثين اشتركوا معي لعدة سنوات في أبحاث متداولة فكانت لديهم الخبرة التي مكنتهم من جميع مادة وفيرة وثيقة الصلة بموضوع البحث واستطيع أن أؤكد لحضراتكم أهم عاشوا الفترة منذ نهاية الأسبوع الأول من مايو حتى منتصف يونيو في محاولة مستمرة لجمع هذه المادة على فترتين صباحا ومساء ، وكنا نلتقي في اجتماعات أسبوعية للمشاورة والمناقشة ، وفي كثير من الأحيان كنا نلجأ إلى اللجنة الرئيسية للبحث ، استشارة بحث حالة العامل اليدوي تناولت عدد من العناصر الرئيسية أو العامة وثيقة الصلة بالموضوع ، البيانات الأولية التي تهتمل عليها أي دراسة لحالة كالمزج والحالة الاجتماعية والحالة التعليمية والحالة الصحية ، ثم انتقلنا إلى المهنة وعالجناها على مستويات ثلاث ، المهنة الرئيسية الحالية ، والمهنة السابقة والمهنة الثانوية أن وجدت ، وفي كل حالة أو في كل مستوى من المستويات المهنية كنا نحاول أن نعرف شيئا عن كيفية الالتحاق بالمهنة والخبرة ومدى رضائه عنها ومساكله ورأيه في الخبرة التي اكتسبها ورأيه في موضوعات التدريب والتأهيل الصناعية وما شابه ذلك ، بعد ذلك انتقلنا إلى موضوع انتقابات أو الروابط المهنية وأردنا أن نعرف شيئا عن مدى احساسه أو وعيه بالثقافة أو الرابطة ومدى مساهمته في هذه التنظيمات وانتقلنا إلى موضوع القوة أو بناء القوة فيما يتعلق في مستوى الحرفة المحدودة أو مستوى المهنة ككل ، هل هناك أشخاص يؤثرون في الجماعة ولم قدرة على السيطرة والتأثير ومن هم ؛ هل يدرك ذلك أم لا يدرك انتقلنا بعد ذلك في موضوع العلاقات الاجتماعية وقفنا وقفة طويلة عند هذا الموضوع ، علاقتنا بأصحاب العمل علاقته بزملائه ، وتناولنا موضوعات اعتقدنا أنها وثيقة الصلة بهذا الموضوع مثل موضوع الصداقة والجوار الاجتماعي وعلاقات النصب والمهارة حين انتقلنا بعد ذلك إلى النشاط للترويج وفي نهاية دراسة الحالة أسألناهم عن ملاحظاتهم أو المشاكل التي يواجهونها وما نوعية

هذه المشكلات وقد انحصرت في عدد من المشكلات الرئيسية كالاجور والاجهزة والمعدات والضرائب ومكاتب العمل والتأمينات الاجتماعية وغير ذلك .

بالطبع اخبرنا استمارة دراهم الحالة قبل أن نخرج إلى الميدان بصفة نهائية وأدخل عليها بعض التعديلات كما اقترح بعض المدرسين المساعدين والباحثون المساعدون وكما اقترحت اللجنة المنظمة للبحث في اجتماعها الدوري بعد مناقشة عدد من المشكلات من ناحية الدراسة الميدانية ، أرى في ذلك الوقت لا داعي لذكرها .

وتكرر في كل بحث مماثل إذا نظرنا إلى العينة التي اخبرناها بخصيص حالة وكان لدينا خمس باحثون كل باحث اختص بعشر حالات في شياخة محددة وكما تعلمون لدينا خمس شياخات وضعنا عدد من الشروط المحدودة لاختيار العامل البدوي ألا يقل سنه عن عشرين سنة وألا تقل مدة الخبرة عن خمس سنوات في الحقيقة أن هذين الشرطين كان لهما ما يبررهما من ناحية أردنا أن نتبع الفرص للمعلاء الذين سيتحدثون غدا في استمارة العينة والذين اختاروا عينة تراوح بين سبعة وخمس عشرة سنة فقلنا أن السن المناسب إذا اشترطنا أن خمس سنين خبرة فلا يقل عن عشرين سنة من ناحية أخرى اشترطنا الخمس سنين خبرة لأننا عندما نتناول معه بعض الموضوعات وثيقة الصلة بالخبرة والتدريب المهني ورأيه في التلمذة الصناعية ونظام العينة لابد أن يكون له به بعض الممارسات الفنية أو التجربة الفعلية لتكون هذه التجربة قد نضجت فلا يقل عن خمس سنين ليجيب عن الأسئلة الفنية تراوحت أعمارها بين عشرين سنة وستين سنة .

يناسبه الاحصائية في الحقيقة جدول للأسف فيه أخطاء كبيرة جداً في نهاية الموضوع تتعلق بملاقات النسب والمصارف - والصفحات الأخيرة من البحث درسوها بطريقة خاطئة من ص ٣٩ حتى النهاية فأرجو أن يتابع أن يأخذ في الاعتبار فيما يتعلق بعينة الدراسة وجدنا أن ٩٢٪ من العمال تراوح

منهم بين ٢٠ - ٤٠ سنة ونسبة ٢٦٪ يتراوح من ٤٠ - ٥٥ ،
 ١٧٪ أكثر من ٥٠ سنة فيما يتعلق بالحالة الاجتماعية وجدنا أن ٦٠٪ منهم
 متزوجون و ٢٤٪ عزاب والنسب الأخرى بين مطلق وأرمل وبقيت حالة
 واحدة لتعدد الزوجات لوفنا الحالة التعليميه نجد أن هناك عددا من الملاحظات
 الهامة التي استدلنا أن تخرج منها في هذه الدراسة كما قلت أن هناك ٢٨٪
 من الأميين من ٥٠ حالة ، ١٤ حالة تشكل ٢٨٪ من الأميين للدلالة الإحصائية
 الأخرى أن هناك نحو ٥٢٪ التحقوا بالعمل اليدوي نتيجة للتسرب من المراحل
 الابتدائية والاعدادية والثانوية أو نتيجة للفشل الدراسي وعدم القدرة أو عدم
 وجود ميول دراسية وعدم فالتحقوا بالمرحلة الابتدائية ، ٣٨٪ تسربوا في المرحلة الابتدائية ،
 ٤٪ في المرحلة الاعدادية ، ١٠٪ في المرحلة الثانوية هناك بالطبع بعض
 العمال اليدويين الذين أكملوا مرحلة تعليمية يمكن القول أنهم يشكلون ٨٪
 بعضهم حصل على مؤهل متوسط والبعض الآخر حصل على مؤهل جامعي ،
 الانتقال الهامة في التعليم التي أرى أنها أكثر أهمية من هذه النقاط وثيقة الصلة
 بموضوع البحث أن التعليم الفني لا يعتبر بأي حال من الأحوال فيما يتعلق
 بهذه الدراسات دراسات الحالة مصدر من مصادر العمالة اليدوية ، لماذا لأن
 نسبة الذين التحقوا بالتعليم الفني ٤٪ حالتين فقط أحدهما للتعليم الفني المتوسط
 والتعليم الفني الاعدادي ، إذا انتقلنا إلى الحالة الصحية نجد أن هناك دون شك
 أمراض وثيقة الصلة بالمرض والثوى الذي أدهشني هو أن نجد أن نسبة الأمراض
 مرتفعة جدا بين هذه الحالات الخمسين فمن بينها تصل إلى نحو ٤٨٪ بين أمراض
 مهنية وأمراض أخرى تعتبر قسمه مشتركة بين فئات الناس جميعا فيما يتعلق
 بالأمراض المهنية يمكن صهرها في فئات ثلاث :

الفئة الأولى : أمراض الجهاز التنفسي أو أمراض الصدر — والفئة الثانية
 الأمراض الروماتيزمية — والفئة الثالثة الاصابات والكسور .

وجدنا أن أمراض الجهاز التنفسي موجودة عند عمال معين مثل المنجدين

وعمال الغزل وعمال تفصيل المعادن وعمال طلاء الدفوكو ، هؤلاء يتعاملون مع مواد لها تأثير مدمر على الجهاز التنفسي والذين يتعاملون أو الذين يعملون مثلاً في قطاع الغزل أو التنجيد تؤثر عليهم الانزفة التي تنسبها من القطن ، في الحقيقة ان العمال يعرفون أن هناك أمراض مرتبطة بالمهنة ولكن الوعى محدود بمعنى أن كثرة المبادرات التي تقول أن مجرد شرب الإغصاء الساخنة يمكن أن يزيل تراكم الانزفة أو أن يقولوا أن تناول مواد غذائية معينة يمكن أن يمدد من مدة الإصابة ومادة لا يذهبون للأطباء إلا في مرحلة متأخرة وقد يقترح عليهم الطبيب الراحة مثلاً كما هو الحال في حالة الهوالى وهو مرض يصيب العمال الذين يقفون على الأرض لفترات طويلة . وهم يعرفون هذا المرض جيداً أو يسمونه مرض المروق أو ورم الرجلين وأحياناً يقترح الطبيب عليهم الراحة فالعامل اليدوى دائماً يتساءل كيف يرتاح ومن أين أتى بالحل ؟ وجدنا أن هناك ٤٠٪ أى حائتين لا يوجد عندها وعى بالأمراض المرتبطة بالمهنة .

لو انتقلنا الى الحالة المهنية فكما قلت فالحل هنا هذا الموضوع على مستويات ثلاث : المهنة الرئيسية الحالية والمهنة السابقة والمهنة الثانوية ووجدى أن ٣٩٪ فقط هم الذين لديهم مهنة ثابتة بمعنى أن عادة في بعض الأحيان المهنية يسدفع الآباء أبناءهم من صغار السن إلى الورش والمحلات المجاورة لقضاء الوقت في مقابل أجر تقدي أو يكون تليد في المرحلة الابتدائية تصف في التعليم فيرغب الوالدين أن يتعلم مهنة عندما يشعر أو يستشعر بأنه سينشغل في التعليم هذه المهنة في معظمها مؤقتة وتستغرق فترات كثيرة وقد ينتقل من مهنة إلى أخرى بطريقة عشوائية وإرتجالية بدون شك وجدنا حالات ظلت فترة طويلة تشكل نحو ١٢٪ من ٣٦٪ حوالى ثلثنا هؤلاء اشتغلوا في مهنة لفترات طويلة لبعض سنوات ٦٤٪ من عينة المراهقة بدأت حياتها في نفس المهنة التي قابلناهم في البحث والتعاقبهم بهذه المهنة كان بين سن ٨ أو ١٠ إلى ١٨ سنة إنما النقطة الجديدة بالاهتمام أننا وجدنا أن ٧٦٪ وأنا أسف إن اذكر الاجزاء كثيرا

وان كنت لا أجد غضاخة في ذلك كما يقول الأستاذ عبد الباسط حسن أو
 الاحصاء يدعم دراسة الحالة من أجل هذا ليس هناك تناقض في استخدام
 بعض الأرقام كدلالة أو مؤشر . وجدنا أن ٧٦٪ من عينة الدراسة التحققت
 بمهنة وليس عندها رغبة ذاتية أى أن الذين عندما رغبة ذاتية ويريدون
 الاشتغال بهذا العمل ١٤٪ ، أما ٧٦٪ التحقروا بالمهنة فرضت عليهم بطريقة
 أو بأخرى . اما نتيجة للفعل في التعليم أو يمكن نتيجة للأسباب الاقتصادية
 كرواة العامل أو مرحة ، فالأسرة تدفع بإبنها للعمل اليدوى عند معارله معرفة
 من الذى دفع بالأولاد وبالنسبة العمال اليدويين وجدنا أن ٤٢٪ منهم
 التحقروا نتيجة لمسودة الأسرة والأهتام والأحوال . وجدنا أن نسبة أقل من
 ٢٦٪ نتيجة للمعارف والجهان وكما سبق أن قلت ٢٤٪ هن رغبة ذاتية هم
 الذين اختاروا هذا العمل ، وأريد أن أوضح أن التحاق العامل اليدوى بالمهنة
 لا يمكن أن يكون له سبب واحد في أغلب الأحوال هناك مجموعة من العوامل
 تتداخل وتؤدى الى هذا الاختيار كأن تكون أسرة مثلاً في مستوى اقتصادى
 منخفض والابن يمتش في الدراسة أو ليس له ميلو دراسية أو مرض الصائل
 مع أن الطريق أمام الطفل في الطريق طويل ، فهناك عامل أو أكثر يتدخل
 ويحدد هذا الاختيار يمكن أن نقول الوسط الاجتماعى نفسه ، أى الأسرة فيه
 عدد كبيراً وفيهم جهان أو معارف يعملون عمل معين ثم يتفق هذا العمل
 والدخل والعائد مع مستوى طموح الشخص نفسه ، نجد أن الطفل أو العبدى
 أو الشاب لسن ١٢ سنة أو ١٥ سنة يضع العامل الذى يشتغل ميكانيكى سيارات
 في مستوى الطموح فن هنا فهو يحاول أو يطلب أنه يشتغل مثل فلان . أريد
 أن أقول أن هناك مجموعة من الاختيار المهني ، فلو نظرنا إلى المهنة الثانوية أن
 ٢٢٪ من عينة الدراسة لها مهنة ثانوية و ٧٨٪ لا يوجد عندهم مهنة ثانوية في
 الحقيقة أنهم يعملون بمررات الغالبية العظمى الذين لا يوجد عندهم مهنة ثانوية
 يعملون بمررات يقولون أن العمل اليدوى عمل شاق وصعب ويخترق
 وقت طويل ويخترق ١٦ ساعات في اليوم فأين الوقت الذى نستطيع العمل فيه،

يقولون أيضا أن أجرة مجرى وبالتالي لا حاجة بنا إلى مهنة ثانوية لكن في ال ١٢٪ الذين لهم مهنة ثانوية وجدنا أن هذه المهنة الثانوية في معظم الأحوال وثيقة الصلة بالعمل الأصلي . كيف ؟ يوجد ميكانيكي سيارات يمد أن خراطة الاكسات والتروس مربحة فلماذا لا يواصل في وقت فراغه هذا العمل أو يعنى مثلا نجار يمد أن عملية لصق القشرة تعود عليه بمائد كبير نتيجة إلى هذا العمل الثانوى الذى يدر عليه دخلا مرتفع لو تركنا المهنة الثانوية وتطرفنا إلى موضوع الخبرة نجد أن الخبرة . هناك اجماع نحو ٩٢٪ ونحن عاجلنا هذا الموضوع فى أكثر من موضع وتقريبا النسبة تتراوح بين ٩٢ و ٩٦٪ أى أن الغالبية العظمى يقولون أن الخبرة أهم بكثير من التعليم الفنى ومراكر التدريب . فاهم تعبيراتهم التقليدية فى هذا الموضوع ولهم تعصبهم فى احتضان فكرة وبهاجموا الفئتين خريج المدارس المتوسطة والجامعات ويقولون أن هؤلاء يتعدون بالقلم ولم يمانوا التجربة ولم يعيش كصناعيسى أو كصصى فى الورشة .

لو أردنا أن نسألهم هل أقم راضون عن هذه المهنة التى يعملون فيها ، فى الحقيقة دخلنا إلى هذا الموضوع من مداخل متعددة بمعنى سألناه سؤال مباشر هل أنت راضى عن مهنتك وحاولنا أن نعرف المزيد ، كم قضيت فى هذه المهنة عايش على اعتبارك طول فترة البقاء فى المهنة مؤثر على الدخلى ولو لحد ما ، وسألنا من ناحية أخرى وقلنا له تحب ابنك يعمل فى نفس المهنة ثم سألناه عن الوسط الذى يعيش فيه وعلى هو مقتنع به أم لا .

ومن خلال هذه التساؤلات الاربعة وجدنا فى كثير من الأحيان أن نسبة الذين يشعرون بالرضا عن مهنتهم مرتفعة إلى حد كبير . قد تصل إلى ٧٦٪ وهذه النسبة قدمت لنا تبريرات مختلفة ومتباينة متعلقة بالاجر المرتفع أو متعلقة بأن المهنة ليست شاقة وصعبة كالهن الأخرى أو أن المهنة تقومها واعتادوا عليها وبالتالي لا يستطيعون أن ينفروها أو أفى هو نوع من

الحماية يستمتع وهو يمارسها المهم أن ٧٦٪ أبدوا تأييدهم ورضاهم للذين
التي يعملوا بها .

هناك نسبة أخرى ترفض المهنة وساخطين كما هو الحال في أى قطاع وتقدم
لنا تبريرات أن المهنة شاقة وصعبة وتستنزف الوقت والجهد وأن لو كان موظف
حكوى كان يستطيع أن يترك الممسل في فترة مبكرة ويستثمر الوقت بعض
الظهيرة وأن المهنة تسبب لهم امراض كثيرة وأن المهنة اليوم فيها استغلال من
جهة صاحب العمل وأنه لا يستفيد الا بالقليل وأن المهنة اليوم بها دخلاء وهؤلاء
الدخلاء اساءوا اليها .

وعندما حاولنا أن نعرف في فترة لبقاء التي ظل بها في المهنة وجدنا أن
المؤشرات تذكر أنه يوجد توج من الرضا إلى حد كبير لحوالي ٩٠٪ مكثوا
في المهنة أكثر من عشر سنوات وهذا في حد ذاته في رأى مؤشر عن الرضا على
الجهة خاصة إذا أخذنا في الاعتبار أن الصناعة اليدوية متاحة وأن السوق يمكن
أن يستوعب أعداد كبيرة جدا من الأعمال اليدويين بل هناك من مكث في المهنة
عشرين وثلاثين وأربعين سنة ونسب كبيرة متفاوتة اعتقد أنها مؤشر على الرضاء
عن المهنة إلى حد كبير .

الحقيقة وجدنا بعض المؤشرات الاحصائية التي تختلف إلى حد واضح مع
ما سبق أن تحدثت فيه حينما سألتهم هل تفضل أن يكون ابنك يعمل في نفس العمل
وجدنا أن حوالي ٦٠٪ يرفضوا أن ابنهم يعمل في نفس العمل هنا وقفه هو
يرى أن المركز الاجتماعي للتعليم حينما يصنف نفسه من ناحية الدخل يضع
نفسه في مكانه وسطى بين التجار وبين الموظفين يعتبر الموظف ادنى منه
والتاجر أعلى منه .

حينما يصنف نفسه من ناحية المركز الاجتماعي يضع نفسه في مكانه دنياء
للموظفين أى أقل من الموظفين وخصوصا الذين بدوا التعليم في مرحلة من

مراحلة المختلفة فيروا أن الموظف يحصل على مركز اجتماعي أفضل منه وبالتالي هو يكون في مركز ادنى بالرغم من أنه يعترف في أوقات كثيرة وفي أثناء المناقشات بأن الموظفين — غلابة — أى مغلوبين على امرهم لدرجة أن البعض منهم يقول أنى عندما اذهب إلى بيت واحد صاحبه موظف اعطف عليه وأطلب منه أجر متهاود وعندما اجدته تاجر يطلب منه مبلغ أكبر وقد سألتنا لو لديك بنت من الذى تفضل أن تزوجها له فأجاب يفضل الناجر وسوف يظهر ذلك مرة أخرى ويفضل الموظف وأن المهنيين هم الفئة الثالثة .

طبعاً هناك ناس متدربين إلى حد كبير. وعندما سألتنا أخيراً فى الموضوع الماتعلق بالمهنة إلى أى حد أنت راضى عن مهنتك ، وجدنا أن حوالى ٤٨ ٪ راضيين إلى حد كبير عن مهنتهم ويقولوا أنهم استطاعوا التكيف مع المهنة وتحقق دخل أفضل ويقولوا أنهم استطاعوا أن يتبادلوا ويكتسبوا الخبرات مع زملائهم ولهم الوسط الاجتماعى الذى يعيشوا فيه وراضيين تماماً عن هذا الوسط .

وجدنا أن حوالى نصف العينة أو نصف الحرفيين يرفضوا الوسط الاجتماعى الذى يعيشوا فيه ويقدموا تبريرات كثيرة كأن يقولوا مثلاً أن الحرفيين الممتازين الذين لديهم خبرة اختفوا فى هذه الايام وأن هناك دخلاء على المهنة وأن المهنة اليوم أصبحت لا تحقق للانسان الرضا الكافى .

سننقل إلى موضوع النقابة والرابطة ، الحقيقة أن الرابطة أو النقابة موضوع من الموضوعات التى تناولناها وقدمت لنا بعض النتائج الطيبة التى لها دلالة خاصة .

النقابة هى باختصار عن تنظيم يجمع مجموعة من العمال الاجراء وهذا التنظيم يستهدف حماية مكاسب هؤلاء العمال ومصالحهم أو بمعنى آخر تنظيم العلاقة بين هؤلاء العمال وأصحاب العمل أو بمعنى ثالث وضع قيود على الحرية

أو المهنة بحيث أن مجرد العامل ما رفع العقد أو انفق مع صاحب العمل لا بد أن العلاقة تسير في إطار معين والخروج عن هذا الإطار يستلزم فيه فساد العقد أو غلو في العقد حينما سألنا العمال عن النقابات وجدنا مؤشرات بالغة الأهمية تلخص في تقلص دور النقابة في المجتمع الذي تجري فيه البحث طبعا كثر من الناس كتبوا في هذا الموضوع أنما سوف نعرض لفكرتين بسيطتين يهمنى أكثر من أى أفكار أخرى الفكرة الأولى هي النقابة والقطاع العام حضراتكم تعملون أن القطاع العام برغم أنه من قبل الدولة وبالتالي فإن العمل النقابي أو رؤساء النقابات يجدوا أنفسهم في موقف ينبغي عليهم أن يتصرفوا بطريقة لا توفى للنظام القائم فيما يتعلق بالقطاع العام وإدارة القطاع العام وينبغي عليهم أيضا أن يتصرفوا بطريقة لا تسوء إلى الرأسمالية المحلية هذا المنهج جعل موقف النقابة موقف حرج وأمر تأميرا كبيرا في العمل النقابي داخل القطاع العام .

متغير آخر الذي أراه من وجهة نظري أم من المنهج السابق هو اندماج سوق العمل ووجود فرصة متاحة أمام العمالة اليدوية محليا وخارجيا العامل يستطيع أن ينتقل من ورشة إلى أخرى في ساعات يمكن أن يتفق على عمل آخر وينتقل إليه في ساعات قليلة في صهره ويسر وبأجر أعلى يمكن استغربه إذا عرفنا أن ٦ ٪ من الحالات التي درسناها تعد الممده ونحن قد درسنا . حالة ٦ من الخمسين حالة تعد الممده لسفر البلاد العربي وهذا يعني أن حوالي ٦٢ ٪ لو فرض أن هذه النسبة صائبة إلى حد ما نجد أن حوالي ١١ ٪ أو أكثر يمكن أن يخرجوا على قترات .

الذي أريد قوله أن انتقال العامل من عمل إلى آخر بهذه الصهره قلص أو أضعف دور النقابات أو الروابط المهنية لماذا ؟ لأن النقابات لها وظائف هذه الوظائف معروفة تنسق العلاقة بين أصحاب الأعمال والعمال أو تقيم هذه العلاقة على وجه سليم والأمر الثاني تقوم بتحديد الأجور وساعات العمل

والأجازات والتأمينات الاجتماعية وهناك طريقة أخرى تالفة تقوم بالمصالحة بين العمال وأصحاب الأعمال في حالة الفصل التعسفي وتقف إلى جانب العامل ونقدم له كافة الحقوق المشروعة قد تقدم له أيضا مساعدات مالية واجتماعية في حالة المرض والعجز لو نظرنا إلى هذه الأهداف طبعا ليس هذه كل أهداف النقابة ولكن هناك أهداف أخرى ونجد أن العامل لا يحرص على كل هذه الأهداف لأنه يستطيع أن ينتقل من عمل إلى آخر ويرتب مجزى وبأجر أعلى من هذا الأجر أيضا المساعدات المالية ليس في حاجة إليها الكثير من العمال الآن ، لو أخذنا يقول بعض الاقتصاديين في موضوع النقابات أحد هؤلاء الاقتصاديين يقول لا اذكر اسمه ، أن على النقابات أن تحقق أولا وأخيرا العامل الاقتصادي أو أن تحقق أولا وأخيرا الجانب الاقتصادي للعمال ليسوا في حاجة إلى النقابة وربما الهلالات الاحصائية تؤيد هذا ، نجد أن ٥٢ ٪ من العمال يعرفون أن هناك نقابة ، ٤٨ ٪ موقفهم من النقابة مبهم وغامض ، نسبة كبيرة تتجاوز ربع العينة تقول أنه لا يوجد نقابات وتؤكد هذا نسبة أخرى نصف هذه النسبة حوالي ١٢ ٪ ، وهناك حوالي ٨ ٪ يقولون أن النقابة اندثرت واختفت وان ذلك كان قديما وهناك حوالي ١٢ ٪ مرددين لا يعرفون إذا كانت النقابة قائمة أو غير قائمة ، يعني ٤٨ ٪ موقفهم من النقابات مبهم وغامض ويمكن للأسباب السابق الإشارة إليها تناولنا موضوعات أخرى مثل موضوع بناء القوة والتأثير على مستوى الحرفة وجدها أن الغالبية العظمى تقول أن المعلم أو صاحب الورشة هو الذي يبدد السلطة الكاملة وهناك أسباب منطقية لهذا أنه صاحب المال وصاحب الاجرة والمعدات وأنه صاحب الخبرة الكبيرة وبالتالي تكون له اليد الطولى في كل التصرفات وأمور الورشة ، هناك نسبة أخرى قليلة تقول إذا كان العامل ماهر ولديه خبرة ويمتاز فعليا بصاحب الورشة يعطى له حرية التصرف ويعطى له حرية اتخاذ القرار وعندما سألنا على مستوى الحرفة ككل في مدينة الاسكندرية وجدها أن هناك نسبة كبيرة تتجاوز نصف النسبة تقريبا ترى أنه لا يوجد الأشخاص المسيطرين الذين يناظرهم اتخاذ القرارات

أو الذين لديهم السلطة والتأثير أو الذين يستطيعون توجيه أفعال الآخرين من
العمال في حين هناك نسبة صغيرة ترى أن هناك أشخاص مصطلين في كل حرفة
يرجعون إليهم من وقت إلى آخر ، سنقل الآن إلى موضوع العلاقات الاجتماعية
في هذا الموضوع كان الاهتمام بعلاقة العامل بصاحب العمل فوجدنا أن الغالبية
العظمى من الناس من العمال البدويين لهم علاقات طيبة تسودها المودة مع
أصحاب العمل ، الأسباب أن هناك قرابة أو نسب أو مصاهرة وهناك سبب
أقوى من هذين العاملين وخاصة أن حضراتكم تعلمون أن المهنة إلى وقت
قريب كانت تجمع عدد كبير من الأقارب وهناك سبب أم من هذين السببين
هو أن العامل اليوم كالمعلم النادرة وبالتالي صاحب العمل حريص على أن
يعامله بالمودة حتى يحتفظ به حينما سأتنا للعامل عن رأيه في التدريب كان
العمال وأصحاب الأعمال يشيرون قضية مهمة في التدريب ليس مشكلة ولكن
المشكلة كيف تحتفظ بالعامل . نجد أن العمال البدويين فيما يتعلق بالعلاقة
بصاحب العمل ٨٣٪ علاقاتهم طيبة جدا بالعمل ١٤٪ علاقاتهم فيها شيء من
المصلحة والحدار علاقة أخذ وعطاء من المينة بشكل ٢٪ أو ٣٪ يقولون أن
علاقته في العمل سيئة جدا وأو صاحب العمل مستغل لو انتقلنا العلاقة بالزملاء
فتجد علاقات التفاعل بين الزملاء في نطاق العمل وكثافة التفاعل لانتمى أن
هناك اتفاق تام بمعنى إذا كان هناك أخذ وعطاء في مجال العمل واستقبال
مستمر فلا معنى هذا أن هناك نوع من المشاركة الوجدانية مثلا أو أن هناك
نوع من العلاقات الوطيدة فسالنا الزملاء في العمل ما هي طبيعة العلاقات بين
الزملاء وجدنا أن هناك من يرى أن العلاقات طيبة إلى حد كبير وهؤلاء
يشكلون أكثر من ٦٠٪ نتيجة للشاشة في الوسط الاجتماعي وفي الحرف والمهنة
الانتاجية نفسها والتعاون فيها يساعد على خلق بعض العلاقات الطيبة وآخرين
يشكلون حوالي ١٦٪ يقولوا أن العلاقات لا تتجاوز أحوار الورشة والباقيين
يقولوا أن العلاقات فيها شيء من الفتور ولا تصل إلى مرتبة الزمالة طبعاً لهم
مبررات في هذا الموضوع .

انتقلنا إلى الصداقة وجدنا أن الصداقة لماذا اخترنا موضوع الصداقة لأن
يمكن العمل يكون مصدر الصداقة مثل الجوار الاجتماعي حينما يكون مصدر

الصداقة ومش الترابه التي تكون مصدر الصداقة فوجدنا من داخل نطاق المهنة محدودة لكن الصداقات داخل المهن المختلفة نسبتها كبيرة وان الصداقات خارج نطاق المهنة أو الحرفيين شديدة العناية وحوالي ٦٠٪ ليس لديهم صداقات على الاطلاق .

المهني أننا وجدنا ان الغالبية العظمى لم أصدقاء من النطاق المهني أو اليدوي تركنا موضوع الصداقة إلى موضوع الحوار الاجتماعي .

الذي أريد أن أقوله في موضوع المشكلات التي تواجه العمالة اليدوية هناك عدد من المشكلات أهمها الأجور .

على الرغم أن حوالي ٦٠٪ يقولوا أن الأجور ممتازة لكن هناك نسبة أخرى تقول أن الأجور قليلة جداً ؛ ودرجته أن حوالي ١٠٪ يقولوا أن للأوظ افضل حاله منها لكن هؤلاء نوعيات معينة النوعيات التي تعمل حتى يعكس الحرف التي تطورت وبالتالي وجدت أو ظهرت نوعيات من المواد تهدد الحرف فمثلا صناعات الاحذية أو الذي يقوم بتصليح الاحذية يقول أن ظهور الاحذية للبوليتان والبلاستيك تهدد صناعات الاحذية أو الذي يقوم بتصليح الاحذية .

مصنف العصر المذكور يقول أن اليوم الغاب يستطيع أن يظل شهر طويلة دون أن يخلق السمكري يقول أن البوتاجاز وظهوره اثر على الحرفة .

المشكلة الثانية التي يثيرها الصالح اليدويين مشكلة الآلات والاجهزة والمعدات ويقاروا أنهم لا يجدوا قطع الغيار أو امكانيات ايجاد اجهزة حديثة يقولوا ايضا ان الاجهزة المتوفرة التي يمكن الحصول عليها يمكن أن تكون مريضة التلف وان الورش التقليدية لا تستوعب هذه الاجهزة الحديثة .

هناك مشكلات أخرى كهكلائهم مع الضرائب نجد ان نسبة كبيرة تشكى من الضرائب وم اصحاب الاعمال ويقولون ان الضرائب تقسدر جزافا ، نجد مفسكه مكاتب العمل ومفسكه التأمينات الاجتماعية وم يعتبروا من أم المشكلات التى تواجهها العمال واصحاب الاعمال المختلفة

مشكلة التأمينات الاجتماعية أنه توجد حوالى ٢٠٪ أو ٢٥٪ لا تعرف ما هى التأمينات الاجتماعية حتى من العمال أنفسهم بل ان نسبة من العمال يتساءلوا ما هى فائدة التأمينات الاجتماعية ، ليست هناك فائدة مباشرة لنا فى الوقت الحاضر حتى نريد فائدة مباشرة لانريد فائدة آجلة .

مشكلة التأمينات الاجتماعية بالنسبة لاصحاب الاعمال يقولوا أنهم لا يحصلونها فى اوقات ثابتة وبالتالى تترك عليهم وتكون عبء عليهم فيما يتعلق بمكاتب العمل يقول اصحاب العمال أنها المخلص الذى يفرم العامل أنها ورائه وهذا يؤثر فى الترقى وعدم الانضباط فى الورشة هناك بعض التساؤلات التى خرجت بها من هذه الممارسة موجودة فى نهاية البحث أقول ما هى للموقات التى تحول دون وفره العمالة اليدوية على الرغم من اتساع سوق العمل والأجور المرتفعة أقول أيضا كيف بنت علاقة طيبة بين الحرفيين سواء كانوا اصحاب أعمال وعمال فيما يتعلق بالمؤسسات والتنظيمات الحكومية مثل الضرائب ومكاتب العمل والتأمينات الاجتماعية ماهر الطريق لى نبني علاقة طيبة .

إلى أى حد العمال واصحاب الاعمال يحرموا تشريعات وقوانين العمل والأجور والساعات والأجازات وتشغيل الصبية ومكافأة... الخ .

د . عبد الباقط حسن :

الدراسة قيمة ولكن لي بعض الملاحظات السريعة . فقد تناوت موضوعا هاما في الدراسات الوسيولوجية وهي (بناء القوة) ولكنها اكدت هنا بسؤال واحد فقط وهذا غير كافى في دراسة بنسباء القوة مكتفين بدراسة العلاقة بين العامل وصاحب الورشة . وهذه يمكن أن ندخلها في موضوع البناء الاجتماعى للورشة .

النسبة الثانية :

عالجت الدراسة موضوعا أساسيا وهو موضوع النقابة والور الذى تؤديه . ولكن الدراسة تعرضت إليه من زواية واحدة فقط وهو رأى العمال اليدويين .

فيجب الاهتمام بأخذ رأى فئات أخرى من المجتمع ومن الممكن دراسة النقابة ذاتها ودورها .

وقد ظهرت دراسات كثيرة عن النقابة ودورها وهناك فارق كبير بين دور النقابة في المجتمع الرأسمالى والمجتمع الاشتراكى . وبالنسبة للمجتمعات الاشتراكية وجدنا أن الكثيرين يقولون أن الدولة تقوم بكثير من مهام النقابة في عملية تحديد الأجور . ساعات العمل والى كانت تؤديها فالمفروض أن النقابة حسب المفهوم الاشتراكى أن يكون للعمال سلطة سياسية في المجتمع .

وفي مجتمعنا نجمع بين نطاق عام وخاص والسياسة نجد هناك اتجاه اشتراكى وانفتاح اقتصادى وسياسى في نفس الوقت وهناك لحتاج إلى مزيد من الدراسة .

وكون أن هناك نسبة كبيرة من العمال لا يعرفون دور النقابة فهى مسئولية كبيرة أما عن الوظائف فقد اتضح أن الكثيرين راضون عن مهتهم على أساس بعض المؤشرات كطول مدة الاختقال والمهنة .

وربما يرجع طول الارتباط بالمنه لعدم التعاقب بالعمل بمنه أخرى كما أن هناك مؤشرات أخرى غير رأى هؤلاء بالنسبة للجامعة الذين أصيبوا بالأمراض يمكن أنهم ما زالوا بالمنه بسبب مرضهم وليس مؤشر على رضائهم أى ليس هذا هو المؤشر الأساسى ولكن هناك مؤشرات أخرى يمكن أن نعتمد عليها حتى نعلم .

د. فاروق اسماعيل :

أشفق مع الدكتور عبد الباسط على أن موضوع بناء القوة لا بد من التوسع فيه فإنه يحتاج إلى تفصيل وكذلك موضوع النظافة مهم جداً ويعتبران البحث تناول هذه الموضوعات بدرجة محدودة فموضوع الرضاء المبنى أعتقد أن مدة البقاء المبنى ليس مؤشراً على الرضاء إنما احتمال يدل على أن العامل قد ارتاح لتلك المبنى بعض الشيء .

د. القزاز :

عرضت الدراسة للمشاكل والقضايا التي طالت العامل من الناحية الصحية والتعليمية والعملية أى أنها عرضت لهاكل وقضايا مختلفة من وجهة نظر العامل وهي وجهة نظر ذاتية وبعدت عن الموضوعية ، وهناك نوع من الخلط بين وجهة نظر العامل وبين وجهة نظر الباحث أى الخلط بين التقييم الشخصى للعامل وتقييم الباحث لظروف المحيطه بالعامل ، أما للملاحظة الثانية فبى أن العمل العلى والبحث له هدف خاص وهو الاتجاهات والمواقف للعمل اليدوى وحبذا لو استطاع الباحث أن يطينا علاقات الترابط والتداخل بين هذه المواقف — ما هى العوامل التى تحدد موقف العامل ورضاه من مهنته وبقيائه فيها وعدم بقاءه فيها بشكل موضوعى — وبين موقفه من العمل بشكل موضوعى .

فإذا كانت لدينا المعينات والعرض الوصفى فإن العلم ليس هو المستويات

والوصف وإنما المهم هي الوصول إلى مقولات تربط العلاقات سببية وتفسيرية
أي أن الظاهرة أ تتبع لظاهرة ب وهكذا

د. ايزنبلاتير:

لماذا لم تدافع النقابات عن العمال؟ ولماذا يهمل العمال التأمينات
الاجتماعية؟

د. علي عيسى:

في الحقيقة ان الامراض الصدرية لها علاقة كبيرة بالاجور والمنخفضة تؤثر
على مستواه الاجتماعي ، والسكن والإقامة في حجرة لا تقسع إلا لاثنتين فقط
يعيش فيما عدد كبير جداً من الأفراد (سوء التهوية) كذلك الرضا تلعب
العادة فيه عدداً كبيراً رغم أمراض المهنة مشاقتها مثل الصيد الذي يعيش في
الماء يحبها ولا يتركها أبداً ، وقد أسقط د. فاروق علم النفس اسقاطاً تاماً
في حالة دراسة الرضا عن المهنة .

أما فيما يتعلق باختصار المهنة فإن النفس الانسانية في أحوال كثيرة
يكون عندما استعداد لتقبل أفكار معينة فتجد آخرين واحد يكون شرير
والثاني طيباً .

أما النقابات فإن الدولة حددت دور النقابة (بأنها تسمى لصالح أصحابها)
ومنذ قيام الثورة أننى دور النقابة من القطاع العام والمطلوب من النقابة
أن تقدم شيئاً للوطنين فليس هناك نقابة تسمى لصالح أصحاب المهنة
والوطنين .

د. محمود أبو زيد :

لا بد من النظر لاجزاء التقرير على أنها وحدة تفسر اتجاهات المصريين نحو العمل اليدوى الا أننى أرى أنه يجتبع عن هذا الهدف كثرا .

- فى الجزء الثانى من دراسة الحالة ولوأنه حاول أن يعطى اتجاهات الا أنه توقف عند الاحصاء دون أن يعطى دلالات الاحصاء بحيث يظهر الاتجاهات الاثنوبولوجى .

دراسة الصباح وقفت داخل بناء الورشة لم تعطى انمكسات الخارج والتأثير المتبادل بينه وبين الخارج . مثل علاقات المصاهرة والنسب والجوار هذه كانت تعطى أبعاد واتجاهات المجتمع عن العمل اليدوى .

أما هذا التقرير فقد أوضح سائل العلاقات المتبادلة ليعطى انمكسات المجتمع نحو العمل اليدوى .

ورغم ذلك كثرة النقاط لا بد أن تكامل لدينا بعض اتجاهات ومن خلال أبعاد أساسيه فان النقابة لها دور كبير منها تنمية الوظيفة الاجتماعية للنهضة .

وأنا أعتقد أن مشكلة الاتجاهات نحو العمل اليدوى لا بد أن تتم بالقضاء الطءء على المشكلة السكانية - مشكلة الهجرة - ومشكلة التغذية السكاني لا تعطى خلخلة فى التوزيع السكاني ولكن فى اتجاهات القوى العاملة ولا بد أن تتم من خلال منظور السياسة التعليمية ودخول الأفراد وخروجهم من الاعمال ثم الاطار الأشمل يكون الثقافة والقيم والمعتقدات كرواسب يجب دراستها لتمثيل الاتجاهات نحو العمل اليدوى وحتى تعد اتجاهات جديدة .

د. محمد عباس :

هناك ملاحظة يمكن أن تثار وهو علاقة قطاع المهن الحرفية بالأجهزة الحكومية (أمين - خرائب) وهي العلاقة بينهم وبين مكاتب العمل والقضرائب النظرة بين الجهات الرسمية وبين العامل فهو ينظر إليها على أنها تقييد من سلوكه وتصرفه والجانب الثاني هو أن العلاقة بين القطاعات الحرفية والأجهزة الحكومية تتحول إلى أتاوات، فهناك حزازات بين صاحب الورشة والأجهزة الحكومية، وبالنسبة لمكاتب العمل يمكن أن تتقاضى عن عدد من العمال في مقابل رسوم معينة وهناك جوانب أخرى تحتاج إلى دراسة .

د. الرغل :

لا أعتقد في صدق السؤال في الرضا عن العمل فالبحث يقول أن أكثر من ٧٠٪ من العمال راضون عن أعمالهم وأى بحث أجسرى في أى دولة أو جامعة لم يرد عن ٧٠٪ وأنا لا أعتقد في هذا - قال صادق .

د. أبو زيد :

هناك سوء تعبير بين الرضا والأمر الواقع فهناك د. فاروق خلط بينهما وكان يجب التفرقة بين الرضا وعن العمل والتقبل فربما أو - دنا هذا لما وقع الخطأ .

د. محبوب :

أنا أتفق على أن هناك استمرارية بين البحوث والتقارير كلها وبين طرق البحث التي أتبع في الدراسات الأربعة أما عن ملاحظة د. محمود أبو زيد التي أشارت إلى أن دراسة البناء الاجتماعي الورشة بأنها تقضى عن الخروج خارج نطاق الورشة وانزلت داخل الورشة نجد في الواقع الدراسة

شملت روافد العمالة والمؤسسات المتعاملة مع الورشة الضرائب - التأمينات الاجتماعية - البلدية - التمويل وغير ما كذلك فقد عالجت الدراسة العلاقات الاجتماعية بين عمال الورشة والمجتمع الحرفي - الزاود والنهادى المصاهرة بل أنها بقت هذا كله الى معالجة تأثير ظاهرة الهجرة في الدراسة المصرية ويقول أوفان تلك الدراسة لبناء الاجتماعى للورشة لم تدمرل واحلها .

د. عبدالقادر الرغل :

في تونس أجرى بحث أدى الى نفس النتيجة ولم يكن فيه اضطرابات وكان العمال من خريجي المدارس فن ناحية الاحصائيات يمكن أن تكون نسبة ١٠٪ من نوع خاص من العمال من الشبان لديهم قوة تأثير أكبر من ٨٠٪ تستطيع أن تغير فكر المجموعة .

أى أن نسبة ١٠٪ قد يكون لها دلالة احصائية من نسبة ١٠٠٪ .

د. الجومرى :

ما هى الأساليب التى اتبعت في دراسة الحالة ، وكنت أتوقع أن يكون قد استخدم في هذا البحث أدوات أخرى أكثر من مجرد الاستشارة . ومنهوى عن دراسة الحالة هو الأسلوب الذى استخدم فيه أكثر من أداة منهجية وألا يكون البحث هو نفسه بحث د . على جلمى مع اختلاف عدد أفراد العينة فممكن أن أعمل عدد أقل وأستخدم أدوات قليلة فالمرر الاساسى لهذه الدراسة ليس تقليل العدد ولكن تنويع أدوات البحث .

- هناك نقطة أخرى وهى القضية الأهم مع أن البحث توصل الى نتائج عن الفلاقة بين العامل وصاحب العمل وهى علاقة طيبة واعتقد أن نتائجها غير صادقة لأن ٨٣٪ قالوا أنها طيبة وساحة واحدة قال أنه سيء في علاقته مع

صاحب العمل وأنا اعتبرها هي العادة لأننا لو استخدمنا أدوات أخرى لوصلنا إلى نتائج أكثر منطقية وصدا

د. فاروق :

نظرا لضيق الوقت لم أحب أن أقول أننا استخدمنا أكثر من أداة منهجية والواقع أننا استخدمنا أكثر من وسيلة كنا نستخدم الملاحظة ، ونحاول أن نجمع بعض الدلائل الإحصائية ، المقابلة قبل جمع المادة لتعرف عن الواقع والتجربة نفسها وكيف يعيش العمال وكنت أزودهم بعد من الأسئلة بلغ ١٠٠ سؤال بحيث أن عنصر من العناصر العشرة كان ينقسم إلى تقسيمات فرعية ولك الطريقة أدوات كثيرة في الحصول على المعلومات التي تم تصنيفها ثم تسجيل الملاحظات .

- أما النقطة الأخرى فيما يتعلق بدلالة الرضا وأنها غير منطقية فكون البحث يقيم علاقة طيبة مع المبحوث هذا أمر مفروغ منه في دراسة الحالة ويمكن أن يعرف إلى أي حد يكون المبحوث صادقا وإذا كانت العلاقة سيئة لماذا هم مستمرين في العمل أي أن هذه النقطة ترتبط بالباحث من حيث قدرته على قراءة الدلالة وقياس صدق العامل في قوله وكذبه وأنا أمل إلى أن تلك النتائج قليلة من الأخطاء .

- بالنسبة للدكتور الزغل أنا أقرر أنني دخلت بأكثر من مدخل لاستنتاج شيء لأننا وجدنا في البداية أن مقياس المهنة من الصعوبة بمكان ، حينها وجهنا السؤال للعامل هل أنت راضى عن المهنة أجاب بكثرة من المبررات والأسباب الدراسة قدمت كثيرا من النتائج ، إلا إذا كان هناك مشلا طعن في صدق الباحثين .

لها يتعلق بالدكتور القزاز أيضا نحن نزلنا بمجموعة من التساؤلات والقصود

بأن هناك خلطاً بين الآراء الشخصية والتقييم فكون أن الباحث يندخل في بعض الأحيان فلا يعتبر خلطاً، وفيما يتعلق بالتساؤلات التي وجهها د. إيرنبليتر عن سبب عدم دفاع النقابة عن مصالح العمال فإن النقابات تحتاج إلى دراسة مخصصة شاملة لأنها موضوع شائك ومعقد ، ولذا أردت ألا أخوض في موضوع النقابات حتى لا يؤثر على الموضوع الرئيس. النقاط في القطاع العام ما زالت تكافح من أجل موضوعات كثيرة لم أشر إليها مثل الوجهة الغذائية - الأحرار وساعات العمل .

السؤال الأخير لماذا نهمّل التأمينات الاجتماعية من جهة العمال وموقف العمال منها وموقف أصحاب الأعمال فهو موقف غامض ومهم لدرجه أن هناك الكثير من العمال يصل إلى ١٨ ٪ لم يدركوا العلاقة أو يفهموا موقفهم من التأمينات الاجتماعية وهل يمكن إقامة علاقه بين المؤسسات الحكوميه وبين العمال .

تقديم الاستاذ محمد سلامة غبارى للدراسة الرئيسية الرابعة
دراسة اجتماعية لظروف الاجتماعية والاقتصاديه للصبيه العاملين بالأعمال اليدويه
السيد الرئيس سيداتى سادق :

الدراسة الحالية التي نحن بصدددها هي جزء متفرع من دراسة أعليه خاصه بدراسة الاتجاهات نحو العمل اليدوى في المجتمع المصرى ولما كان العمل اليدوى يعتمد على عمال عابرين فإن هيئة البحث قد رأت أن تحاول التعرف على أحد الروافد الهامه التي تمسوق العمل في المجتمع المصرى للأيدى العامله وتمثل هذا الرافد في نظام الصبيه الذى كان ولعل يظل لفترة طويله من أهم وأكثر المتابع التي تقدم بدأ من العمل اليدوى لأفراد المجتمع وإذا كان نظام الصبيه يضرب مجدوره في التاريخ المصرى والإسلامى منه على وجه الخصوص حيث يرجع إلى نظام الطوائف المبنية فإن الأمر يستلزم التعرف على بعض جوانب هذا النظام في الوقت الحالى وعلى هذا فإن المحاوله العليه التي نحن بصدددها إنما

تقوم من أجل فهم بعض ملامح نظام الصبية في المجتمع المصري حيث تحاول أن تتعرف على الأصول الاجتماعية للصبية ومستواهم الاجتماعي والاقتصادي وظروف حياتهم بالعمل اليدوي والدوافع والمراجعات التي دفعتهم نحو ذلك النوع من العمل كذلك تحاول أن تتعرف على حياة هؤلاء الصبية داخل مجال العمل وعلاقاتهم بزملائهم ورؤسائهم واتجاهاتهم نحو النظام نفسه وتطلعاتهم وميولهم نحو المستقبل والهدف من هذه الدراسة هو التعرف على الظروف الاجتماعية والاقتصادية للصبية المتحقين بالورش ومجلات الأعمال المختلفة في أحد المجتمعات المحلية لمصرية بقصد فهم وتحليل تلك الفئة من أهل المجتمع والتي تعد كي تصبح الأيدي العاملة في المستقبل ويمكن أن نصف تلك الدراسة الفرجية بأنها نوع من أنواع الدراسات الكشفية والاستطلاعية حيث أنها تستهدف الإلمام بصورة عامة وسريعة للظروف الخاصة للصبية ولقد تمسوز الإشارة إلى أنه يسبق هذه الدراسة أى دراسة ميدانية أخرى عن نظام الصبية في المجتمع السكندري ، غير أن ما يجب أن تلفت النظر إليه هو أن هذه المحاولة إنما هي محاولة أولية عامة بالإلمام بإطار عام لنظام الصبية وظروف حياتهم الاجتماعية والاقتصادية التعرف على بعض اتجاهاتهم الاجتماعية : أما منبج الدراسة فإنه يعتمد على استخدام المسح الاجتماعي كمنهج مناسب يساعدنا على التعرف على الصبية ونظم تدريبيهم وتفاعلاتهم مع غيرهم واتجاهاتهم وآرائهم ولقد اعتمدت الدراسة على استطلاع آراء الصبية المتحقين بالورش الصناعية والتجارية ومجلات الأعمال الحرفية الموجودة بقسم باب شرقى وهو من أكبر أقسام المدينة ازدهارا بمجلات الأعمال اليدوية والأولىسه وقد استخدم الباحثون في هذه الدراسة أداة رئيسية وهى الاستبيان الذى تم تعميمه لهذا الغرض وكذلك استخدمنا استنارات البحث في مقابلات فردية في أحد أقسام

مدينة الاسكندرية بجمهورية مصر العربية وفقاً لحدوده الجغرافية المحدودة وفقاً للقسيمات الادارية للمحافظة ويمد هذا القسم من اكبر وأهم المناطق التي تزدهم بمحلات وورش العمل اليدوي وبفروع النشاط الانتاجي والخدمات المختلفة داخل المدينة فضلاً عن أنه يتوسط المدينة جغرافياً ويضم بين سكانه جميع الفئات والطبقات الاجتماعية أما المجال البشري للانسانية التي تعتمد عليها الدراسة فقد تم استيفاء المعلومات والبيانات من الصبيبة الملتحقين بالورش ومحلات العمل اليدوي بقسم باب شرقى بمحافظة الاسكندرية وقت اجراء البحث هذا وقد بلغ عدد هؤلاء الصبية نحو خمسون صبياً جميعهم من الذكور المتفرغين للعمل اليدوي ولم يكن من بينهم أياً من العمال الموسمين والمؤقتين الذين كان يتم استبعادهم من الحصر الذي أجري للتعرف على إطار البحث البشري والصبي هو فرد من (٦٣٢) ملتحق بعمل يدوي يتعلمه ويتدرب عليه ويفهم قواعده ويحصل على بعض المقابل القسدي والعملي في سبيل ذلك أما المجال الزمني فقد تم اجراء البحث خلال الفترة في ١٥/٥/٨٧ ، حتى ١٥/٦/٧٨ وخصصت هذه الفترة لتصميم اداء البحث الرئيسية وهي الاستشارة وجمع البيانات أما تفرغ البيانات فقد تم بدوريا ، بمعرفة القائمين بالبحث من أعضاء هيئة البحث . من أعضاء هيئة الخدمة الاجتماعية .

اعداد الجداول التي بلغ عددها ٥٣ جدول خمسة عشر يوماً تبدأ من ٧٨/٦/٥ حتى ١٩٧٨/٦/٣٠ .

أما مرحلة كتابة تقرير البحث وصياغته في شكله النهائي فقد تم خلال الفترة من ٨٧/٨/١٥ حتى ١٩٧٨/٩/٥ .

أما بخصوص هيئة البحث فهي لجنة فرعية منبثقة من هيئة البحث الاعلى

هيئة بحث العمل اليدوى وتتكون من شخصين مشتركاً من زميل الاستاذ محروس
خليفة المدرس بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية .

وبعد أن استعرضنا الفصل الاول الخاص بمنهج البحث فسنعرض بصورة
سريعة بقية الفصول الخمسة والى بل الفصل الاول منها الفصل الثانى الخاص
بالخصائص العامة للصبي .

فقد عرض أولا أعمار الصبية بعد أن تحدث عن مفهوم الصبي ووضحه
بالتفصيل وقد كشفت نتائج الدراسة تعدد الاتجاهات العمرية الذى يوجد فيها
الصبية من بين خمسين حالة تم اجراء الدراسة عليهم نجد أن على نسبة الصبية فى
نفس العمر من ١٢ إلى ١٥ سنة وتمثل ٧٨ ٪ . ويلبها فئة العمر من ١٠ إلى ١٣
سنة حيث تتضمن ١٦ ٪ من المبحوثين وكانت أقل فئة هى الفئة التى تتضمن
الأطفال من سن ٧ سنوات حتى أقل من عشر سنوات وهى تتضمن ٦ ٪ أما
بالنسبة للمستوى التعليمى للصبية قد أوضحت الدراسة الميدانية انى تقريبا أن
١٠ ٪ فقط من الصبية هم الذين حصلوا على تعليم اعدادى أما بقية الصبية وهم
٩٠ ٪ من اجمالى الحالات فهم بين من يصرف للقراءة أو حاصلين على التعليم
الابتدائى .

وقد حاولت هذه الدراسة أن تعمل إلى بعض المؤشرات التى توضح أسباب
تغيب الشخص المساره التعليمى واتجاهه إلى الالتحاق بعمل منذ طفولته . ميللا
عن استكمال التعليم العام فى المرحلة الابتدائية والاعدادية وقد وجدنا أن هناك
عدة أسباب إلا أن أهمها على وجه التحديد عدم وجود الرغبة لدى الاطفال
لاستكمال التعليم أو فى البدء فيه ويمثل هذا رأى ٣٤ ٪ من الصبية كذلك فإن
الفشل فى الدراسة كان سببا رئيسيا لعدم استكمال ٣٦ ٪ من الصبية تعليمهم

ويعنى ذلك أن الالتجاء نحو التعليم والفصل في مواجهة العملية التعليمية يمثلان ٧٠٪ من آراء العينة في أسباب عدم استكمال تعليمهم وسواء كان الاتجاه نحو رفض التعليم أو الفصل في متابعة الدراسة فإن كل منها ينبىء عن تصورنا عن وجود بعض الأسباب الذاتية لدى الأفراد أنفسهم والاجتماعية وربما الاقتصادية هي التي تدفع الأبناء دفعا نحو رفض الالتحاق بالمدرسة أو استكمال العملية التعليمية .

أما عن الملامح العامة للفئة الاجتماعية التي ينتمى إليها العينة فقد وجد أن حجم الأسرة التي ينتمى إليها العينة تنصف بأن ٨٠٪ منها ينتمون إلى أسر يبلغ عدد أفراد كل منها ٦ أشخاص فأكثر ويتضح من استعراض نتائج الدراسة أن ٤٠٪ من العينة ينتمون إلى أسر يتراوح عدد أفراد الأسرة منها بين ٦ ، ٧ أشخاص كما أن هناك ٢٨٪ من العينة يعمل عدد أفراد الأسرة إلى ثمانية أو ٩ أفراد .

وهناك ١٢٪ من العينة ينتمون إلى أسر يريد عدد أفرادها عن ١٠ أفراد أما العينة التي يقل عدد أفراد أسرهم عن ٦ أشخاص لحيثهم لا تتجاوز ٢٠٪ من أفراد البحث ولعل هذه النتائج في حد ذاتها توضح اسم معنيه من سمات الأسر الفقيرة في المجتمع المصري والادعى كبير حجم الأسرة وبالتالي زيادة أفرادها وانخفاض الدخل الحقيقي للفرد في المجتمع ، إلا أنه مع زيادة عدد أفراد الأسرة نجد كثير من الظواهر المرتبطة بها وسوف تناقشها حالا .

أما بالنسبة لعدد الأفراد الذين يعملون بأجر فقد اتضح من البحث أن ٧٤٪ من الأسرة يوجد فيها ثلاث أفراد أو أكثر يعملون كما اتضح وجود

٤٤. % من العصابة يؤكّدون على أن أسرهم يوجد بها أفراد أقل من ١٧ سنة يملكون ويحرقون بأعمال مختلفة .

أما بخصوص الدخل الشهري لأسر العصابة فقد اتضح من نتائج الدراسة أن الأسر التي ينتمى إليها العصابة في البحث يقل الدخل الشهري فيها عن ثلاثين جنيهًا ويصل ٤٦. % من إجمالي أسر العصابة في الدراسة ومن بين هذه الأسر نجد أن ٢٠. % من الأسر يقل إجمالي الدخل فيها عن ٢٠ جنيه . وفي نهاية ذلك الفصل الذي قدمنا عن الملامح والخصائص التي تتميز بها أسر العصابة في المجتمع لا يمكن إلا أن نقول بأن الظروف الاجتماعية والاقتصادية لهذه الأسر هي التي تدفع في غالب الأحيان أو تجبر الأسرة على توجيه أبنائها رغم صغر السن إلى سوق العمل قبل أن يستأهل هؤلاء الأبناء المكونات الأساسية والأعداد المطلوب لشغل الوظائف وممارسة الأعمال مما يخلق ما يسمى بنظام العصابة أما الفصل الثالث الذي يتناول التاريخ المبنى للعصابة فقد اتضح من البحث أن قاعدة الأعمال والحرف التي يعمل بها العصابة قائمة طويلة غير أن الباحث لا يستطيع أن يفعل ملاحظة على جانب من الأهمية حيث ترتبط هذه الملاحظة بنوع المهنة والحرفة التي يقبل عليها العصابة أكثر من غيرها ولقد لوحظ من خلال الدراسة الميدانية أن صناعة الآثاث الخشبي وورش إصلاح السيارات الميكانيكية والكهربائية وورش الدهان الدوكو هي أكثر أنواع الأعمال جذبا للعصابة، وبما يرجع ذلك من وجهة نظرنا إلى أن هذه الأعمال تدور قدرات عالية لمن يقوم بها فضلا على أنها تعتبر أكثر تعقيدا وفنيا بما قد يضفي على شاغلها بعض الأهمية في الترتيب المهني الحرف .

ومن الأعمال المختلفة الأمر الذي يجعلها من أو حرف جاذبة للعصابة الذين

يسمون لتعلم حرفة تفيدهم في المستقبل وعلى سبيل المثال لاحظ الباحثون الميدينون في هذه الدراسة أن بعض الصبية الذين لا يتقنوا علمهم وما يزال في مرحلة التعليم قد يحصلون في بعض الأحيان لا يقل عن جنبها يومياً في ورش اصلاح السيارات على الرغم من كونهم مجرد ملاحظين أو مساعدين أما عن التنقل والحراك المبنى لدى الصبية فبين الملاحظات الميدانية التي لا يجب اغفالها وهذا العرض وأن نظام الصبية كظم التعليم والاعداد المبنى والحرفى للفرد ينقسم بالمرونة وعدم وجود التعقيدات والارتباطات القانونية التي يمكن أن تحد من تحرك الفرد بين أنواع الأعمال المختلفة ففي الوقت الذي يستطيع فيه صبي من الصبية أن ينهى عمله من وقت لآخر بسهولة قد يتطلب منه إلا أن ينقطع عن العمل الذي يوجد فيه ثم يبدأ مرحلة البحث عن عمل آخر قد لا يرتبط بالعمل أو الأعمال التي سبق له أن خبرها من قبل ولعل الميدين على انتشار التحرك المبنى هو أن ٧٨٪ من أفراد البحث أكدوا على سبق التحاقهم بأعمال أخرى وقبل أن يصلوا إلى العمل الحالي الذي يملكون به عن من الصبي ضد الالتحاق بالعمل وقد اتضح من الدراسة أن غالبيتهم عند الالتحاق بالعمل كانوا يمثلون ٨٪ من سن ٧ إلى أقل من ١٣ و ٢٠ لا فقط من ١٣ فأكثر. أما عن موجهات الصبية نحو العمل في السن الصغيرة فيمكن القول بأن ٤٤٪ من الصبية قد أجبرتهم أسرهم وظروف الاقتصادية والاجتماعية التي يعيشون فيها على ترك التعليم والبحث عن عمل رغم صغر سنهم بل أنه يمكن القول أن عدم الرغبة في التعليم أو الفشل فيه قد قلت ٥٦٪ من الصبية باعتبارهم سيان أديا إلى العمل في السن الصغير كذلك فقد كشفت نتائج الدراسة عن موجهات العمل في السن الصغير أن الأطفال قد تم توجيههم وتوجيههم إلى العمل والالتحاق بالحرفة اليدوية وبهذا الصدد أن ٧٠٪ أكدوا على أن هناك من شجعهم على

الاتحاق بالعمل بل أن توزيع آراء الصبية بحسب تحديد هوية من أثر عليهم في تحديد اختيار حرفتهم يكشف عن أن الأب والأم يمثلان ٥١٪ من الأشخاص ذوي التأثير في اختيار الحرفة في حين أن الأخوة والآقارب والأصدقاء يمثلون كل منهم ١٤٪ من مجموع الأشخاص الذين أقرروا في اختيار الحرفة التي التحق بها الصبية في نهاية هذا الفصل أن المدارس لا يسعهم إلا القول بأن هناك موجّهات أخرى غير تلك التي أشرت إليها تدفع الصبية نحو العمل في السن المبكر وأن هذه الموجّهات هي تأثير الأسرة وتشجيعها للابناء بل ودفعهم للاتحاق بالعمل ، فإذا ما وضعنا في الاعتبار أن الجيل وانتشار الامية وانخفاض مستوى المعيشة بما يكفي اسد ومواجهة مطالب الحياة وكبر حجم الأسرة إذا ما نظرنا إلى هذه الاعتبارات جميعا فإن لنا من الأسباب والعوامل المؤدية للعمل في السن الصغير هي موجّهات اجتماعية واقتصادية أما الفصل الرابع فإنه يتناول نظام التدريس في أماكن العمل اليدوي ورأى الصبية فيه فقد تناول معاينة الصبية للعمل الحالي وتد كلفت نتائج الدراسة وبناء على ملاحظات باحثي الميدان أن هناك صعوبة في الفصل بين المدة التي قضاها المبحوث للتدريب على العمل وبين المدة التي يعمل فيما في شبه استقلال عن معلمين أو مدرّبين حيث أن استقلال الصبي عن رئيسه أو مصلحة تأتي بالتدريب الزمني وعلى فترات تطول وتقصّر بحسب مدى استيعاب الصبي في العمل وزمنه في آدائه وفهمه وإدراكه لمتطلباته وقواعده كذلك يكون العلاقات الشخصية من الرؤساء وأصحاب الأعمال وبين الصبية وذويهم دخل كبير في تحديد هذه المدة التي يجب أن يقضيها الصبي في المراتم والتدريب وفي مجال هذه الدراسة نلاحظ أن المتوسط الحسابي للدة الزمنية التي قضاه الصبي في العمل الحالي يساوي ٣ سنوات حيث غير أن ٥١٪ من المبحوثين قد أمضوا في العمل مدة تتراوح بين أقل من سنة

وثلاث سنوات أما الباقيون وهم ٤٤٪ فانهم قد مضى عليهم في العمل مدة تتراوح أكثر من ٣ سنوات حتى أمل من ٨ سنوات وعند سؤال المبحوثين عن المدة التي قضاها كل منهم في التدريب على العمل وجدنا أن توزيع الصبية على المدد التي قضاها في التدريب يقترب كثير من البيان السابق الخاص بتوزيع الصبية وعلى أي الأحوال فإن المعنى الذي يمكن أن نخرج به عن هذه الملاحظات الميدانية عن التدريب وممارسة العمل يكن في أنه أي كان العمل الذي يمارسها الصبية فلا بد من قضاء فترة زمنية في التدريب والمران على ممارسة العمل وإن هذه المدة قد تختلف وتختلف بحسب نوع العمل ومدى العقبة المطلوبة لادائه وغير ذلك من العوامل التي لا نغير إليها هنا لأن ذلك موضوع آخر قد يكون الاهتمام ببحوث أخرى غير البحث الحالي أما بالنسبة عن مستوى تعليم الصبية ورأى الصبية فيه وقد انضح من البحث أن ٥٤٪ من الصبية أشاروا أن الذي تولى تعليمهم الحرفة هو صاحب العمل كذلك فإن ٢٤٪ منهم أشاروا أنه الذي يتولى تعليمهم الحرفة هو رئيس العمل ولعل المقصود هنا هو الشخص الذي يتحمل عبء إدارة العمل والإشراف عليه وليس صاحب رأس المال وعند التعرف على رأى الصبية في مستوى ممارستهم المهنة التعرف على واقعية نظرتهم إلى أنفسهم وتقييمهم الذاتي نجد أن ٥٠٪ من المبحوثين حددوا مستوى ممارستهم الحرفي بأنه المستوى المبتدأ وهناك ٤٠٪ يعتبرون أنفسهم متوسطي المهارة وهم أن هناك ١٠٪ من بين الذين يعتبرون أنفسهم عمال متقدمين وليسوا صبية ، ولعل هؤلاء من بين الذين أمضوا فترة أطول نسبيا في ممارسة العمل عن بقية زملائهم أما عن مدى استفادة الصبية من التحاقهم بالتدريب والعمل فإن ٥٨٪ منهم أشاروا بأنهم استفادوا من هذا العمل والتدريب في حين أن ٤٢٪ أفادوا بأنهم لم يستفيدوا تماما وإنما ما اعتبر أن هذا السؤال سؤال التقييم الذاتي من وجهة نظر المستفيدين من نظام الصبية في مدعاة الفائدة التي يعتقدون أنهم

حصلوا عليها من الالتصاق بالورش من حيث إلتاقهم أو تعلمهم فإن النتائج الحالية تشير إلى أن هناك خلل ما يوجد في ذلك النظام حيث ترتفع نسبة غير المستفيدين إلى ٤٢ ٪ وهي نسبة عالية بلاشك وإذا ما كان هناك اهتمام يجب أن يوجه لدراسة كنظام الضريبة لأعداد فئة من فئات العمالة الحرفيين في المجتمع فانه لا بد أن توجه لها الانظار نحو مدى كفاءة هذا النظام للأعداد المهني .

أما عن علاقة العمل بين الضريبة وبين أصحاب الأعمال فالحقيقة أن الضريبة يعملون في مناخ غير ملائم لتسيير أعمالهم الحرجية والمقلية ، فالضريبة يعملون ساعات العمل التي يقررها صاحب العمل العمال وهم يعملون في نفس الظروف الفيزيائية ما قد يؤذيهم وفضلا عن ذلك فانهم لا يتمتعون بمزايا التأمين الاجتماعي والصحي وتأمين البطالة وغيره من الحقوق التي تترتب على علاقة العمل وبالإضافة إلى هذا فانهم لا يحصلون على أى أجر ثابت بل أنه لم توجد حتى الآن أى لوائح أو قوانين تعرضت لتحديد المقابل المادى لمؤلاء الضريبة ، وصحيح أن القانون رقم ٩١ لسنة ٥٩ وبعض القوانين الأخرى قد حرمت ومنعت تشغيل الأحداث من صغار السن ونظمت كيفية عمل هؤلاء . إلا أن الواقع الميداني يكشف عن أن هناك عشرات بل المئات من الأطفال من صغار السن قبل سن العمل يمارسون العمل الفعلي وعلى هذا فان الدراسة الحالية حاولت أن توضح بعد هذه القضايا التي اشرنا اليها والمترتبة على علاقة العمل ، أما ساعات العمل اليومية فقد اوضحت نتائج الدراسة الميدانية أن نسبة كبيرة من الضريبة المبحوثين يعملون عدد ساعات يزيد عن العدد الذي حدده القانون بل أن نسبة هؤلاء الضريبة الذين يعملون أكثر من ٧ ساعات يوميا تصل إلى ٧٠ ٪ من جهة المبحوثين وبالنسبة إلى الاجازات الدورية والعنوية فقد اتضح أن ٨٠ ٪ من

بمجموع المبحوثين أكدوا على عدم حصولهم على الأجارات سنوية بصفة منتظمة الأمر الذى يؤكد صحة ما أشرنا إليه من حيث استقلال أصحاب الأعمال لهم وبالنسبة للاشتراك فى التأمينات الاجتماعية والصحية وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود نسبة كبيرة من الصبة فى مجموعة المبحوثين لا يوجد عليهم تأمين اجتماعى أو صحى سنجده أن ٧٤ ٪ من المبحوثين أكدوا على أنهم غير مؤمن عليهم حتى وقت إجراء الدراسة كما أن ٨١ ٪ من الصبية أكدوا أنه لا توجد عليهم تأمينات صحية ضد المرض وإصابة العمل الذى يعنى تعرضهم لاضطراب العمل مع عدم ضمان حقهم فى العلاج أو التعويض عند حدوث أى إصابة مما يجب حقاً أن غفلت الانتظار إليه . وعند سؤال المبحوثين عن الجملة التى تتولى علاجهم فى حالة المرض انضح أن ٧٦ ٪ منهم يعتمدون على الأسرة فى علاج أى مرض يلزم بهم ، كما أن ٢٠ ٪ منهم فقط هم الذين أثاروا بأن صاحب العمل هو الذى يتولى مسؤولية العلاج فى حين أن هناك ٤ ٪ من الحالات أشارت بأنه لا يوجد أحد مسئول ولعل هذه النتائج الأخيرة توضح تهرب أصحاب الأعمال من الالتزامات التى تفرض على علاقة العمل تجاه العاملين من الصبية وبمخصوص مقابل الأجر فقد انضح من البحث أن المرحلة الأولى التى لا توجد الصبية خلالها أى مقابل من العمل الذى يتحقق به هو بدون أجر واقتد كشفت نتائج الدراسة الميدانية عن أن ٢٨ ٪ من المبحوثين قد استمروا فترات مختلفة بدون أجر وحيث نجد أن ٨ ٪ فهم كانوا بدون أجر لمدة لا تقل عن عام واحد و ١٠ ٪ ظلوا بدون أجر لمدة تتراوح بين عام وثلاثة أعوام وهناك ١٠ ٪ ظلوا بدون أجر لمدة تتراوح من ثلاثة أعوام وخمس أعوام وعلى أى الأحوال فإن الأجور التى يحصل عليها الصبية فى الوقت الحالى أثناء إجراء الدراسة الميدانية منخفضة فجميع هؤلاء الصبية يحصلون على أجور تقل عن

٢٠ جنيه شهريا وتوضح النتائج الميدانية أن ٥٤ ٪ منهم يحصلون على أجور تقل عن ١٠ جنيهات شهريا .

ومن ناحية المتابعة المستمرة من الأسرة لمؤلاء الصبية فقد كشفت نتائج الدراسة أن الأسرة قد تنهم بمتابعة أحوال الصبي في العمل للملاحظة تقدمه واستمراره ولتلاشة بعض انتاعب التي يلقى منها في العمل وفي هذا الاطار فان ٦٦ ٪ من المبحوثين افادوا بأن أسرهم تتابعهم في مكان العمل وتنهم بهم وغالبا ما يكون الاب أو الأم أو الاخ الأكبر أن وجد هو الذي يقوم بالمتابعة والتي قد تكون في شكل زيارة الصبي في محل عمله والاستفسار من صاحب العمل والاتصال به بصورة مستمرة وهكذا ولعل هذا الاهتمام الذي تبديه الأسرة نحو استمرار الابن في محل العمل وتعلم الحرفة هو أحد العوامل التي تجعل هناك استمرار في عمليات التدريب والأعداد للصبي حتى يصبح شخصا يعتمد عليه في ممارسة العمل .

أما بالنسبة لفصل الخامس والآخر فهو يتكلم عن الصبية وعلاقاتهم واتجاهاتهم الاجتماعية بالنسبة لأصدقاء الصبية فقد اوضح من البحث أن هناك ٣٠ ٪ من الصبية أوضحوا أن أصدقائهم هم زملاء العمل فضلا عن أن هناك ١٦ ٪ يختارون أصدقائهم من جيران محل العمل أي من زملاء لهم إنما من أماكن وأعمال قريبة من محل العمل الذين يعملون به وهناك ٨ ٪ يختارون أصدقائهم من زملاء العمل والآقارب وأخيرا فان ١٠ ٪ يختارون أصدقائهم من بين جيران المسكن وزملاء العمل أي أنه يمكن القول بأن نسبة لا تقل عن ٧٤ ٪ من الصبية كانت اختياراتهم لأصدقائهم من بين زملاء العمل وجيران محل العمل وبالنسبة للاستفادة وأخذ النصيحة فقد اوضح أن ٧٦ ٪ من الصبية

يؤكدون على أن رؤساء العمل إنما ما يساعدونهم في كل ما يواجهون من مشكلات والتغلب عليها وأيضاً تكهف النتائج أن جميع أفراد البحث يوافقون على أن رؤساء العمل يساعدونهم في فهم العمل والتصرف على خصائصه وحتى تعرف على نظارة الصبي إلى رئيس العمل فقد وضعنا مقياساً يتضمن مجموعة من المراكز والأدوار التي يمكن أن يحكيها شخص ما وطلبنا من المبحوث أن يحدد أين يمكن أن يضع رئيس العمل وكانت هذه المراكز أو الأدوار أخ أكبر والله أو مرشد ووجهة مثل أغلب مجرد شخص بأمر الصبي لإداء عمل ما وكانت كلها في صالح علاقة الصبية برؤساء العمل حيث كانت ٢٢٪ منهم يشيرون إلى أن رئيس العمل هو أخ أكبر وهناك ٤٨٪ من الصبية يرون أنه والله ويضاف إلى هؤلاء أيضاً ٢٠٪ لا يفتقدون إلى أن رئيس العمل هو مرشد ووجهة فضلاً عن ١٢٪ يرون فيه مثابهم الأعلى في الحياة .

ولعل هذه النتائج توضح إلى أن علاقة الصبية برؤسائهم وعلاقة قريبة ذات طابع أبوي وأسرّي ولم يخرج من هذا الإطار سوى ٢٠٪ من الصبية الذين أشاروا إلى أن رؤسائهم في العمل هو مجرد شخص يعطى الأوامر والتوجيهات العمل فقط في حين أن ٨٠٪ منهم يصفون رئيس العمل في مكانة الأب أو الأخ الأكبر ودائماً ما يكون ذلك تليحاً من عمق العلاقة بين رئيس العمل والصبي .

وأيضاً فإن نتائج الدراسة هذه تكشف جميعها عن أن الموقف الاجتماعي الذي يعيشه الصبي في الورشة هو موقف ما يكون أقرب للموقف الأسري والصبي يختار أسلافه من بين زملاء العمل وهو يمتد على كبار السن الأكبر منه وعلى رؤساء العمل في التعلم ومعرفة قواعد أصول الحرفة أو العمل الذي يعمل

فيه كذلك فهو يلجأ إلى رئيس العمل لمساعدته وتوجيه كل ما يعترضه من مشكلات تواجه حياته أو عمله أيضاً فإن نظره الضيق لرؤساء العمل على أنهم موجهون ومشدون أباء وأخوة أكبر إلى آخره .

فإن صاحب العمل بعد بمثابة أخ أكبر أو معلم كل هذه النتائج تكشف لنا بوضوح أن الطابع المميز لنظام التربية كتنظيم الأعداد والتعليم الغير رسمي قديمتين أحياناً عن نظام التعليم الرسمي في مجالس المؤسسات التعليمية الأخرى بوجود أوضاع قوية من العلاقات القائمة على مشاعر الانتماء والوفاء والحرارة للعلاقة بين المعلمين والمتعلمين من التربية أما بالنسبة لبعض الاتجاهات الاجتماعية فقد اتضح من البحث مدى شدة ارتباط الصبي بالنظام الذي ينتمى إليه وينحاز إليه دون بقية النظم ذلك أن ٨٠٪ من الصبية أكدوا بأنهم يفضلون بأن يتلمذ الشخص حرفة في ورشة عن طريق نظام التربية في حين أن من يفضلون التعليم في مدرسة صناعية لا يتجاوز نسبتهم من التربية عن ١٠٪ من المبحوثين وذلك ١٠٪ يعتقدون في صلاحية نظام التدريب في مراكز التدريب لتخريج الأيدي العاملة المدربة ويفضل هذا النظام عن لامن النظامين السابقين أي المدرسة أو الورشة أما عن التمسك والارتباط بالعمل الحالي فقد كشفت نتائج الدراسة الميدانية أيضاً عن تمسك التربية بمعلمهم الذي التحقوا به ذلك أن ٨٦٪ منهم يؤكدون تماماً إلى أنه لو أتت أمامهم فرصة الاختيار مرة أخرى بين أعمالهم الحالية أو أية أعمال أخرى مزاياه فإنهم لا يوافقون على تغيير العمل الحالي فقد تكون ذلك مؤشراً هاماً يعكس مدى ارتباط التربية بالعمل الذي يمارسونه في الوقت الحالي على الرغم من أنه ظروف أو إجراءات أخرى قد تعمل على جذب التربية وأخيراً بالنسبة للفتوحات فيما يتعلق بنظام التربية التي جاءت من وجهة نظرهم

أو ضحت نتائج الدراسة بهذا الخصوص . أن هناك هذه مقترحات فلقد اترح بعض العسية وم نسبة ٢٧٪ أن من الواجب تحديد السن عند بداية الالتحاق بالورشة . وكذلك ٢٥٪ من المبحوثين اقترحوا تحديد نوع العمل الذى يلتحق به العسية من البدايه بدلا من ترك الحبل على الغارب وتركها لظروف تلقى بالصبي كيما اتفق دون مراعاة للعوامل الذاتية والشخصية ومدى رغبة العصى فى نوع العمل وهناك ١٥٪ من المبحوثين يرون ضرورة تحديد مواعيد العمل اليومية التى يكون العصى موجودا فيها داخل مقر العمل وهناك ١٢٪ يهيرون إلى ضرورة تحديد المدة الاجمالية التى يكون فيها العصى فى مرحلة التدريب فضلا عن ١٠٪ يطالبون بتحديد مستوى المهاره التى يجب أن يصل إليها العصى أما عن آلامهم وطموحهم فى المستقبل فقد اتضح من الدراسة أن ٥٦٪ من المبحوثين يأملون فى أن يكونوا من اصحاب الاعمال والورش فى المستقبل ويلهم مباشرة اولئك الذين يحملون بالهجره إلى خارج المجتمع خاصة الدول العربية وهناك من يأملون أن يصبحوا رؤساء اعمال بمعنى اسطوات وأن يتقدم فى عمله اليومى كما أن الملاحظ أن نسبة ضئيلة لا تتجاوز ٦٪ هم الذين يأملون أن يلتحقوا بعمل فى احدى شركات أو هيئات القطاع العام . وبذلك اكفى بهذا العرض الوجز . والسلام عليكم ورحمة الله .

د . سعيد فرح :

أرى أن الاسئلة المباشرة لا تجدى مثل الرضا أو عدم الرضا أمر صعب فالسؤال المباشر صعب وأسأل المحاضر هل أنت سعيد فى حياتك الزوجية فيرد الرجل ويقول نعم ، أما من ناحية الدخول فالسؤال عن الدخول تحديده صعب فالقهر يريد من قهره حتى يرداد من دخله ، أما النى فسوف يخاف من الضراب

ويشرب من ذكر الدخل الحقيقي الذي يعود عليه . وكيف يعمل للبحث في نتائج أن الدخل منخفض بينما أوضحت الدراسة أن الدخل مرتفع لا يقل عن عشرين جنيها شهريا . كما أن بعض الصبية ذكروا أنهم يتحصلون على دخل جنين يوميا وهم مازالوا في مرحلة التعليم فهذا مفرى جدا لترك الدراسة . وهذا تناقض .

تحديد العينة :

العينة التي أخذت من . ه صبيا لانتمى صورة شاملة ولا تمثل المجتمع أصدق تمثيل .

تعريف الصبي :

هناك تناقض في التعريفات فالطفل لا يمكن أن يكون صبيا فهناك تناقض في ص ٧١٣ لابد من وضع مفاهيم واضحة . وهناك فرق بين الدراسة الكيفية والاستطلاعية كذلك يجب استبعاد الالفاظ غير الموضوعية مثل الفاظ الامكان والاحتمال فالعلم لابد له من موضوعية .

د . عبد الباسط حسن :

هل البحث توصل إلى معرفة نسبة الصغار إلى الكبار في العمل البدوى في هذه المنطقة .

د . القزاز :

سيدى الرئيس لو أتيت لي أن أقول انطباعى الشخصى فأقول أن الدراسة كشفت عن جوانب هامة تمثل الواقع جدا فإن أوضاع الصبية تمثل مشكلة

كبيره دون معالجه فالإوضاع الاقتصادية والاجتماعية مطابقة للأوضاع في القرن الحادى عشر وقد صدرت وتصبحت من أن هذه الثغره مازالت دون معالجه كما أنجب من أن يكون هناك معاهد اجتماعية وكليات آداب لم تقم بمثل هذه الدراسات ، وأرى أن البحث أغفل نوعيه العلاقات القانونية بين نظام الضبيه والمؤسسات والميثاق الحكومية التى تشرق على هذا القطاع فهل هناك اشراف وما هو نوع هذا الاشراف وهل هناك أساس قانونى أم لا يعبر عليه نظام الضبيه . وأرى أنه لا بد من سد هذه الثغره ولاند من خالق الاسس القانونية لاصلاح الوضع . فعندما نأتى إلى الترميمات سوف نتجه إلى هذا الطريق .

د . عبد الباسط حسن :

في الحقيقة الموضوع الذى تناوله اليوم يكمل الحلقة التى أجريت من حيث الدراسة الاثربولوجية تناولت مسحا شاملا لاتجاهات الامر ثم الدراسة الاثربولوجية المركز الورشة ثم دراسة الحالة للعامل اليدوى ولكى تكتمل الصورة لا بد من دراسة نظام الضبيه ، وكان فيه جهد واضح وقد كهفت الدراسة عن كثير من النتائج التى لها أهميتها نحو اتجاهات الضبيه التى لا بد أن يطور . ولا بد أن نأخذ ملاحظات هذا البحث في الاعتبار حتى نستطيع أن نطور الورشة وتعليم الضبيه ، فلا بد من وجود نظام للتبذعه الصناعية السليمه حتى تمدنا بالعماله الفنيه خامة وأن البحث كهف من أن هؤلاء الضبيه يدخلون إلى العمل عن طريق التهرب الدرامى فى الغالب .

ولي بعض الملاحظات ليست قاصره على هذا الجزء من الدراسة ولكن لكل الاجراء المختلفة في الدراسة .

— الدراسة الأولى كانت مسحا لانجازات الاسره والثانية بها ٦٢ ورشة
والثالثة كانت . . . حالة ولكن هناك تناقض فعدد حالات المسح الاجتماعى وهى
. . . حالة عدد قليل جدا لا يمثل المسح وحتى يمكن التوصل إلى نتائج لها دلالات
اجتماعية أوقع ولذلك اعتبرها الأستاذ سلامه مسحا اجتماعيا ولذلك كان الافضل
بأن العد يكون أكبر من ذلك بكثير فالعنى عن طريق الدراسة الاشربولوجية
ثم دراسة العامل ودراسة الحالة لهذه الصيبة حيث لا بد من دراسة هذه الحالة
أفقيه أو راسية فلا بد من القول فى التقرير لماذا أختار البحث خمسين حالة فى
الدراسة حتى تكون أحكامنا موضوعية إلى حد كبير فهذا نتيجة السرعة وأيضا
فى التقرير قيل أن هناك نموذجاً للاستأه قاذى يهمنى هو وجود الاستأه حتى
تكون أحكامنا صادقه .

— أى أنه كان هناك أصراع فى الكتابه بحيث أن هناك مسائل كانت فى ذهن
الباحثين ولم تدرج فى البحث مثلاكيف أخذت الحسب صبيا ومن يمثلون وكيفيه
اختيارهم . هناك نقطه قد اغفلها وهى الدراسة التاريخية النظام ، البعد التاريخى
غير موجود فنظام الطوائف الحرفيه له أصوله فى المجتمعات بأجمعها ، فلا بد من
العرض التاريخى لنظام الصيبة حتى تكتمل الصورة وعامة وأنكم فى الدراسة
تقولون لا بد من معرفة التطور التاريخى للصي ، وأيضا يوجد تضارب وتناقض
فى نتائج الدراسة فى الجداول فن أين جاءت هذه التناقضات . ونريد أن نصل
إلى نتائج ثم مدى تطوير هذا النظام فأخذ رأى الصيبة فى تطوير النظام غير على
فلا بد من أخذ آراء أشخاص آخرين غير الصيبة حتى تنسج الموضوعية للبحث
كما أن الصيبة من سن ٧ سنوات لا يقدر على تقييم النظام .

د . محمود أبو زيد :

هناك كثير من التناقض بين الآراء المنهجية ، وإذا نظرنا على أن الصيبة من

الروافد التي تنمي الثروة عندنا، فيكون نظام التربية موضوعا هاما جدا .
ولذا يجب معالجة موضوع التربية على أنه موضوع أساسي ولي بهض
الملاحظات :

— بالنسبة لتحديد سن التربية من ٧ — ١٥ سنة وهذا هو سن الالتزام
تقريبا هنا توجد خطوره الناية حيث الاتجاه إلى العمل اليدوي والاتجاه إلى
التعليم إذا هذه الثغرة تستدعي تغييرا لنظرة وتغيير الاتجاهات وإنما لا بد أن
يكون في الخطوة نوع من التكامل يكفل الخطوة تحقيق التكامل بين الجانبين وتظهر
خطورة المسألة إلى أن ١٠٪/ عندما سئلوا عن التعليم في المدرسة أكدوا على التعليم
في مدرسة فنية أفضل بينما ٩٠٪/ أفروا بتعليم الورشة — المقياس الذي وضع
للمقارنة بين الصبي ورئيس العمل فيه نوع من التناقض حيث أن ٨٠٪/ يضمنوا
رئيس العمل في مكانه الأب رغم الاستغلال وقصور الرعاية وعدم وجود
تأمينات اجتماعية .

مسألة الحراك الاجتماعي في مجال التربية ٧٦٪/ عبروا العمل وهذا دليل على
عدم الاستقرار وليس الحراك الاجتماعي وهذا يعطي مؤشرات لاستغلال أصحاب
الأعمال التربية .

وما دعنا بصدقة التربية الاجتماعية في المجتمع فالصبي الصغير لماذا يترك الأسرة
ويصل خارجها مع أن الأسرة هي المسئولة عن تعليمه في تلك الفترة كما أنها
تعليمه الحماية . ولذا يجب إعادة النظر إلى نظام التعليم كما لا بد أن تراعى
الاتجاهات نحو المجتمع المصري فهو جميع الموضوعات وليس العمل اليدوي فقط .

د . غلاب :

البحث فيه جهد كبير وانتهى إلى نتائج خطيره جدا ، ولذا يجب أن لا بد من

الآخرون في اختياراً مانهج بهذه الصورة التي ظهر بها البعض ؛ في الواقع أن كلام
د . سعيد فرح ، د عبد الباسط إنما حريص على توجيه الأبحاث وجوبه سليمة
والحرص على سلامة النتائج التي يتوصل إليها الأبحاث ، ولذا فأستثني د . سعيد
فرح ونقده كان يجب أن تقابل بصدر رحب .

أما فيما يتعلق بالبحث ذاته فإن الدكتور محمود أبو زيد تكلم عن كيفية
خروج الطفل الصغير (الصبي) إلى الورشة وليس إلى المدرسة . في سن ٧
سنوات ويذهب لورشة فالورشة تعتبر هنا مدرسة لها وظيفة تربويه ووظيفته
تعليمية فاتفقنا على أنها مدرسة صغيرة حيث يتربى الصبي فيها . وقد أعطى البحث
صورة مطلبه الوضع الامرى للصبي الذين يبلغ اعدادهم من ٦ - ١٠ أطفال
لكل اسره .

المقطة الأخيرة :

أن المسائل الاجتماعية لا تؤخذ كمحالات مفردة ، فلملم الاجتماع هو جماع
العلوم الاجتماعية ، كلها بما فيها تاريخ البيئة نفسها ، ثم موقفنا هل نريد أن نتبنى
من الورشة نهائياً كما اقترح د . الجوهري بالامن أم تطويرها فالورشة لها
تاريخ في حد ذاته .

د . ايرنيلير :

أود أن أؤكد على بعض النقاط لأن نتائج هذا البحث كان صدمه على
وبالرغم من كل الأخطاء فقد اعطانا بعض النتائج منها أنه لا بد من البدء في
تطوير نظام الصبية الذي يرجع إلى القرن الحادى عشر فلا جبر يعتبر نسبها حالياً

ورغم صغر من العامل ، لذا اقترح التركيز على قيام الدولة بتبني هذا القطاع من العمل وحماية الماملين فيه من الاستغلال .

د . علي عيسى :

هذا البحث مفيد جدا ويتميز بالعمق وأنتى اتفق مع د . عبد الباسط على أن كل هذه الأبحاث متكاملة ووجدها أمس معارضة من د. القزاز على أن العلوم الاجتماعية علومها وصفية وأنها لا بد من الملاحظة الحقيقية والوصف المتكامل وهذه دراسة وصفية حقيقية والملم ليس وصفا كما يقول البعض ولكن الوصف هو الخطوة الأولى والمرحلة الأساسية للبحث العلمي ومن لا يستطيع الوصف والمشاهدة لا يكون علميا لذا يجب أن نرحب بالوصف والمعامدة . كما أنه تعرض للقانون المدنى الذى يحمى الصبية ، فى الواقع أن هذا القانون موجود لحماية الصبية ولكن لماذا يذهب الصبية للعمل فى الورش . لو أن البحث اتبع الجانب التاريخى والبعد التاريخى لوجد أن التلمذة الصناعية والورشة هى ضرورة اجتماعية أمام زيادة عدد السكان فإذا كان فى الأسرة أكثر من عشرة أفراد فهذه مشكلة خطيرة ولذا كانت ضرورة اجتماعية ما دام هذا الزايد فى عدد السكان ولا بد أن توجد مقاريع لمواجهة تلك الزيادة . فالتقليد الذى كان متبعاً من عدة سنوات هو أن الرجل فى تلك العائلات الكبيرة كان يأخذ ابنة الصغير الى الورشة ويتماند معها وهو لا يخاف القانون فى ذلك فالتعليم هنا هو مقابل الأجر ولا يستطيع أن نصف أصحاب الورش هنا بأنهم استغلاليون ومنهم فى الواقع يؤدون عملاً إنسانياً فالولد يذهب الى الورشة بدون أجر حتى يتم تعليمه ولذا فإصحاب الورش غير استغلاليين فهم يقومون بتعليم هؤلاء الصبية . ونرجع المشكلة الى الزيادة مع عدم التفكير فى المستقبل وتلك مشكلة تعاني منها

كافة المجتمعات الانسانية ويقع فيها المنود والمصريين الذين يحملون الآن الى تحديد التسل واتى اقترح على الدولة أن تحمل على زيادة وسائل الترفية وتوزيعها حتى يقل الاهتمام بالترفية الجندى وحتى نقضى على هذه الناحية .

ومن جهة أخرى أننى اتساءل لماذا وسأله الصبي فقط فى موضوعات كثيرة ولم نلجأ الى المصادر الرسمية كالمجلات فى المصنع ثم السؤال فى الوحدة الاجتماعية والصحية التى تقدم مساعدات الصبي . وتوجد مسألة أخرى فالباحث لا بد من سؤاله الصبي هل تحب العمل أم لا وهل يريد أن ينفذه الصبي لا يستطيع القول السلم فيه من الاجابات مذكوك فيها لأن صاحب العمل له عيون بهن العيبة ويخاف العيبة من الاجابات الصحيحة حتى لا يفصلهم صاحب العمل .

د . ابرنيلتر :

أود أن اسأل د . عيسى هل نظام الورش هنا فى مصر يقوم على الاستغلال أم هو خدمة . أنا أقول أن رئيس العمل قد لا يكون مستغل ولكن النظام نفسه هو الذى يستغل العيبة .

د . على عيسى :

الاستغلال موجود فى كل مكان الكفن هناك جانب مهم جدا وصاحب الورش انسان يقدم الخدمة لابناء الحى .

د . غلاب :

مع احترامى لاراء اخي د . عيسى لى تعليق بسيط على المسألة السكانية كبيرة

جدا وعرضه جدا هناك ميكانيزم يعمل ببطء ولكن بالمجدية اللازمة في المجتمع
فإنك دورة ديموجرافية مثله في الولادة المرتفعة والوفيات المرتفعة ثم بعد
ادخال معطيات ألعاب الحديث قلت الوفيات ثم تلى ذلك المواليد المنخفضة
فالمسألة ليست لها علاقة بالنزعة ويجب إبعاد هذه المسألة لأنها شائكة .

د . محسوب :

أريد أن أعرض أنه في تقديري أن الدراسات الأربع متكاملة وأرجو
النظر إليها كلها في وحدة شاملة من خلال المناهج المتبعة فيها . ثم كانت هناك
الدراسات المركزة البناء الاجتماعي للورشة ودراسة الحالة لعدد محدود من
العمال الحرفيين ثم كان هناك الاعتماد على الاستبيان المقنن في دراسة اتجاهات
القطاعات الثقافية والطبقية المختلفة نحو العمل اليدوي وجاءت هذه الدراسة لتم
بروافد العمال في القطاع الحرفي وعرض بوضع الصبغة في الورش التي تمتد
دراستها دراسة شاملة ومركزة أما فيما يتعلق بالمنهج الذي اتبع في هذه الدراسة
فأنا أشكر د . سميد فرج على قوله بالاستعانة بالاستبيان في الدراسة
الانثربولوجية وبالرغم من أنه منهج سوسيولوجي وأنا أعقد أن تقييم المناهج
الانثربولوجية قائم على قصور من الباحثين الانثربولوجيين في التعريف بالمناهج
المستخدمة فعلا فيما يقومون به من دراسات عقلية في الوقت الحاضر ونحن
دائما نستفيد بالمعطيات التي تأتي من الطرق السيكلوجية والواقعية أن الطرق
الاسقاطية مسألة ليست جديدة في الدراسات الانثربولوجية حيث تعتمد كثير
من الدراسات الانثربولوجية على هذه الطرق السيكلوجية . والواضح عدم
وجود قنوات واضحة لتبادل المناهج .

مسألة أخرى :

متعلقة بالجانب التاريخي للدراسة فالوانع أن التخطيط المبدئي للبحث كان فيه كافات نوع من التركيز على مصح التراث وتناول ذلك الكتب المنشورة واحصاءات من مديرية القوى العامة وهناك مادة أنثوجرافية ضخمة توجد لدى هيئة البحث حول هذا الموضوع — كما أنه يكمل هذا الجزء الجزء آخره يسمى الاطار النظري للبحث وهو ليس متضمنا فرع البحث ولكن عندما يكتمل البحث سوف نضيف الاطار النظري للدراسة طبقا لما قاله د. عبد الباسط وسينشر في مجلدات مع البحوث الميدانية التي سوف تغطي جوانب عديدة . بالإضافة إلى ما وضعته الدراسة . أما فيما يتعلق بوضع هذه الدراسة نحمد أن هناك دراستين تتكلمان عن الورشة .

- (١) الورشة كبناء اجتماعي ، ثم مجموعة من الأشخاص .
- (٢) دراسة الحالة للورشة وفي دراسة ثالثة تعرض البحث للصية كرافد من روافد المال في الورشة بل هو الرافد الأساس في الورشة ولم تكن تلك الدراسة التي قام بها الاستاذ سلامة غباري مركزه كلية أو شاملة لأوضاع الصية بقدر كونها دراسة كشفية استطلاعية عن أوضاع الصية في الورش المصرية .

أ.حسن علي حسن :

أحب أن أوضح نقطة بسيطة وهي كما أشار د. غلاب بأن الفهمه والادافع الملى قد مر السيد المصديق د. سعيد فرج فجعله يشهد بعض التحفظات على الطريقة المنهجية في البحث وأننى لم أنصد شيئا وانما هو موضع تقدير واحترام منا جميعاً

د. محمود أبو زيد :

أعتقد أنه يلزم تطبيق بسيط صغير في الواقع هناك ثلاثة أطراف في الحديث

— د. علي عيسى عندما قال أننا أحيانا ننسى المستقبل ، فهنا باهتمامنا بهذه الأبحاث هنا لا يمكن أن ننسى المستقبل وإنما نحن نخطط للمستقبل .

— أيضاً د. غلاب عندما قال أن الورشة هي مدرسة وكيف يخرج الصبية من البيت إلى الورشة فأننا لم نقصد إلغاء نظام الصبية أو نظام الورشة فالورشة بوضعها الحالي أحرأ ما يكون وإنما نريد ورشة راقية تعطى وتنمي وتأخذ في نفس الوقت فلا بد أن أقدر لكي تكون الورشة مدرسة لابد أن يخطط للمدرسة الفنية كما لو كانت مدرسة تعليمية تربوية ذلك إذا أردنا أن تنمي نظام الصبية فيجب أن نضع نظاما جديدا بهدف إصلاح أحوالهم الصحية والاجتماعية فنظام الصبية الحالي لا نأمل فيه خيرا وإنما يجب أن نخطط ونترقي ونصلح ونطور هذا النظام .

— واتفق مع د. أيزنبلير في أن الصبية هي الرافد الأساسي في العمل اليدوي ويقترح أن يضع قاعدتين يجب أن أسير وفقا لهما وهما :

ا — يجب تطبيق قوانين على تشييل الصبية ، ووضع لوائح خاصة بهم .

ب — إعطاء صورة المسئولين عن الصبية عن عدم البوليس ومن يهمل الأمر .

د. علي عيسى :

د. محمود أبو زيد ذكر أني قلت أننا ننسى المستقبل ولكنني قلت بأن

الذى ينسب المستقبل هو الرجل الفلاح الذى يريد من نسله ويوجد أمامه مشكلات عديدة وكل ما نطلبه أنه فى التوصيات تنظم عملية التلمذة الصناعية التى كشف عنها هذا البحث لأول مرة فى البحوث الاجتماعية فى مصر .

د. عبد القادر الرغل :

عندى ملاحظة وسؤال ؟

أولاً فيما يتعلق باستغلال النساء والصبية نجد أن نظام الصبية كما قدم لنا مثل أى نظام رأسمالى ويرتكز النظام الصناعى فى القرن ١٩ على نظام الصبية واستغلالهم ثم تنهد كذلك فأننا نقصد عما إذا كان - هناك صلة بين تنهد النظام الصناعى وتنهد نظام الصبية ؟ ففى تونس فى الستينات كان نظام الصبية تحت رقابة شديدة من وزارة العمل وكان يلزم وجود عقد ومراقبين وكان من الصعب استغلال الصبية فى الورشة ثم وقع الانفتاح وتغيرت الميائل الصناعية الكبرى فلا يوجد بها صبية ، ولكن الورش الصغيرة بها عدد كبير من الصبية ، ولدى سؤال هل فى الاسكندرية حدث تغير فى نظام الصبية مع تغير النظام الاقتصادى .

أ. حسن على حسن :

قانون العمل رقم ١٥ لسنة ١٩٥٩ أفرد جانباً كبيراً لحمايه الصبية والنساء والاهتمام بزيادة بالمؤسسات الكبيرة ، وبدأت الدولة فى سنة ١٩٦٠ تدخل لتنظيم الورش وهناك عقد لتدرج المبنى للصبية ورقابة لمفتشى العمل بالمرور على الصبية والتأكد من حصولهم على أجازاتهم

وظروف العمل المناسبة لهم ، ونحن هنا في مصر نولى هذه المهكلة أهمية كبرى وهناك قانون ولكن يوجد تصور بعض الشوء في تنفيذه والمصانع الكبرى بها ورشة ذاتية للتدريب فأبناء العمال ياحقون أبائهم بذلك المصانع للتفتيش المهنية للصية وتنفذ داخل المصانع عميذا للاحاق الصية بالمصنع في المستقبل .

د. القزاز :

عندى ملاحظة بالنسبة لقطعة الاستغلال أننا نلاحظ المباشرة فيسا فكلنا من صاحب الورشة والصبي في مكانه دائما ، وكل أنواع العلاقات الاجتماعية في أنحاء العالم تقوم على الاستغلال ولا يوجد مجتمع بشرى بدون استغلال وانما هي مسألة نسبية .

والجواب الى كشفت عنها الدراسة معنى عدم وجود نظام حقيقى لهذا النظام يضرب صاحب العمل وبالصبي أيضا داخل المجتمع . فعدم وجود تحديد للبنية ومواعيد العمل ومن الصية ، ومدة التدريب ، هذه العناصر معنى عدم وجود نظام العمل والذى يضرب بالصبي وصاحب العمل أيضا داخل المجتمع والمهكلة هي وضع ضوابط ونظام لكي نتيج للصبي أن ينمى نفسه . وانى أعتقد أن قانون العمل لا يكفى ولا يمكن أن نأخذ به الا اذا انطلقت من الواقع في ضوء مهكلة التعليم الاى فى مصر لتصل إلى هذه المرحلة يمكن حل هذه المهكلة عن طريق الربط بين التعليم المدرسى ونظام الصية فقد تكون الورشة المدرسة المعالية ويتعلم الصبي صباحا .

والصية في مصر كنظام موجود في عدد كبير من دول العالم والطفل الذى يذهب للورشة ينحدر عادة من أسر دخلها الاقتصادى منخفض وفى بعض الدول

تشرف غرف التجارة والصناعة باعتبارها جهات تشرف على الورش وأصحاب الأعمال فأشرف هذه المؤسسات بالإضافة للإشراف المحكومي تعطى روابط كفاءة لأصحاب الورش وحقوق الصبية وما الى ذلك .

أ. حسن خليل حسن :

التعليم في مصر الزامي . ونظام الصبية في مصر يقوم على المقربين من التعليم الابتدائي كما ذكرناه وتخلفوا عنه كما جاء في البحوث ، وعندنا في مصر الغرف التجارية والصناعية وظيفتها في مصر كل ما ذكر بالإضافة الى تنظيم حسن سير المهنة سواء من ناحية التدريب أو الاشراف أو الأجور .. الخ وتكون مساعده مع المصالح التنفيذية المهنة برعاية الصبية في هذه المصالح .. والنظام الاكمل موجود في المنشئة المهنية في مراكز التدريب المهني ، فكل النظامين : النظام الذي نحن بصدده والنظام التاريخي القديم مع شيء من التطوير فعندنا في مصر نظام التعليم في الورشة ونظام التعليم في الكفاية الانتاجية والمصانع ونحن هنا بصدد تنظيم الورش الموجودة والصغيرة .

د. سعيد فرح :

أهكر د. أبو زيد على الموافقة على استشارة الاستبيان واستخدامها في أبحاثه . وكنت في كلامي أرجع الى رقم الصفحة وعدد الصفحات .

أ. سلامة غباري :

ردود على ما أثير من مناقشات والنسبة لما قاله الدكتور سعيد فرح الذي طاب على السؤال المباشر بأنه مناسب الصغار ولكن هناك فروق فردية بين الكبار ويكون استخدامه أفضل بالنسبة للصبية تتبع الأجور لانه وثيق الصلة

بالموضوع ولا نبحث عن الدخّل ، أما متوسط الأجر الشهري بالنسبة للصبيّة
فقد حدث خطأ مطبعي لأن الدخّل موضح في الجدول رقم (٣٧) من الدراسة .
أما بالنسبة للعينه فاقدر ملاحظه د سعيد حيث أننا حضرنا الورش
الصغيرة ووجدنا عدد الصبيّة . فقط فنحن لم نستخدم العينه وإنما أخذنا
المصحح الشامل تحسین صبيّا في هذه الورش ، أما بالنسبة للبعد التاريخي فسيظهر
هناك الانتهاء منه أما التطور التاريخي فكانت أقصد به ليس التطور التاريخي
لحرف وإنما التطور التاريخي للاحق الصبي بالحرفه . وعندما أتكلم عن
علاقه المعلم بالصبي فهو ليس صاحب العمل وإنما أقصد الأسطى ، أما بالنسبة
للقوانين فهي موجوده ولكن المشكله في التهرب منها أما السجلات فكانت هناك
استعانة في الاطلاع عليها بسبب التهرب من الضرائب . وبالنسبة لسؤال د
ألفت فقد حضرنا الضار وتسيبهم للكبار في العينه .

بدأت الجلسة بأن طلب الدكتور احمد أبو زيد أن تكون هذه الجلسة أقل
صعوفه من الجلسة الماضيه وذكر أن الأبحاث الاربعه التي عرضت أنها قد
أجريت في مدة سنة وتوفر عليها عدد كبير من الباحثين من مختلف الفروع —
وأن ما طبع منها هو تقرير مبدئي يحتاج إلى كثير من التعديل قبل البسده في
صياغه كما ذكر أن الدراسة كان بها نوع من التكامل بين المنهج السوسولوجي
والمنهج الانثربولوجي وإن كان هو شخصياً لا يؤمن على الإطلاق باستخدام
الاستماره في الأبحاث الانثربولوجيه نظراً لكونها أداة قصه على الرغم من أن
هناك اتجاهات لدى بعض الانثربولوجيين للاعتداد على الاستماره والمصحح الشامل
وهذا يمرض الباحث للوقوع في أخطاء .

والبحت الذي أجراه د. فاروق اسماعيل عن دراسة الحاله والتي اعتمد فيها
على استخدام الاستماره ونظام الاسئله المغلقه التي تعتبر نظاماً سبئاً في البحث

الاشترولوجي ، كما أن هناك من السطحية في التقارير الاربعة المعروفة تحتاج إلى تحليل سيتم في مرحلة قادمة بالإضافة إلى أن تلك التقارير أخفله المعلومات المكتبية التي جمعت من الكتب طوال فترة اعدادها على الرغم من أن أحد أهداف هذا البحث صدور مجلد كامل للوثائق والاعمال المكتبية ولكن الباحثين المذر نظرا لضيق الوقت كما أنهم عملوا بتفاني شديد وأشكركم على الجهد الذي بذل في اعداد ذلك البحث ، وعلى العموم سوف يعاد النظر في تقارير البحث الاربعة وسوف ترجم وتصدر في طبعة عربية وأخرى انجليزية كما سيمد كتاب يتناول تلك التقارير الاربعة ويصدر في شهر مارس القادم .

ويتضح من المناقشات التي أجريت خلال اليومين الماضيين أنها أوضحت لنا كثيراً من أفكاره العامة تحتاج إلى مناقشات .

د. غلاب :

يمرّض على هجرة الحرفيين من مصر الى البلاد الاخرى ويسأل هل هناك وسيلة من شأنها أن تبقى على الايدى العاملة الفنية ثم قال أنه في رسم سياسة التدريب الممنى لابد من أخذ احتياجات السوق العربي للايدى العاملة كذا ذكر د. غلاب أنه حين تعرض د. انبليتر أس لموضوع هل ثبت احصائيا أن دخل العمال أكثر من الموظفين هذا التساؤل في نظره يتناقض مع الدراسة حيث أن الدراسة تهتم بالانجازات وماذا يعتقد الناس عن دخل العمال ودخل الموظفين والناس يعتقدون أن دخل العمال أعلى من دخل الموظفين وفي هذه الدراسة كان لابد من الاهتمام بمسألة القيم وهذه فترة في البحث فالتا لم ننظر الى القيم ولم نعطها ما كان يجب أن نلقاه من عناية واهتمام ولا بد من اعادة النظر في النتائج التي توصلنا اليها وننظر الى الرواسب العاقية التي تؤثر على موقف المصريين من العمل اليدوي وأهميته في الحياة الاجتماعية .

د . أبو زيد :

أنا لا أقول أننا لم ننظر إلى التقييم ولكننا لم نعطها ما تستحقه من عناية وإهتمام هل صحيح أن خريجي المدارس الفنية يتجهون للعمل الوظيفي بينما بعض خريجي المدارس العامة يتجهون إلى العمل الفني ، أظن أن في هذا تسرع على أية حال كان لهذا البحث منذ البداية بعد أن :

١ - البعد العلمي الأكاديمي .

٢ - البعد العملي أو البعد التطبيقي .

وكنت أريد أن نعطي الناحية التطبيقية أهتماما في التقارير وأن نعطها مزيدا من الاهتمام في هذه الجلسة ، فكيف نحقق الزيادة نحو العمل الفني والعمل اليدوي ومن المؤشرات التي دفعتنا إلى هذا البحث ، انصراف الشباب عن المعاهد الفنية وأمنى اتسامل .

أولا : هل ياترى إذا نظرنا إلى التعليم والصياغة التعليمية وأعدنا النظر فيها أن نزيد من المعاهد الفنية وإلى أي حد يمكن الاستعانة بأجهزة الاعلام في تصحيح الأفكار السائدة عن العمل اليدوي ، وإلى أي حد يمكن أن تسخر أجهزة الاعلام في توجيه الرأي العام ، وتهدد اتجاهات المصريين نحو العمل اليدوي ، فالجنتع المصري بوجه خاص والمجتمع العربي بوجه عام يحتاجان إلى زيادة الحرفيين والأعمال اليدوية .

ثانيا : إلى أي حد يمكن تطوير نظام التلذذة الصناعية ووصفه على أسس سليمة فالتاس في مصر يؤمنون بفائدة نظام التلذذة أكثر من نظام مراكز التدريب المهني .

ثالثا : كيف نحافظ على نظام الورشة وكيف نتصورها في المستقبل .

رابعا : مسألة الهجرة يجب أن تاتي المزيد من المناقشة ، كيف نخطط للقوى العاملة في مصر بما يكفي سد حاجات مصر والعالم العربي .

خامسا : ما هي الضمانات إلى يجب أن نقدمها الحرفيين حتى يتحول كثير من الفتيان من التعليم العام إلى التعليم الصناعي .

سادسا : هناك اقتراحات لدى الدكتور الجوهري والدكتور على عيسى لا بد أن تطرح في هذه الجلسة ويجب مناقشتها ، وفي ضوء ما يقال سوف يفيد كتابة التقارير في النهاية يهمني أن أقدم بالهكر لقسم الانثربولوجيا والمعهد الى للخدمة الاجتماعية ومؤسسة لوزاد أديناور الاشراف على هذا المؤتمر وتمويله وأسمحوا لي الآن أن أبدأ بالدكتور الجوهري الذي يريد أن يفتح بعض الموضوعات للمناقشة .

د. الجوهري :

عملت بتوصية د. ايزنبلتر المخرج الانجازات العامة في المناقشة أرجو طرحها على سيادتكم وتمثل الرأي العام لاعضاء المؤتمر . ففى موضوع الهجرة أرى شخصيا تقيدها بالنسبة لمصر واقترح في هذا الصدد ما يلي :

١ - الانجاز السلبى العام لدى المصريين تجاه العمل اليدوى والملاحظ فى كل مجالات حياتنا لا بد أن نعمل شيئا لتطوير هذا الاتجاه إلى الناحية الايجابية . لقد كشفت المناقشات من حاجة المجتمع المصرى إلى تنمية الانجازات العمل اليدوى وخاصة القطاعات التى تنفر من هذا العمل ويمكن مساعدة أجهزة الاعلام فى ذلك ، وتنطلق هذه الترسية من الاعتقاد بأن الانجازات السلبية تمثل اهدارا

لطاقات العمل فالواطن الحديث يحتاج الى التدريب ومن الممكن حلالة على
الفن الاعلامى أن تنفذ هنا يتحمل في القيام بتعليم الجماهير المبادئ العلمية
والمهارات ومن الممكن اقراج تنفيذ ذلك بواسطة الحملات المتحركة مع
الاسطوانات تنتقل في القرى والمدارس والمواقع الجماهيرية .

٢ - لاحظ أعضاء المؤتمر مؤشرات هجرة العمال الحرفيين للخارج وما
تهدف به من عدم تنظيم ، هذا يؤدي إلى آثار خطيرة على سوق العمالة في
الداخل ، كما لا يخفى أن العناصر الحرفية التي تعود الى الوطن لتشارك في النهوض
بالحرفة التي كانت تمارسها من قبل ، الامر الذي يمثل نقداً خطيراً في العمالة
الحرفية . فهم يوجهون تآزدهم الى التجارة مما يؤدي الى خفض قوة العمالة ،
والفلاح لا بد من اهتمام وسائل الاعلام بتدريب العمال المهرة .

٣ - يوصى المؤتمر بتوجه عدد أكبر من خريجي المدارس الابتدائية
والاعدادية الى مدارس التعليم الفني بحيث تصل النسبة الى ٥٠٪ ومن شأن
هذا أن يساهم في تمريض النقص في العمالة الحرفية .

٤ - يلاحظ المؤتمر أن نظام التعليم الفني يساهم بشكل أكثر فاعلية بتندية
سوق العمل الفني بمزيد من العمال الفنيين وليس المكتبيين وذلك من طريق
الاهتمام بظروف التدريب العمل ، والملاحظ أن نظام الورشة ربما كان أكثر
ملاءمة من المدرسة الصناعية ويلفت المؤتمر النظر إلى ضرورة الاهتمام بالوحدات
والمؤسسات بالقيام بدور رئيس في قيادة وتوجيه عملية التعليم الفني لأنها تمثل
العمل الرسمي لخريجي المعاهد الرسمية مثل توجيه هيثم أحمد عثمان .

٥ - بعد دراسة نظام الورشة دراسة مستفيضة يرى المؤتمر أن لها دورين

بارزين :

أ - التعليم التدريسي .

ب - دورها الحرفي الانتاجي .

فلا بد من الاهتمام بالدور الاول ، ويطلب الامر اجراء مويد من البحوث التي تدرس مشكلات الورشة بشكلها الحالي واعطائها دور فعال في اجراء عمليات التنمية .

٦ - يلاحظ المؤتمر أن جانباً كبيراً من المشكلات التي تعاني منها الورشة هي ضعف منصر الامن الاجتماعي والصناعي فيها من حيث تنظيم التأمينات الاجتماعية وغيرها من الموضوعات التي يجب أن يهتم بها ، ضرورة الاهتمام بقطاع الصبية في الورش باعتبارها روافد من روافد تعليم العمالة الفنية وأن تكفل له نوع من التعليم في المدرسة والورشة ولا بد من تدعيم الجهاز المسئول من قطاع العمل ، وتقديم دعم مالى لاصحاب الورش لكل فرد يدرب في هذه الورش ، وبالرغم من التكاليف المادية لهذا التفكير إلا أن المائدة الفنى كبهه .

هذه هي أبرز النقاط التي ظهرت لدى وأطرحها المناقشة وشكراً .

د. احمد أبو زيد :

توجه بالفكر للدكتور الجمهورى وذكر أن الدكتور الجمهورى وضع يده على كثر من النقاط التي يجب أن تناقش وهي :

التوعية - توجيه المجرة - تدريب أجيال جديدة - تهجيع العمل اليدوى - دور المؤسسات الكبرى - الورشة والتلذذ - الامن الصناعي - تطوير قوانين العمل - مشكلات أخرى .

د. ابراهيم بليقر :

— القطاع الخامس وضرورة الاهتمام بتنميته ورعايته وإيجاد رقابة رشيدة .

— اهتمام المؤسسات الكبيرة بالمشروعات التدريبية .

— النقابات يمكن أن تلعب دوراً هاماً وليس الحكومات فقط في مجال التدريب .

د. القراز :

أعتقد أن المناقشة العامة كان يجب أن تركز على النتائج للأبحاث التي قدمت والخروج بنتائج عملية .

مثل تحديد العوامل الأساسية التي تحدد هذا الموقف السلبي تجاه العمل اليدوي والاستفادة من العوامل التي تؤدي إلى اتجاه الناس السلبي نحو العمل اليدوي حتى يمكن تحديد العوامل وتوجيهها إلى عوامل إيجابية فن الممكن إيجاد العلاج واعتقد أننا نتغلب على تلك الثغرة بنتائج قائمة الانبعاثات في الأحمال الأخرى ولا بد من التمتع أي معرفة النقاط التي يجب التركيز عليها .

فسأله الحملات الإعلامية مفروع منها ولا تحتاج إلى مؤتمرات عديدة لتؤكد عليها وإنما على المؤتمرات إيجاد الوسائل الموضوعية لإصلاح الخلل الموجود .
وهنا هندي بعض النقاط في الأمور التي عرضها الدكتور الجوهري .

أ - فالحملات التعليمية أي إدخال نظام الوحدات المتحركة للتدريب على اعتبار أنها رخيصة التكاليف وأن تتحرك من ورشة إلى أخرى ومن معمل

الى آخرون مقاطعة الى أخرى ، فيمكن الاستفادة إلى أقصى حد أي تعميم الاستفادة في عبارة عن لوريات كبيرة بها أجهزة للتدريب على الحرفة وأيضا تدريب الصبية والتدريب المهني في قطاعات كثيرة وكذلك تطوير الورش من هذا الطريق ، الصبية وخارج قطاع الصبية ، ولقد درست هذا النظام في السعودية وإيران وإصفهان ، فلقد بدأت بإدخال هذه الوحدات المحركة ، ومن شأن هذا تقييم وتخفيف هجرة العمال من الريف الى المدينة ولعل هذه التجربة ناجحة ، والأماكن التي لا تتوفر فيها التدريب والتعليم ، كما تعد مصدراً للدخل وهذا يتطلب دراسة عملية لإمكان التنفيذ ، فهو يتيح فرصة للريفين للتدريب في أماكنهم .

ب - مسألة الاقتراح عما اذا كان بالإمكان ادخال نص صريح في قوانين العمل ، يقول بالزام الشركات التي تشغل ١٠٠ عامل فما فوق ملزمة قانونا بإنهاء ورشة خاصة بها للتدريب والتعليم الصناعي والفني . وتعديل نظام الورشة للتدريب بها حيث فغل نظام التلذذة الصناعية . وان كانت الامكانيات غير موجودة يمكن فرض ضريبة صغيرة على الشركة ، كتعويض عن انتهاء هذا النوع من الورش التي تساعد على التدريب وقد تكون بنسبة ٢٪ من ايراد الشركة في حالة عدم التمكن من انتهاء الورشة .

٣ - تطوير نظام الصبية : التي أرى تشكيل لجنة خاصة بتطوير هذا النظام وتقديم اقتراحات مفصلة فيها مع الاتحاد على ما كشفت عنه نتائج الدراسة الأولى وأرى أن تكون هذه اللجنة من الهيئة التي أشرفت على البحث . أي من فريق البحث ومثل لهدية العمل ومثل من التعليم المهني

والاستفادة من تجربة ألمانيا الاتحادية بشأن نظام الصبغة وهو النظام المزدوج الذى نجحت فيه ، واعطاء بعض المؤشرات .

د — تحديد نسبة المتحققين بالمدارس الفنية المتوسطة والثانوية بنسبة تصل الى ٥٠٪ يذهبوا الى التعليم والتدريب المهني وهذا يتطلب منا دراسة الطاقة التعليمية كما يتطلب منا تجهيز المدارس والورش وامكانيات التدريب والشركات الصناعية ومساهمة الصناعة في القطاع الخاص والعام وغيرها وهذه كلها مستلزمات أولية يجب معرفتها قبل أن تطرح توصية من هذا النوع .

نقطة أخيرة :

أعتقد بأن الجانب الألماني على استعداد للمساعدة عن طريق الخبراء الألمان وليس بتوفير التجهيزات أو بالاستشارات فقط وإنما الخبراء الألمان يستطيعون المساعدة في الحرف ووضع مناهج التدريب والتعليم ولأن هنا من طرح مركز نموذجي أى مناهج التعليم فيه يمكن تعم أي توحيد المناهج فهي هامة جدا للدرسين والدولة . وهذه المساعدة أرى أن فيها جدوى ويمكن أن تعم بعد اختبارها .

د. محبوب :

انى سعيد بمرحيب الدكتور قراز بالمساعدة للاشتراك في الدراسات ولا نستطيع القول بأن هناك تحقق للعمل اليدوى في مصر وإنما ملاحظة هي تقييم العمال في وضعهم الحالى وهي نتيجة وثمار التغيرات الاقتصادية في مجتمعنا جعلت الجيل لا ينظر الى مكاته الدنيا التى ينتمى إليها وإنما أصبح يشارك في

القبابات وفي مجالس الإدارة ، ف لعمري يقول أنا ورئيس مجلس الإدارة نقبض من نفس الشباك كذلك فإن الدخل ليس مؤشراً أساسياً ووحيداً في قياس الطبقة وإنما هو أحد مقومات قياس الطبقة وخاصة إذا أتيت مؤشرات ثقافية جديدة وأنا في اتفاق هنا مع الدكتور الجوهري بأن الدخل ليس مؤشراً لقياس الطبقة كما أن هناك مثالا في مجال الهجرة المؤقتة مع المتعلمين بالمجتمع المصري الذين يخرجون للعمل في الخارج فهم ينقلون القيام بأعمال يدوية لا يعملونها في الوطن وهذا يعبر عن نظرة جديدة وعن مدى تغير اتجاه الشباب نحو العمل اليدوي فأصبحت الهجرة الآن من أجل العمل اليدوي وليس هجرة من العمل اليدوي أو نفور منه .

د. ايوب البستر :

العمل اليدوي يؤثر في الاقتصاد أما بشأن الاقتراحات العمالية فقد سمينا نحو هذا لتحسين الظروف الاجتماعية والاقتصادية للعمال اليدويين ويجب دفع السلطات لتوفير إمكانيات متوفرة في ألمانيا لدى مؤسسات مختلفة كما أن إقامة لجنة ليس كافيا لحل المشكلة وإنما يجب إعطاء حوافز لملك الورش وإيجاد نواحي التدريب فليس هناك تدريب عملي كافٍ وإنما هناك التدريب النظري ولذا يجب وضع تأكيدات على هذا الجانب في خلال العشر سنوات القادمة ووضع القرارات التي اقترحها الدكتور القوازي موضع التنفيذ . وكذلك توفير التأمين الاجتماعي .

د. فاروق العربي :

يقترح أن يرسل المؤتمر برقية إلى السيد رئيس الدولة من أجل تجديد

مبايسته ومن أجل رعاية العمل اليدوى وأهميته على أن تتضمن البرقية توصيات المؤتمرة الرئيسية .

د. محمود أبوزيد :

تؤكد البحوث جميعاً أن أكثر من ٥٠٪ من المجتمع المصرى فى الريف بالذات يتجهون إلى العمل اليدوى وهذه البحوث جميعها أكدت على الرجال دون النساء فلا بد أن تأخذ التقارير فى اعتبارها المرأة لأن الأبحاث تؤكد على مقولة الرجال فقط وكان لا بد أن تؤخذ المرأة كقوة فى تفسير الانجازات فالتجاهات المرأة نقطة أساسية ، لأنها تساهم فى التنمية .

النقطة الأخيرة :

أنا لسنا فى مجال توصيات . وإنما فى مجال تعميق وتركيز على المشكلات التى واجهتنا .

أما فيما يتعلق بشأن نظام للتبذة الصناعية فكيف يتم تغييره فى ضوء دراسة صغيرة عيناتها ٥٠ حالة فقط ، فلماذا لا تكون هذه الدراسة الصغيرة نقطة انطلاق للتوسع فى دراسة نفس هذه الموضوعات على نطاق الجمهورية حتى نعمل لنتائج أكثر واقعية ففى يمكن أن تكون نواة لدراسات أخرى على مستوى الجمهورية لإصلاح النظام أو تعميمه .

أ. محمود حسن :

أنا لا نزال نبتعد عن مشكلة التقييم والانجازات المالية التى تحكم المجتمع المصرى تجاه العمل اليدوى .

نحن لم نحرك افكرة التحقير فكيف نغير من هذه الاتجاهات التي لها واسب
في المجتمعات وعدم اقبال الناس أنفسهم إلى التعليم الفنى حيث نحمد أن الناس
يرفضون دخول أولادهم المدارس الصناعية والبنية المتوسطة حيث يقبلون على
التعليم العام إذن أنهاء مدارس صناعية ومؤسسات حتى يلحق الناس بها أولادهم
فهنا المهم للقيم المتوازنة عند الناس لا بد من تغييرها فالتعليم هو المفتاح الاصل
لتطوير فهناك تيم اجناعية واتجاهات لدى الناس تحقر من العمل اليدوى ،
وما السبب الذى يجعل الاباء يرفضون من أجلهم إرسال ابنائهم للتعليم الفنى أو
التعليم فى الورشة فنجدهم يدخلون أولادهم مدارس خاصة بمصروفات حتى ولو
كانت الأسرة تعاني ماديا حتى يصبح ابنه موظفا لأن رب الأسرة يعتبر العمل
اليدوى مجهد وفردى فى نفس الوقت .

فإنهاء مؤسسات ومدارس صناعية يجب أن يصحبها تواجى تغير القيم ونقل
اتجاهات جديدة للأسرة المصرية ، اتجاهات وقيم تؤثر فى كثير من تصرفات .
كذلك فإن التلذذ الصناعية محتاجه إلى دراسات كثرة لمعرفة العيوب والصلبيات
فنحن نجد فى بعض الورش بالاسكندرية بها بعض المنشآت ومسابك حديثة التى
توفر الجهد والوقت فلماذا الورش بالادوات الحديثة فى ظل ظروف أفضل
ومساعدته من الأجهزة ، وأشرفت مديرية العمل فهذا يكون له نتائج أخرى
فيقبل الصبية والأولاد على العمل تحت توجيه وأشراف منهم .

١ . فرج حلوان :

من خلال الأيام السابقة تناول البحث مراكز التدريب المهنى ويؤصفى أن
التعليقات التى ذكرت عن مراكز التدريب المهنى ، والمادة التى جمعت فى تلك
الابحاث أخذت من الحرفيين الذين ليست لهم علاقة طيبة بهذه المراكز وقيل أن

التعليم الصناعى ومراكز التدريب المهنى فاشلة وإذا أريد تقويم التدريب المهنى فيجب الجوء لشركائه المحافظة لاستيفاء المادة عنها والإطلاع على مجرى ومراكز التدريب حتى يقتضى لنا معرفتها وقد أجرى بحث فملا روصلت إلى نتائج جدوية بالاهتمام .

وقد ذكر أيضا أن التلمذة الصناعية تأخذ مفهوم الصبية وهذا خلط لأن هناك فرقى بين المفهومين فالتلمذة الصناعية نظام عالمى يوجد فى كل مكان فى العالم فى نظام لا يلحق أى تلميذ إلا إذا أنهى المرحلتين التعليميتين الابتدائية والاعدادية كما أن هناك ملحوظة أخرى فقد ذكر أن أنصراف الشبان عن المعاهد الفنية وأنها فاشلة ولكن هذا حكم فردى من أشخاص لم ظروف اجتماعية ونفسية معينة ، فقد تكون الحالة النفسية لفرد متعثرا فى دراسته ووصل إلى سن معينة لا تجعله يدخر المجهود الفنى أو لأن الشروط لا ينطبق عليه وأيضا العوامل والظروف المادية قد تؤدى إلى التحاقه بالعمل فى ورشة وعدم التحاقه بالمعاهد . فمراكز التدريب المهنى يتقدم إليها سنويا ٢٠٠٠ حالة وتصح المراكز بين ١٠٠٠ - ١٥٠٠ حالة سنوية ، وهناك أعداد أكبر من سعة المراكز يعيدون من التدريب المهنى .

والهكتور القزاز طلب انتهاء مركز نموذجى للحرف وأنا فى سبيل إنهاء المراكز لبعض الحرف لأيد أن نحدد ما هى الحرف التى سيحملها المركز النموذجى وما هى المواد التى ستدرس فيه هل هى مواد نظرية أو غيرها ، فلا بد أن يكون فى الذهن قبل كتابة التقرير النهائى كما يجب أن يكون هناك مهندسين متخصصين يتولون الاشراف على هؤلاء الخريجين كارجو . أن تعدل النظرة بشأن مراكز التدريب المهنى وتقوم الدراسة عنها لمعرفة مجوداتها كما لا بد من

محدد مفاهيم العصبية والتلذذة الصناعية .

تطبيق د. أبوزيد :

يرد الدكتور أبوزيد بالفكر على الأستاذ فرج طوان وعاصه بضرورة إعادة نصرا في المفاهيم المستخدمة وأن التقارير سوف يصاد كتابتها في ضوء التوصيات التي قبلت ودراحتنا لا تتناول الفصل العام ولكننا سوف نتناولها في الدراسة القادمة إن شاء الله .

أه محمود حسن :

لم يتعرض البحث لمراكز لتدريب المهن في الكفاية الانتاجية التي تناولت التعليم الفني جميعا ولم تقدر مركز العينة .

د. غلاب :

في هذه الدراسة نريد أن نلقى الضوء على بعض التوصيات حيث أننا لم نصل بعد لتوصيات وهي أن عنوان الحلقة :

١ - اتجاهات المجتمع المصري نحو العمل اليدوي وهو عنوان البحث والنزاع منه على مجتمع حضري أى جزء من الاسكتندويه ولكنه لا يمثل المصريين أو المجتمع المصري عموما بل أنه يكون ٤٠٪ من المجتمع المصري وحيث يكون ٦٠٪ من الريفيين الذي به الأعمال اليدوية ظاهرة وواضحة فهناك المجتمع القروي يجمع منه كالحلاق وللدابة والفلاح وخلافه وأرجو أن تشمل الدراسة فيما بعد كل هؤلاء وأن توجه الدراسة إتامة الى الريف .

القطعة الثانية :

ان العمل اليدوى الذى عرف هو أدنى الاعمال كسمكرة الميكانيكا وعامل
المحرك وأين الاعمال اليدويه الراقية مثل أعمال التجارة والتجارة الراقية فإن أى
شخص فى كامل قواه العقلية لا ينظر الى هذه الاعمال بشئ من الاعتبار فهناك
فى العالم كله عسودة الى الطبيعة فالإنسان صانع قبل أن يكون عاملا ، راقيا
(موظف مثلا) فاليد العاملة عامه جدا - أين المهندس ويمتد يمثل العامل اليدوى
فى أرقى صوره - فالعلم الآن يهدف للتكنولوجيا التى هى مصدر من مصادر
العلم وسوف تستمر فى المستقبل بالترقى بين العمل اليدوى والعمل الفعلى لأن
مهندس الايكترونياات وهو ما يسمى بالتكنولوجيا المتقدمة التى اصبح العلم
يهدف اليه فى علوم الوراثة التفكير باليسد تعمل الخطوط وكذلك قوانين
الكيمياء وبعد ذلك تكمل الدراسة لابد ان تخرج الى ما يلى :

- ١ - انه توجه اولا الى الريف لانه يمثل حوالى ثلثي ٢ المجتمع .
- ب - ثم الاتجاه الى الاعمال اليدوية الراقية التى تستخدم العلم
ويخدمها العلم فى نفس الوقت ثم تخفضى التفرقة بين العمل واليد .

د. على جلي :

احب ان ارد على بعض الملاحظات التى اثيرت :

- الأستاذ فرج عطوان ان حديثه كان يقسم الى اذا كنا بصدد
التفكير فى انشاء مركز نموذجى فما هى الحرف التى تقوم على اساسها
وما هى المواد التى تدرس فى هذا المركز . ما هى الاعمال التى تجد
جاذبيه لدى الصبي فهناك اعمال هى مثل الاتان - ورش السيارات

- الدوكوالتي اتضح من بحث الصبيه بمعنى انه يمكن ان تعتمد على نتائج دراسه الصبيه فى نوعية المهن التى يجب اخذها فى الاعتبار .

الامر الثانى :

فى الرد على الدكتور غلاب اننا لم نفعل الرشيقين فى محاولة التعرف على اتجاهاتهم نحو العمل اليدوى انما بنظرة الى مفردات الصبيه فى البحث فاننا من ضمن العينه بعض الافراد يمثلون نمبه تصل فى الزوايه او يرتبط بالريف او القرية وهذا ناتج عن ان الحى الذى اختير للدراسه وللاخذ كفاءه به مختلف المستويات ويضم مختلف التوعيات من حيث التعليم والمهن والمستوى الاجتماعى الى آخره - فهذه العينه تمثل الى حد ما المجتمع المصرى فى البحث واعتقد ان الدراسه الحاليه مرحله استطلاعيه تحتاج الى تدعيم فى المستقبل وان كنا نعتد على ما ذكر هذه للمهن الزراعيه تمثل الجانب الريفى .

الامر الثالث :

البحث لم يهتم بالعمل اليدوى وبالحد الأدنى له وان كنا نهدف الى تحديد معنى العمل اليدوى حياة الفرد الذى يمارس العمل اليدوى فهذه هى الصورة التى حاولنا التعرف عليها لدى المصريين .
فالبحث ما حواه مسألة استطلاعيه .

د. زغزل :

نقترح بأن يكون هناك تنظيم يرتكز على نتائج البحوث والنوصيات ويهيئ تنظيم حلقه خاصة التعرف على الاتجاهات والآراء والارتكاز

على التجربة والبحوث الموجودة في مراكز البحوث تنافس فيها الوسائل النظرية للنهجية والتطبيقية وتنظيم حلقة خاصة ليس على الموضوع ولكن تهتم بالناحية الميثولوجية تعتمد على مناهج وطرق دراسة اتجاهات واعتقد أن هذا الاقتراح فيه منفعة للعلماء العرب في مجال الاجتماع الأنثروبولوجيا حيث أننا نشعر بالاضيق الميثولوجي كما يجب أن يكون هناك ملحق عن هذا الموضوع للعرب جميعا .

د. ألفت حقى :

كم شخص من الموجودين عنده استعداد او هيش له الفرصة أن يعمل على اتجاه نحو العمل اليدوى ، حيثنار - فنحن المفروض أن نعمل ونفكر من أجل مساعدة العامل اليدوى فال مؤتمر مؤتمر على الانفعال على العمل اليدوى لانه في مازق .

المهكلة او صبرنا ستحل نفسها في المستقبل نجد الآن سائق تاكسي جامعي وسباك وغوه ومعه شهادة . الفراعنة ورثونا صفة عدم التبرجل للعمل اليدوى من الفراعنة كما أتى أزيد اقتراح د. على عيسى من العمل واقتراحه من دخول الورشة في سنوات الدراسة الابتدائية والاعدادية ..الخ .

د. على عيسى :

هذه التوصيات جديدة علينا في الجامعة الآن وهى قابلة للتنفيذ وليست خيالية السيد الدكتور/ غلاب متأثر بالعمل الجوفاني وهذا عامل صعب ونحن متعمرون في المدينة وفي حي محدود يمثل المدينة وليس

الريف يجب علينا أن ندعم الورش الصغيرة. وفكرة دعم صاحب الورشة انصاعده في اعداد الصية هذا الدعم له مثيل في الدولة فيعطى في القرية الذى يحفظ القرآن أى معلم كتاب القرية فالفكرة عظيمة هذه الفكرة تقودنا لشركات الكبرى في الولايات المتحدة وتطبيق النظام الأمريكى ولكن يجب أن تجمع الورش الصغيرة فى ورشة كبيرة عنسرة مثلا وتدعمها وترعى أصحابها . وحقيقة أن العمل اليدوى نحو العرب مستحب فالاسلام عمل على دخول العمل اليدوى ولكن الاستعمار هو الذى خرس فى مجتمعتنا القيم السلبية تجاه العمل اليدوى ولكن ما الذى جعلنا تنصرف عن هذه الفكرة المستول عن ذلك الاستعمار .

وقد قال ابن خلدون أن المغلوب يقلد الغالب والاستقراطيون يكرهون دائما عمل اصحاب الدين منهم .

وقد كان الشعب يريد تقليد الاستعمار فى الملابس ومن هنا أصبح كل الذى يلبس بدلة دليل العمل المحترم . كيف نقضى على تلك الظاهرة .

تهجرة مصر قبل الثورة كان الانخراط فى الجيش يدعو الى الصغرية ، الفقير فقط يدخل الجيش ولما وضعت الثورة جميع الهباب فى وعاء واحد اعتنى الاحتقار ، فنحن نريد الهباب المصرى الآن جميعا فى وعاء واحد حتى يهمر الجميع بالمساواة .

أ. هل حسن :

لاشك أن هذه البحوث جاءت بنتائج علمية مفيدة ولكن لابد من الربط بين تلك النتائج والاقتراحات بالنتيجة العمل اليدوى ، أى الربط بين النتائج

والتعطيق ولذلك اقترح د. قزاز نظام الورشة المنحركة ولكن هذا النظام له معوقات اجتماعية في المجتمع المصري ، فلم توفرت له أسباب النجاح فلا بأس به وهناك اقترح بديل ، لان المجتمع المصري يضم حضر وريف ، يمكن تجهيز الوحدات المجمعة بالوسائل وخلق ورش تقدم المجتمع المحلي البسيط ، وفي المجتمع الحضري تزويد ، بالاندية وساحات الغياب بالادوات والآلات والمستلزمات التي يتدرب الاولاد عليها وشغل وقت فراغهم وهذا لا يمنع التطوير الفني والتنظيمي للورشة الحالية ، وأنا أحيي تكوين لجنة لتطوير نظام الصببة بما يحقق أهداف هذا المؤتمر بما يحقق تعديل الانجازات نحو العمل اليدوي ثم تكوين لجنة لتطوير نظام الصببة ككل يمثل فيها كل الامتصاصات .

أ. محمد عز الدين :

لابد من اشتراك الصحافة والاعلام في هذا المؤتمر . فن واقع المناقشات سوف تستفيد منها ككتابة عندما تناقش قضية في هذا الموضوع .

ومن استمرار البحوث والمنشآت اتضح اثاره الكثير من المشاكل وأخص بالذكر بحث الدكتور محبوب الذي أشار الى كثرة من هذه المشاكل ووضع النقاط فوق الحروف .

العمل الحر في او اليدوي يجمعه العمل الصناعي والمقصود به أن يعمل العامل بيده في ادارة الآلة والمشكلة لابد من تطوير الشركات او المنشآت لكي تتكلم مع ثقافة الخريجين من المدارس الفنية فنحن في حاجة الى جميع المنشآت الصغيرة في وحدات كبيرة ويجب ان تعطي لها مصاحات كبيرة في لانشائها بعيدا عن المدن فلا بد من تطوير الشركات في شكل جمعية تعاونية على سبيل المثال الجمعية الموجودة بالقاهرة في الحرب الاحمر ولما مركز تدريب تشرف عليه وتساعدنا الدولة

بـ ١٦٧ :-

والثقافات ، ولا بد ان تجمع تلك المنهات وهذا يقسم الفباب على العمل اليدوى
ولاشك أن الثقافات تقوم بدور فعال تجاه العمال .. فالاجتمع لا ينفر من العمل
اليدوى بل يقبل عليه .

الفرد لا يهرب من العمل اليدوى ولكن لا بد ان تناح له الفرصة للعمل .

د . حسن حنفي :

جميع البحث بين أكثر من علم .

— الاسلام والعمل اليدوى ، المهم هو القيم المعاشة فالمهم ان اجسد القيم التي
تحدد سلوك الناس واتجاهاتهم نحو العمل اليدوى — لا بد من تحديد دور التراث
عن طريق الدراسات الحضرية والفلسفية فالقيم النظرية لها الاولوية على العملية
وتفسيراتها .

وانا أشعر أن البحوث التي أقيمت قد اعطت نظرة دويية للعمل اليدوى.
ما السبب في النظره الدويية الى العمل اليدوى ؟ ولذا أرجو اضافة بحث عن دور
القيم الموروثة .

الاستاذ الدكتور نوفيق حسن فرج

استاذ ورئيس قسم القانون المدني بكلية الحقوق

وكيل كلية الحقوق

قوانين العمل وتشغيل الأحداث والنساء

مقدم الى مؤتمر اتجاهاات المجتمع المصري نحو العمل اليدوي
بإشراف قسم الأنثروبولوجيا بكلية الآداب جامعة الاسكندرية
بالتعاون مع مؤسسة كونراد أديناور

— الاهتمام بحماية الأحداث والنساء منذ وقت مبكر :

لم يحظ موضوع من الموضوعات باهتمام المشرع في الدول المختلفة — في إطار التشريعات العمالية ، مثلا حظي موضوع تشغيل الأحداث والنساء .

فند فجر الثورة الصناعية في أوروبا ، كان في مقدمة التشريعات التي أصدرتها الدول تلك التشريعات المتعلقة بتشغيل الأحداث . بل أن بعض الدول قد بدأت في هذا المجال ، حتى قبل أن تنفجر النهضة الصناعية في منتصف القرن الماضي . فبعد أنجلترا قد دخلت هذا الميدان في وقت مبكر ، إذ صدر في عام ١٨٠٢ قانون لتنظيم تشغيل الأحداث ، ثم بدأت فرنسا في وقت لاحق على هذا التاريخ بإصدار قانون سنة ١٨٤١ لحماية الأحداث ، وكان هذا القانون الأخير يهدف الى منع من نقل أحمارهم عن ثماني سنوات من العمل كما منيح تشغيلهم ليلا ، وتشغيلهم في الأعمال الخطرة .

وعلى الرغم من تأخر قيام الصناعة في مصر عن الدول الأوروبية ، إلا أن أول تشريع صدر في مصر كذلك ، في مجال علاقات العمل وتنظيمه كان القانون رقم ١٤ لسنة ١٩٠٩ الخاص بتنظيم تشغيل الأحداث في بعض الأعمال الصناعية ، كما كان من بين القوانين الأخرى التي صدرت في مجال تنظيم العمل والتشريعات العمالية ، بل وفي مقدمتها ، القانون رقم ٨٠ لسنة ١٩٢٢ والذي صدر لتنظيم

تغيب النساء في الصناعة والتجارة . وقد عدل هذان القانونان بعد ذلك تمهيدا مع سياسة الحماية التي اتجه اليها المشرع منذ وقت مبكر لطائفة الاحداث والنساء .

— سر تدخل المشرع لحماية الاحداث والنساء قبل غيرهم :

ولعل في تدخل المشرع لحماية الاحداث والنساء عن طريق وضع تشريعات خاصة ، ما يشير للتساؤل — لماذا كان هؤلاء هم أول من اصرهى اهتمام المشرع في الدول المختلفة بما دعاه إلى التدخل في وقت مبكر ؟

لاشك أن الاعتبارات الانسانية كانت الدافع الأول للمشرع في الدول المختلفة لكي يتدخل في هذا المجال . فالاحداث ضعاف لاحول لهم ولاطول ، لا يملكون لانفسهم خيرا ولا نفعا فهم يساقون إلى العمل وهم لم يكرهون ، كأنما يساقون إلى الموت وهم يتظرون .

وتدفع الاسرة الفقيرة بصغارها إلى ميدان العمل في اشق الظروف واصعبها لاهداف لما الا أن تزيد دخلها لكي تواجه اعباء المعيشة ، وقد حدا ذلك ايضا إلى أن تدفع الاسر بنسائها إلى هذا المجال كذلك حتى تزيد من دخلها ، دون نظر الا إلى هذا الهدف ، بنقض النظر عن الظروف السيئة التي قد يوجد فيها ابتازم وبتاتهم ونسائهم في الاماكن التي يودون فيها عملهم ، وبصرف النظر عن مدة بقاءهم في العمل ، وما طالت ساعاته إذ المهم هو العائد على الاسرة لكي تواجه به اعباءها ، دون اعتبار آخر .

وقد كان لشكته المعروض من الایسدى العامة أثره في مبوط مستوى الاجور ، وزيادة ساعات العمل ، وزيادة اعبائه ، مما كان ينعكس — دون شك — على صحة الصغار والنساء ، ويعرضهم للأمراض الخطيرة ، خاصة إذا

ودعيت الظروف التي يتم فيها تنفيذ العمل . حيث تعتمد الرعاية الصحية ، وحيث تعيطر المادة على أصحاب الاعمال في ظل انظمة رأسمالية تعتمد في أساس رقابة الدولة ، بل وتندم فيها كذلك رقابة الضمير والانسانية .

ولا شك أنه في مثل تلك الظروف ، حيث لا يستطيع الصغار والنساء ، أن يدافعوا عن مصالحهم مثل الرجال ، تبدو الحاجة ماسة إلى التدخل من جانب السلطة لكي تحمي من هم أولى من غيرهم بالرعاية . ولهذا كانت أولى تشريعات أخريجت في مجال العمل ، هي التشريعات الخاصة بحماية الاحداث والنساء .

وفي مصر على نحو خاص ، كان أبرز مجال ظهرت فيه الحاجة ماسة هو الصناعات التي بدأت مبكرة في البلاد قبل غيرها ، حيث كان أصحاب الاعمال يحدون في قلة أجور الاحداث والنساء ما يرى بقلبيهم بدلا من الرجال ، سواء في محالج الانطغان ، وفي مصانع السجاير .

— ازدياد التدخل التشريعي :

وإذا كان المشرع قد تدخل في استحياء عندما وضع خطوراته الأولى في هذا الميدان ، حيث كانت الانظمة الفردية هي السائدة في المجتمعات ، فإن ظهور مساوي تلك الانظمة أدى إلى العمل على الحد منها شيئا فشيئا . وكان لابد للمشرع من أن يستجيب تحت تأثير الضغوط المتعددة ، سواء من جانب العمال أنفسهم ومن جانب الاحزاب السياسية هذا فضلا من ظهور المذاهب الاجتماعية الحديثة وقيامها ضد المذاهب الفردى الذى كان سائدا . وقد بدأ هذا واضحا حتى فى الدول الرأسمالية نفسها ، كرد فعل لتطرف المذهب الفردى ، وما ظهر فى تطبيقه من مساوي . بسبب التفاوت الابتعادى بين رب العمل والعامل وقد كان هذا

حافزا لدول إلى الخروج من سلبيتها ، والتدخل لصالح الجماعة وكان أوضح مجال حصل فيه التدخل هو مجال علاقات العمل .

وكان لابد من التسليم بقوة الضغط العالمي ، ونفسه الظروف الاجتماعية في الدول المختلفة فزاد تدخلها في مجال علاقات العمل . ولم تتخلف مصر عن ركب التطور في هذا الصدد ، فزاد تدخلها يوم بعد يوم إلى انتهى الأمر إلى تقييد قواعد العمل ، وكان من بين ما استرعى انتباه المشرع هو وضع الأحداث والنساء ، فوضع قواعد خاصة لحمايتهم في قانون العمل الموحد .

بل أن اهتمام المشرع لم يقف عند القوانين العادية ، ولكن شدة الاهتمام بهذا الموضوع حدث إلى انصاع على المبادئ الأساسية التي تقوم عليها قوانين العمل بصفة عامة ، وإلى الاهتمام كذلك بالأسس الخاصة برعاية الأحداث والنساء .

تطور الحماية للأحداث والنساء في مجال التشريع :

١ - بالنسبة للأحداث :

لقد كان أول قانون صدر لحماية الأحداث وهو القانون ١٤ لسنة ١٩٠٩ ينظم تشغيل الأحداث في بعض الأعمال الصناعية . ولكن هذا القانون لم يحقق الحماية والكفاية إذ كان يحمل الحد الأدنى للسن اللازمة لتشغيل الأحداث هو ٩ سنوات . كما أنه كان قاصرا على بعض الصناعات فقط .

ولما حاد المشرع التدخل في هذا الميدان تنفيذ الخطة التشريعية كان من اللازم أن تم بالتدريج بعد أن تغيرت الأوضاع في مصر ، والعالم كله ، على أمر الحرب العالمية الأولى أصدر المشرع القانون ٤٨ لسنة ١٩٣٣ لتنظيم عمل الأحداث في الصناعة . وقد حل هذا القانون محل قانون ١٩٠٩ . وقد اقتصر اهتمام هذا

القانون على تنظيم تهويل الأحداث في الصناعة فقط، عدا بعض الاستثناءات، وذلك باعتبار ان العمل في الصناعة أكثر خطورة وارهقا للصغير . ومع ذلك فإن هذا لا يمنع من توافر الحكمة نفسها في غير الصناعة ، إذ الأعمال الأخرى قد لا تقل ارهاقا ، كالعمل في الزراعة أو التجارة .

وإذا كان قانون ١٩٣٣ قد مد نطاق الحماية الى الصناعة بصفة عامة ، فإنه قد حرص على رفع الحد الأدنى لسن العمل بالنسبة للأحداث الى ١٢ سنة بدلا من ٩ سنوات .

وفضلا عن ذلك أقام فرقة في هذا الصدد ، حيث أجاز تهويلهم في سن التاسعة في بعض الصناعات ، ورفع الحد الأدنى للعمل في بعض الصناعات الى ١٥ سنة ، وفي البعض الآخر الى ١٧ سنة ، وذلك حسب خطورة الأعمال التي يقومون بها .

هذا عن التشريعات الأولى الخاصة بتنظيم تهويل الأحداث ، وما انتهى اليه التطور بها .

٢ - بالنسبة للنساء :

إذا كانت غاية المشرع قد اتجهت إلى الأحداث بصفة عامة ، فإنه لم يد وجه اهتمامه كذلك إلى تنظيم النساء . وكان من أوائل التشريعات التي صدرت تنفيذاً للخطة التشريعية التي قررت الحكومة تنفيذها هو القانون رقم ٨٠ لسنة ١٩٢٣ الذي كان ينظم تهويل النساء في الصناعة والتجارة . وقد عدل هذا القانون بالقانون ٢٢ لسنة ١٩٣٦ . وقد اتجه هذا القانون إلى نفس الوجهة التي اتجه اليها القانون المنظم لعمل الأحداث ، من ضرورة الاهتمام بالطوائف الأكثر حاجة إلى الرعاية .

تنظيم تشغيل الأحداث والنساء في قانون العمل الموحد :

أهتم قانون العمل الموحد الصادر سنة ١٩٥٩ بتنظيم تشغيل الأحداث والنساء فأورد فصلاً خاصاً في « تشغيل الأحداث » ، وذلك في المواد ١٢٤ إلى ١٢٩ كما أورد فصلاً خاصاً كذلك في « تشغيل النساء » ، في المواد ١٣٠ إلى ١٤٠ من القانون المذكور . ونعرض فيما يلي للقواعد التي أوردتها المشرع في هذا الصدد ، سواء من حيث تحديد السن بالنسبة للأحداث والاعمال التي يمكن أن يقوم بها الحدث . كما نعرض لخطر تشغيل النساء في بعض الاعمال ثم لتنظيم أوقات العمل وأوقات الراحة ، ثم نعرض كذلك لخطر الاعمال الإضافية بالنسبة للأحداث ، وخطر العمل الليلي بالنسبة للأحداث والنساء .

ونعرض لما أورد المشرع من أحكام بالنسبة لحماية الأمومة ، ثم للرجال الذي تطبق فيه القواعد الخاصة بالأحداث والنساء .

أولاً : تحديد سن العمل بالنسبة للأحداث :

قدما أن تشريعات العمل قد تطورت في هذا المجال بالنسبة لتحديد الحد الأدنى لسن العمل بالنسبة للأحداث ، وقد نصت المادة ١٢٤ من قانون العمل على أنه « يمنع بتاتا تشغيل الأحداث قبل تمام سن الثانية عشرة » ، بل أن القانون قد ذهب إلى أبعد من ذلك فلم يقتصر على أن ينص على منع تشغيل الأحداث قبل سن ١٢ وإنما أضاف إلى ذلك أنه « لا يسمح لهم بالدخول في أمكنة العمل » . وإذا كان المشرع قد أتجه إلى رفع سن تشغيل الأحداث في هذا القانون ، خلافاً للقانون الأول الذي صدر سنة ١٩٠٩ ، حيث كانت السن التي يسمح معها بعمل الأحداث ٩ سنوات فإنه إنما قد هدف إلى إبعاد الصغار عن العمل رافة بهم ورحمة ، وحرصاً على أن يتأثروا قدر الإمكان من التعليم والتربية العقلية والجسمانية ،

حيث لن يقتضى ذلك إذا ما دخلوا مجال العمل فى سن مبكر ، بافتراض أن دخول مجال العمل يضعف من صحتهم ، ويقلل من نموهم ، بل قد يضرهم للعلل والأمراض التى قد تعجل بالقبضاء عليهم .

وتحديد السن ببلوغ ١٢ سنة يتفق مع فكرة إعطاء الفرصة لتلقى قدرأ من التعليم هو التعليم الإلجبارى فى المرحلة الأولى . وهو ما تحرص الدول المختلفة على مراعاته عند تنظيم عمل الأحداث ، بحيث تعطى للصغار فرصة التعليم . فيمنع العمل قبل ذلك .

والمنع الذى أورده نص القانون المصرى واضح فى أنه منع مطلق . وهذا ما يؤخذ من عبارة النص . يمنع بناتا ، فلا يجوز العمل تحت أية صورة من الصور قبل السن المحدد .

ومن قبل كان المنع يقتصر على العمل فى الصناعة فقط . فجاء قانون العمل ، وعدم المنع بحيث لا يجوز تشغيل الأحداث فى أى عمل من الأعمال ، سواء فى الصناعة أو فى غيرها قبل بلوغ ١٢ سنة . كما عزم القانون المنع وأطلقه بالنسبة لكل من لم يبلغ السن المذكور دون استثناء ، وبهذا الذى ما كان مسموحا به من قبل حيث كان يجوز تشغيل الأحداث ، على سبيل الاستثناء ، ابتداء من سن التاسعة ، فى بعض الصناعات . والنص قاطع فى هذا فلم يعد مسموحا قبل سن ١٢ سنة أن يعمل الصغير فى كافة الأعمال دون استثناء .

ولا يقتصر الخطر على المنع من العمل فحسب ، بل يعمل كذلك ، عدم السماح بدخول أمكنة العمل ، والمنع بهذا يتبادى فى المنع ، فلا يقتصره على منع الاشتغال ، بل يمتد إلى منع دخول أمكنة العمل . وهذه مبالغة تستحق أن

تقف لديها ، لكي نرى ما اذا كانت الفكرة تستحق أن تبقى عليها في مصر ،
وسنعود الى ذلك بعد قليل .

— جواز رفع سن تشغيل الأحداث في بعض الظروف :

وإذا كان الأصل أن السن التي يقف عندها القانون هي ١٢ سنة ، بصفة
عامة ، فإنه يجوز لوزير العمل أن يمنع تشغيل الأحداث إذا قلت سنهم عن
خمس عشرة سنة في بعض الصناعات التي تحدّد بقرار منه ، كما يجوز القانون كذلك
لوزير العمل أن يمنع تشغيلهم في بعض الصناعات الأخرى ما لم تبلغ سنهم
سبع عشرة سنة كاملة .

وبهذا يخرج القانون على المساعدة الخاصة بتحديد السن في بعض حالات
يرى أنه يلزم أن يصل الحدث إلى سن ١٥ سنة أو إلى سن ١٧ سنة لكي يمكنه
الاشتغال . والواقع أن هذا التشديد يرفع السن مبعثه صعوبة الاعمال التي قد
يكلف بها الحدث وأرهاقها بالنسبة له ، وتعرضها لصحته للخطر .

— وقد حدثت القرارات الوزارية الاعمال التي لا يمكنهم الاشتغال بها قبل
بلوغ ١٥ سنة .

ومن استعراض القائمة التي عيّن بها القرار الصادر في هذا الصدد يتبين أنها
أعمال مرهقة ، وذلك مثل : العمل أمام الأفران بالخباو ، معادل تكرير البترول
معامل الاسمنت ، معامل الثلج ، حمل الأثقال أو جرها أو رفعها .. في ظروف
صعبة ، مع تفرقة بين الأحداث الذكور والأحداث الإناث .

— وفي بعض الأحيان قد يتطلب الأمر حصول الأحداث على ما يفيد قدرتهم
الصحية على العمل ، فقد نصت المادة ١٢٦ على أنه لا يجوز تشغيل الأحداث

الذين تقل سنهم عن خمس عشرة سنة في الصناعات والاعمال التي تحدّد بقرار من وزير العمل ، إلا إذا كان لديهم تذاكر عمل تثبت مقدرةهم الصحية على القيام بها ، وتصرف هذه التذاكر مجاناً من مكتب الصحة بناء على طلب أوليائهم ، أو صاحب العمل ، وتعفى من كافة الرسوم والضرائب ، ومن هذا يتضح أن المنع قد علق هنا على شرط المقدرة الصحية لحدوث على القيام بالعمل ، وقد أصدر وزير العمل قراراً في هذا الصدد يحدد في تلك الصناعات والاعمال تذكر منها صناعة الصابون .. الاعمال المتعلقة بصناعة الجلود . حليج القطن .. صنع السكر .. الطباعة ..

— وبالنسبة لمنع من هم دون السابعة عشرة من العمل في بعض الصناعات ، فقد أصدر وزير الشؤون الاجتماعية قراراً في هذا الصدد ، حدد فيه هذه الصناعات بأربع وعشرين .. ويتضح من استعراضنا لما جاء في هذا الصدد أنها كلها من الصناعات والاعمال الخطرة والعنيفة وتذكر منها على سبيل المثال : العمل تحت سطح الارض في المناجم والمهاجر ، وجميع الاعمال المتعلقة باستخراج المعادن والاحجار ، العمل في الافران المعده لصهر المواد المعدنية أو تكريرها أو انصاجها .. صناعة المفرقات والاعمال المتعلقة بها .. الحمام بالاكسجين والاسيتلين والكهرباء ..

وبالاضافة الى ذلك ، فقد - نظر القرار الوزاري رقم ١٣ لسنة ١٩٦٤ تشميل الاحداث الذين تقل سنهم عن ١٧ سنة كضيفين في الملاهي .

ومن استعراضنا لما جاء في القرارات التي أصدرها وزير الشؤون الاجتماعية في هذا الصدد نجد أنه إذا كان القانون قد عهد اليه بتحديد بعض الصناعات التي يمنع فيها تشغيل الاحداث إلا أنه لم يتقيد لهذا التحديد ، بل جعله شاملاً

لصناعات وأعمال فن بين الحالات الواردة في هذا العدد ما لا يبعد صناعة ،
وانما هي مجرد أعمال فقط . كما يراعى أن القرار الصادر يحظر عمل الاحداث
كصنيفين في الملاهي وانما يقصد من ورائه الحفاظ على النواحي الاجتماعية بهفنه
عامة .

— ضرورة مراعاة الحد المقرر السن بالنسبة لمن يسرى عليهم قانون العمل :

اذا كان القانون قد تطلب بلوغ سن ١٢ سنة بالنسبة لعمل الاحداث بصفة
عامة ، أو بلوغهم سن ١٥ أو ١٧ سنة بالنسبة للاشتغال ببعض الصناعات على
ما قدمنا ، الا أنه ينبغي أن يرعى أن هذا الحظر يقتصر فقط على الحالات التي
ينطبق بهاها قانون العمل . ولهذا فان الفئات التي لا تخضع لقانون العمل لا تلزم
بهذا التحديد . وهذا هو الشأن بالنسبة لخدم المنازل ومن في حكمهم فقد
استثناهم قانون العمل من نطاق تطبيقه ، ولهذا فانه يسرى بهاهاهم قيد السن ،
وتبعا لذلك يجوز تشغيلهم في أية سن ، ولو قبل الثانية عشرة . وما من شك في
أن هذه الصورة توجدنا أمام حالات كثيرة يدفع فيها الاهل بصغارهم الى العمل
في المنازل ، وكثيرا ما يساء اليهم ويستغل ضعفهم وصغرهم ، فيكلفون بأشق
الاعمال المنزلية ، دون أية رقابة مع فرض أنواع التعذيب والاذلال . والجورج
والحرمان ، على ما نسمع ونرى في الواقع .

وفضلا عن عدم اخضاع الحالات التي لا تسرى عليها قواعد قانون العمل
لحظر السن ، فإن المادة ١٢٩ من قانون العمل قد استثنت من تطبيق القواعد
التي أوردتها القانون في الفصل الخامس بتشغيل الاحداث عمال الزراعة ،
والعمال الذين يفتنون في المصانع المنزلية التي لا يعمل فيها سوى أعضاء العائلة

نحت اشراق الاب أو الام أو لائح أو العم أو الحال . ويقضى هذا الاستثناء عدم اخضاع هؤلاء لشرط السن . ولهذا يجوز تفجيل الاحداث في الزراعة دون تقيد بسن معينة .

ولو أن الثانية عشرة ، كما يجوز كذلك تفجيلهم في المصانع المنزلية ، على النحو السابق دون التقيد بالسن التي يتطلبها القانون وسنعود إلى الكلام عن هذين الاستثناءين مرة أخرى فيما يلي :

— الاتجاهات الدولية إلى رفع سن تشغيل الاحداث : إذا كان القانون

المصري قد اتجه إلى تمديد سن العمل للاحداث ابتداء من ١٢ سنة ، وحظر العمل بالنسبة لمن هم دون ذلك ، فإن هذا السن لا زال أقل مما تحدده الدول الأخرى في الوقت الحاضر ، إذ تنجّه القوانين إلى تحديد هذا السن بأربعة عشر عاماً ، أو بتحديد سن بالسن التي تنتهى فيها مرحلة التعليم الإلزامية .

وتتجه بعض البلاد العربية إلى رفع الحد الأدنى لسن تشغيل الاحداث . من ذلك مثلاً ما نص عليه قانون العمل العراقي حيث يتحدد سن العمل بنحو عشرة سنة (م ٨٦ عمل عراقى) . وإذا كان نظام العمل السعوى لا يميز تفجيل الحدث الذي لم يتم الثالثة عشرة ، فإنه يبدو أنه يقصد السنة الحجرية .

كما تنجّه القوانين العربية كذلك إلى رفع سن العمل بالنسبة الأحداث . فلا يجوز في ظل القانون الانكليزى استخدام الاحداث قبل سن الثالثة عشرة ، على وجه الإطلاق . وتضع التشريعات الانكليزية القيود على استخدام الأطفال بين سن الثالثة عشرة والحد الأدنى السن التي تترك فيها المدرسة (وهو ١٦ سنة) . فكل هذا الطفل لا يجوز استخدامه في مصنع أو في منجم .

— وتوجه الاتفاقات الدولية في هذا الصدد إلى رفع الحد الأدنى لسن تشغيل الأحداث فتجعل هذا السن في الأصل ١٥ سنة . بل وتوجه هيئة العمل الدولية إلى جعل ١٦ سنة ، مع تطلب فحص طبي .

— وتنزل بعض القوانين بالسن المحدود للعمل إلى ثمان سنوات ، مع مراعاة طبيعة العمل الذي يمكن أن يقوم به الصغار . من ذلك ما يأخذ به قانون العمل اللبناني ، إذ يفرق بين الأولاد من سن ٨ إلى سن ١٣ ، والأحداث من سن ١٣ إلى سن ١٦ . ويحظر هذا القانون تشغيل الأولاد من سن ٨ إلى سن ١٣ في كافة الصناعات الميكانيكية ، وفي جميع الأعمال التي يحددها قانون العمل في ملحقين صدر في لبنان ، وكل تلك الأعمال المرمقة أو الخطرة . ويقوم من هذا أنه خارج نطاق الصناعات والأعمال الممنوع العمل فيها يجوز تشغيل الصغار من سن ٨ سنوات .

— ضرور قصر تحديد السن على تشغيل الأحداث فقط دون جودهم

للتعليم :

يتضح من استعراضنا لقوانين العمل أنها إذا كانت تحظر تشغيل الأحداث قبل سن معينة ، هادفة من وراء ذلك إلى حماية الأحداث وترك الفرصة للحصول على حد أدنى من التعليم والتربية ؛ إلا أنها تنفرد مع ذلك عن طريق منحهم من التواجد في أماكن العمل أو دخولها .

ونحن نرى إلى تهدد المهرج ، خاصة في مصر يجب أن ينصرف إلى تشغيل الأحداث في الصناعات ، أو الأعمال المختلفة فقط ، وذلك في الحدود التي أوردتها المهرج الحالي من حيث تحديد الحد الأدنى للسن ، واختلاف هذا الحد بحسب

نوع الاعمال التي يمكن ان يشتغل فيها . اما بالنسبة لوجود الصفار او دخولهم
أماكن العمل ، فانه لا ينبغي التعمد فيه ، على الأمل بعد سن معينة تتحدد
بثاني أو عشر سنوات ، وفي غير الصناعات والاعمال الخطرة ، طالما كان وجود
الحدث بقصد التعلم والاعداد الفني ومع مراعاة عدم النهرب من المدرسة في
من التعليم الابتدائي ، بحيث يكون وجودهم في تلك الأماكن خلال العطلات
المدرسية ، أو خارج أوقات الدراسة ، ولهذا يرى أن يرفع من القوانين
الحالية القيد الحاصر بعدم تواجد الأحداث أو دخولهم أماكن العمل ، ويعاد
تنظيمه على ما قدمنا .

وهذا أمر ضروري ، كما ذهبنا من قبل ، لظروفنا الخاصة في مصر ، حيث
يكثُر الصفار وينتشرون في الشوارع ، دون هدف ، بصورة تلقائية ، ينظر ،
يحتشدون في الميادين وعلى مفترق الطرق ، وفي كل مكان ؛ ولعل الصورة
تضح اذا ضربنا لذلك مثلا عدد ما تقف سيارة في إحدى اشارات المرور في
المدينة ، اذ يندفع اليها العديد من الاطفال كالجراد المنتشر كل يمسك بيده قطعة
قماش يحاول مسح زجاج السيارة مقابل شيء يدفعه صاحبها ، وقد يكبر الاولاد
هل هذا ويتركون مدارسهم الى مثل هذه الاعمال غير المنتجة ، ويصيرون بذلك
حالة على المجتمع ؛ في الوقت الذي لو سمح لهم بالتواجد في أمكنة العمل الملائمة
لسنهم ، ولتي ليس من ورائها خطر عليهم ، فانهم قد يستفيدون ويفيدون بدلا
من أن يكونوا حالة على المجتمع ، وقد يكون هذا من العوامل التي تدفع هؤلاء
الى الانحراف في سلك الحرف والاعمال التي يتعلمونها . وبهذا نصد فرافا
كبيرا في مجال الاعمال والحرف التي يمانى من عمر في اليد العاملة التي هجرها
أصحابها ، وقد يكون في هذا ما يفسح حل انصراف الكثرين ، الذين يدورون

حلاوة الكسب المبكر عن اتمام التعليم في مراحله الاعلى ، لتأويهم الدولة بعد ذلك في الوظائف ، وخلف المكاتب دون حمل حقيقى ؛ وحيث يتعذر بعد ذلك ادماجهم في سلك الاحمال اليدوية أو الحرفى المنتجة فضلا ؛ بحيث يصحون أعضاء عاملين فى الجماعة ؛ لا مجرد عالة على الدولة فى وظائف محدودة الدخل بالضرورة .

ان بلادنا تعاني من ذلك الآن حيث تقتل على نحو واضح العمالة اليدوية وتزداد الاعداد وراء المكاتب دون حمل هناك اخلال فى التوازن . وإذا كانت الهجرة قد اسهمت الى حد كبير فى هذا الخلل القائم فى المجتمع ، فإنه كان من الممكن ألا يظهر مع التزايد الرهيب فى تعداد السكان فى بلادنا ، لو أن تواجبتنا قد شجعت على ذلك .

ولا يقال أن الاتجاه العالمى يسير نحو حماية الصغار وإبعادهم عن مواطن العمل ، لأن البلاد الغربية تهتم أولا بالاعداد المعنى فى التعليم ، بحيث لا يخرجون ، كما يخرج الكثيرون من الامامد الفنية عندنا سواء وراء المكاتب فقط ، أو يتحايلون لإتمام التعليم العالى للجامعات ، كما أنه لا ينبغي أن نتجاهل خطورة ترك الصغار فى الشوارع والطرق ، حيث تنعدم الاندية ، وتمتد اليهم يد الرماية فى الدول الاخرى ، وحيث تنعدم كل تلك الاوجه من الرعاية فى بلادنا ، ويدلنا من أن تأوى هؤلاء الصغار أنديهم عندنا الشوارع التى ينتشرون فيها لعب الكرة فى كل مكان .

ضرورة تعديل قوانين العمل والتأمينات الاجتماعية لتجميع تعليم الأحداث

الحرف والصناعات الملائمة لاهتمامهم :

إذا كانت قواعد قانون العمل تحظر اشتغال الصغار قبل سن معينة ، بل وتنادى أبعد من ذلك فتحظر وجودهم في أماكن العمل ، فإن هذا الأمر يحتاج إلى أن يمد النظر فيه ، على ما قدمنا من قبل بحيث يشجع تعليم الحرف والأعمال الملائمة في الصناعات المختلفة .

وليس هذا بدعا من القول فإن القوانين في بعض الدول المختلفة تمنع استثناءات في هذا الصدد فهي إذا كانت تحظر وجود الصغار في أماكن الأعمال الخطرة ، فأنها تبيح هذا الوجود في غير ذلك ، خاصة في السنوات الأخيرة من تعليمهم الإلزامي ، وفي المطالعات المدرسية .

والجاء بين التعليم الإلزامي وتعليم حرفة أو صناعة أمر مرغوب فيه على نحو خاص في بلادنا حيث أصبح التعليم في المدرسة لا يستوعب كل اليوم ، بحيث يكون تلميذا بالمدرسة صباحا ، وصيبا يتعلم بعد الظهر ، بحيث ينطبق عليه قول القائل :

« أنا في الصبح تلميذ — وبعد الظهر نجار » . هذا هو ما نطلبه ظروف بلادنا في الوقت الحاضر ، حرما على الصغار من العوارع .

— ولقد كان لقوانين التأمينات الاجتماعية في مصر دورها كذلك في الإصهار بدور فعال في نقص العمالة الفنية في كافة المجالات . ففي الوقت الذي يمكن فيه أن يدخل الأحداث إلى مجالات العمل بتوافر السن التي يحددها القانون ، نجد أصحاب الأعمال يمرضون عنهم ، نظرا لما تلقى قوانين التأمينات الاجتماعية عليهم من إعياء ، بالنسبة لما يدفع منهم من أقساط التأمين .

وقد كان هذا من العوامل التي حلت بأصحاب الاعمال الى تلاقى تهفيل الأحداث ، حتى لا يتحملوا عبء التأمينات فضلا عن ضرورة اعطائهم أجرا . وبذلك لم تعد فرص التعليم متاحة أمام الصغار كما كان الحال من قبل .

ولاشك أن نظم التأمينات الاجتماعية لها مزاياها ولكن خطورتها في هذا الميدان أكثر من نفعها . لا بد من أن يباد النظر في تلك القوانين بحيث يعفى أصحاب الاعمال من أقساط — تأمين الصغار الى سن معينة في البداية ، حتى تتاح لهم فرص التعليم ، وحتى تشجع أصحاب الاعمال على قبولهم ، لا قادتهم والاستفادة منهم في المستقبل . ويجب أن يتجه تفكير المشرع جديا الى التدخل في هذا الميدان ، حتى لا يهرب أصحاب الاعمال من قبول الأحداث في سن العمل هرباً من أعباء التأمينات الاجتماعية (١) .

ثانياً : حظر تهفيل النساء في بعض الاعمال :

إذا كان تحديد السن الخاصة بعمل الأحداث ينصرف بصفة عامة الى الأحداث من الجنسين مما أن القانون قد اهتم على نحو خاص بعمل النساء بصفة عامة ، فحظر عليهم القيام ببعض الاعمال ليست محظورة على الرجال .

ويرجع هذا المانع الى طبيعة المرأة وظروفها من حيث التكوين الجسدي والقوى العضلية بصفة عامة ، ومن حيث عدم توافر الاستعداد الطبيعي للعمل في بعض الظروف . هذا فضلا عن الحرص على حماية المرأة من الناحية الاخلاقية .

(١) وقد ظهر اهتمام المشرع عندنا مؤخرا بهذا الموضوع فتطلب لمرات قانون التأمين الاجتماعي على العاملين الخاضعين لأحكام قانون العمل أن يكون سن المؤمن عليه ١٨ سنة فأكثر .

وبالإضافة الى ذلك فإن ظروف المرأة تقتضى ضرورة رعاية خاصة لحماية اللامومة، وحماية الطفولة .

ومن أجل ذلك فإنه اذا كانت القوانين قد حرصت على منح المرأة كل المزايا التى تقدرها للمساكين من الرجال دون تفرقة ، فإنها قد خصت المرأة العاملة بقواعد معينة لا تنطبق على الرجال . وتنص المادة ١٣٠ من قانون العمل فى الفصل الخاص بتفصيل النساء على أنه « مع عدم الاخلال بأحكام المواد التالية الخاصة بتفصيل النساء » ، تنرى على النساء العاملات جميع النصوص المنظمة لتفصيل العمال دون تمييز فى العمل الواحد بينهم .

فالاصل اذن هو مساواة النساء بالرجال مع مراعاة القواعد بحماية النساء على نحو عام .

— ومن أجل هذا نصت المادة ١٣٣ من قانون العمل على انه ، لا يجوز تشغيل النساء فى الاعمال الضارة صحيا أو اخلاقيا ، وكذلك الاعمال الثقيلة ، او غيرها من الاعمال التى تحدد بقرار من وزير العمل » .

وقد حددت القرارات الوزارية الاعمال التى يحظر تشغيل النساء فيها . وهذه الاعمال تكاد تكون بذاتها نفس الاعمال التى يحظر فيها تشغيل الأحداث التى تقل سنهم عن ١٧ سنة هذا فضلا عن حظر تشغيلهم فى البارات ونوادى القمار . وقد صدر فى هذا الصدد قرار وزارى رقم ٦٤ لعام ١٩٦٠ فى شأن تحديد الاعمال الضارة صحيا أو اخلاقياً كذلك الاعمال الثقيلة التى لا يجوز تشغيل النساء فيها .

— وفى سبيل الاهتمام بالمرأة كذلك يوجب القانون على صاحب العمل :

في جميع الأماكن التي تعمل فيها النساء أن توفر لمن مقاعد تأمينا لاستراحتهم،
إذا استدعت طبيعة العمل ذلك (مادة ١٣٩ محل) .

ثالثا تحديد أوقات العمل وأوقات الراحة بالنسبة للاحداث والنساء

أهم القانون بتحديد أوقات العمل ، وفترات الراحة بالنسبة للاحداث
والنساء :

١ - حظر العمل الليلي : حظر القانون تشغيل من تقل سنهم عن ١٥ سنة ،
فيما بين الساعة السابعة مساءً والسادسة صباحا . أى أنه يحظر العمل الليلي بالنسبة
للاحداث (م ١٢٥ محل) . ومن الواضح هنا أن حظر العمل الليلي للاحداث
مصدره أن هذا - العمل شاق بجهد ، ضار بالصحة ، خاصة بالنسبة للصغار .
هذا ماحدا بالقانون في الدول المختلفة إلى الحرص على النص على منعه .

وهذا هو الشأن كذلك بالنسبة للنساء ، حيث تزداد خطورة العمل الليلي ،
إذا ادخلنا في الاعتبار ماقد تتعرض له المرأة من افساد أخلاقي . ولا شك أن
هذا يتمكس على منزلها وعلى حياتها الخاصة واولادها . وقد دعا هذا الى تدخل
المشرع منذ وقت مبكر في الدول المختلفة لمنع تشغيل النساء ليلا . ومنذ عام ١٨٤٤
صدر تشريع في إنجلترا يحظر فيه عمل المرأة ليلا ويقصره على العمل نهارا .

كما اهتمت المؤتمرات الدولية بذلك منذ وقت مبكر ايضا . ففي مؤتمر برن
١٩٠٦ حرم تشغيل النساء ليلا في الصناعة مع بعض استثناءات .

ولما أنشئت هيئة العمل الدولية ١٩١٩ أقر المؤتمر الأول في تلك السنة
معيروج اتفاقية تقرر فيها تحريم تشغيل النساء ليلا . واتجه هذا المهيروج الى
التوسع في اطلاق المنع والحد من الاستثناءات . وقد عدلت هذه الاتفاقية رقم

٤١ لسنة ١٩٣٤ ، ثم عدلت بالإنفاقية ٨٩ الخاصة بعمل النساء في الصناعة ليلا .
وقد انضمت مصر الى الاتفاقية رقم ٤١ والى التعديل الذى ادخل عليها .
وتنص المادة ١٣١ من قانون العمل على أنه لا يجوز تشغيل النساء في الفترة
بين الساعة الثامنة مساء والسابعة صباحا ، الا في الأحوال ، والأعمال ، وللناسبات
التي يصدر بتعديدها قرار من وزير العمل .

وقد حدد القرار ٦٣ لسنة ١٩٦٠ الأحوال والأعمال والمناسبات التي يجوز
تغيل النساء فيها في الفترة ما بين الساعة الثامنة مساء والسابعة صباحا ومن بين
نلك الاعمال :

أعمال الفنادق والمطاعم والبسبونات . . والعمل في نقل الأشخاص . .
ومكاتب السباحة والطهران وفي المطارات . . والعمل في المستشفيات والصحات
ودور العلاج والصيدليات .

٢ - تحديد مدة العمل والراحة : حظر القانون تشغيل من يقل سنهم عن ١٥
سنة تشغيليا فعليا مدة تزيد على ٦ ساعات في اليوم الواحد . كما أن القانون
لا يجوز إبقائهم في مكان العمل أكثر من ٧ ساعات متصلة (م ١٢٥ ممل) وقد
أخذت القوانين الأخرى بمنح هذا الحكم (م ١٦٢ من نظام العمل العمودي) .
وبالإضافة إلى ذلك قرر القانون لحولاء الأحداث فترة راحة تتخلل مدة
العمل ، فأوجب أن تتخلل ساعات العمل فترة أو أكثر للراحة ولتناول الطعام ،
على أساس الا يزيد ما يمتثلونه عن أربع ساعات متوالية (م ١٢٥ عمل) وهذا
ما حرصت على الأخذ به القوانين العربية الأخرى (أنظر م ٨٧ عمل عراقي)
ومع ذلك فإن تحديد أربع ساعات متوالية للعمل يعتبر كثيرا . وقد كانت هذه
المدة في ظل تشريع ١٩٢٣ خمس ساعات .

٣ — حظر العمل الإضافي بالنسبة لكل الأحداث مهما كانت السن حتى ١٧

حذرة :

وامامنا في حماية الأحداث دون السابعة عشر ، يحظر القانون تكلفتهم بالعمل ساعات اضافية مهما كانت الأحوال . كما حظر ابقائهم في محل العمل بعد المراهيد المقررة لهم وتغنييلهم في أوقات الراحة . وبصفة عامة لا تسرى في شأن الأحداث الاستثناءات الواردة بالنسبة لزيادة ساعات العمل ، وتلك التي تتعلق بالعمل في الاجازات الاسبوعية ، وفي كافة الحالات يجوز فيها تغنييل العمال استثناء . خارج أوقات العمل ، كواجبة العنط في الأعياد والمواسم . (أنظر م ١٢٧ محل مصرى) وقد أخذ نظام العمل السعودي بتلك الأحكام (أنظر ١٦٢ و ١٥٠ و ١٥٢ محل سعودي) .

رابعاً : حماية الأمومة :

— لا شك أن الغاية الأساسية في كل التشريعات التي اتجهت إلى حماية المرأة العاملة هي حماية الأمومة لكي تمنع المرأة على أداء الواجبات المفروضة عليها كأم . فتحديد ساعات العمل والراحة ، ومنع العمل ليلاً أو منع العمل في بعض الصناعات أو الاشتغال في بعض الأعمال المرمقة أو الضارة صحياً أو أخلاقياً كل هذا قصد به حماية المرأة ، باعتبارها امرأة ثم باعتبارها زوجة ، وأما وقد اهتمت التشريعات بالإضافة إلى ما يفرضه القانون من وسائل الحماية الخاصة بالنساء بصفة عامة بعمل المرأة باعتبارها أما . سواء تعلق الأمر بعملها في فترة الحمل أو الوضع أو بعد الولادة فتهتم التشريعات بمنح إجازات وضع . وتنظيم فترات الراحة المرضح ، ثم بدور الحضانه وتربيتها . ونشير الى ذلك فيما يلي :

١ - أجازة الوضع : يقرر القانون العاملة اجازة وضع في الفترة السابقة على الوضع وبعده تصل الى خمسين يوما (م ١٣٣ عمل) وهذه الاجازة اجبارية في الفترة التالية للوضع ، حيث لا يجوز تغفيل العاملة خلال الاربعين يوما التالية للوضع .

أما في الفترة السابقة على الوضع ، فانه يجوز للمرأة العاملة أن تحصل على اجارة في حدود عشرة أيام سابقة بشرط أن تقدم شهادة طبية مبين فيها التاريخ الذي يرجح حصول الوضع فيه بحيث يمكن أن يحصل بمحسوس ما تحصل عليه المرأة قبل الوضع مضافا اليه الاجازة الاجبارية للحصول - وهي أربعين يوما إلى خمسين يوما .

ويقرر القانون العاملة خلال أجازة الوضع أجرا يعادل ٧٠٪ من أجرها ويصرف لها هذا الأجر من مدة أجازة الولادة التي تحصل عليها ، ولكن يتعين بإمكان تقاضى هذا الأجر أن تكون المرأة قد أنمت ، وقت انقطاعها عن العمل عند بدء الاجازة ، ٧ شهور متوالية في خدمة صاحب العمل نفسه .

وإذا مرضت العاملة نتيجة الحمل والوضع ؛ فانه يجوز أن تغيب العاملة عن العمل علاوة على الاجازة المقررة للوضع ، دون أن تفصل من عملها . ويتعين أن يثبت بههادة طبية أن المرض كان نتيجة الحمل أو الوضع ، وأنه لا يمكنها العودة لعملها مع وجرده ، ولكن يتعين ألا تتجاوز مدة الغياب في مجموعها ٦ أشهر . وإذا كانت الاجازة المقررة هي خمسين يوما بأجر يعادل ٧٠٪ من أجر العاملة ، فإن الاجازة في حالة المرض الناتج عن الحمل لا يدفع عنه أجر ذلك أن تقرير الأجر يتقرر - كما هو واضح من نص القانون - على حالة أجازة الوضع - المقررة من الاجازة المرضية التي قد تحصل بالوضع .

— عدم جواز فصل العاملة خلال أجازة الوضع : لا يجوز للقانون فصل العاملة لانقطاعها عن العمل أثناء أجازة الوضع التي يقروها القوانين للولادة (أنظر المادة ١٣٥ عمل) .

وفضلا عن ذلك لا يجوز فصل العاملة مدة غيابها بسبب المرض الناتج عن الحمل أو الوضع بشرط ألا تتجاوز مدة الغياب في مجملها ٦ أشهر ، (م ١٣٥/٢ عمل) .

ولكن ذلك مشروط بعدم اشتغال المرأة خلال فترة انقطاعها لدى صاحب عمل آخر . فإذا انقطعت عن عملها طبقا لما يجدي به القانون في المادة ١١٣ في حالة أجازة الوضع ثم ثبت أنها اشتغلت في عمل آخر سقط حقها فيما كانت تستحقه من أجر وذلك بدون الاخلال بما لصاحب العمل من حق فصلها (م ١٣٦ عمل) .

٢ — فترات الارضاع : إذا كانت العاملة توضع طفلاها فإن لها الحق في فترات للارضاع . وتحدد فترات الارضاع بفترتين في اليوم ، لا تقل كل منها عن نصف ساعة وينقرر هذا علاوة على فترة الراحة المقررة قانونا .

وينقرر هذا الحق العاملة خلال الثمانية عشر التالية لتاريخ الوضع وتحسب هاتان الفترتان الإضافيتان من ساعات العمل ، دون أن يترتب على ذلك تخفيض في الأجر (م ١٣٧ عمل) .

٣ — توفير دار الحضانة :

وإذا كان صاحب العمل يستخدم مائة عاملة فأكثر في مكان واحد ، عليه أن يوفر دارا الحضانة (م ١٣٩ عمل) . وقد صدر قرار وزاري رقم ٦٨

لسنة ١٩٦١ في شأن دور الحضانة للعاملات . والذي يستخلص من هذا القرار أن تلك الأمور تنشأ بالقرب من العمل ويلزم أن تكون صحية ، مجسرة . وتستقبل تلك الأمور أطفال العاملات بين ستة شهور ، وست سنوات ، ويدفع في مقابل ذلك ٥ ٪ من أجر العاملة ، بعد أدنى ٥ قرشا شهريا ، ومخاض النسبة عن الطفل الثاني .

وبراعى أن المشرع قد أهتم بإنشاء دور الحضانة لحماية الأطفال دون العادسة ، ووضع لذلك تنظيما خاصا في القانون ٥٠ لسنة ١٩٧٧ .

خاصا : استثناء بعض فئات الأحداث والنساء من الاستفادة من أوجه

الحماية التي يقرها القانون :

رأيا فيما سبق أن هنالك من الطوائف من لا يفيدون بصفة عامة من قوانين العمل ، ولا يجرى عليهم حكمها ، كما هو الشأن بالنسبة لحتم المنازل .

وبالنسبة للأحداث والنساء ، يورد للقانون استثناء خاصا من القواعد الخاصة بكل من هاتين الطائفتين ، سواء من حيث الاعتماد بسن معينة لأماكن العمل أو من حيث القواعد المقررة لتفغيلهم بصفة عامة . وهؤلاء هم عمال الزراعة ، والذين يشتغلون في المصانع المنزلية .

فقد نصت المادة ١٢٩ من قانون العمل بالنسبة للأحداث ، والمادة ١٤٥ بالنسبة للنساء على أنه يستثنى من تطبيق أحكام الفصل الخاص بتشغيل الأحداث ؛ والفصل الخاص بتشغيل النساء . عمال (أو عاملات) الزراعة . وكذا من يشتغلون (أو يشتغلن) في المصانع المنزلية التي لا يعمل فيها سوى أعضاء العائلة تحت إشراف الأب أو الأم أو الأخ أو العم أو الخصال ؛ وذلك بالنسبة

للأحداث ، أو تحت إشراف الأب أو الأم أو الجد أو الأخ أو العم أو الخال أو الزوج . وذلك بالنسبة للنساء . وبهذا يضيف القانون بالنسبة لحالة النساء الجد والزوج . بالنسبة للشرفين على امرأة في المصانع المنزلية .

واستثناء عمال أو عاملات الزراعة من الإفادة من القواعد المقررة لحماية الأحداث والنساء أمر متقد . ومن أجل هذا ينبغي عدم التوسع في هذا الاستثناء ، فنقتصر فقط على : عمال الزراعة أو العاملات في الزراعة ، بالمعنى الدقيق ، بحيث لا يدخل ضمن هذا الاستثناء من يعملون في الصناعات الزراعية ، حيث لا يعتبر مثل هؤلاء من عمال الزراعة ، بل يعدون من عمال الصناعة ، وبالتالي تمرى في شأنهم المزايا وأوجه الحماية التي يقررها القانون للأحداث أو النساء .

أما استثناء عمال المصانع المنزلية من الأحداث ، والنساء ، فإنه أمر مفهوم وواضح ، إذ لا يحتاج العاملون من الأحداث أو العاملات من النساء في مثل تلك المصانع إلى رعاية القانون حيث تتوفر الرعاية العائلية ، وخاصة متى كان الإشراف عليهم لأحد من الأشخاص الذين حددهم القانون على سبيل المحصر بالنسبة لأي من العائقتين . فإذا كان الإشراف لنهر الأشخاص الذين ذكروهم القانون ، لا يقوم الاستثناء . وينحصر العامل أو العاملة للقواعد التي يقررها القانون بالنسبة لعمل الأحداث أو النساء بصفة عامة .

خاتمة

وبعد . فانه اذا كان الاحداث هم أبناء المستقبل وبنائه ، وقد حملت الدولة على توفير وسائل الرعاية لهم منذ وقت مبكر . وإذا كان النساء أمهات الأجيال القادمة ، وقد وفر لمن المشرع كل ما استطاع من أوجه الرعاية والحماية ، إلا أنه لا ينبغي التغلّي عن السهم في هذا الطريق أو ذاك . فقد أصبح حمل المرأة خارج البيت أمراً محتملاً تقتضيه الظروف الاقتصادية ، ويتطلبه ضعف مستوى دخل الرجل العادي بحيث لم يعد يقدر على مواجهة أعباء الحياة وحيداً ، دون أن يعتمد على دخل زوجته أو ابنته . هذا هو الواقع الذي ينبغي أن يحرص أي تشريع قادم يتعلق بدور المرأة في المجتمع وحمايتها على ادخاله في الاعتبار . وإذا كانت حماية الاحداث واجبة ، فإن حماية المجتمع واجبة كذلك .

وإذا كان المجتمع المعمرى قد أصبح يعاني من اختلال التوازن بين الطبقات العامة ، حيث خفت كفة الميزان بالنسبة للعمالة الفنية ورجحت الكفة من الناحية الأخرى في العمالة المكتبية والإدارية ، فإنه ينبغي تحقيقاً لهذا التوازن أن تضع الدولة من التشريعات ما يؤدي الى امتصاص الأعداد الهائلة من شوارع المدن الكبرى من شباب لا محل له ، غير منتج ، بل على العكس يسبى إلى البلاد من حيث مظهرها اللائق ، بل وقد يشجع على نشر الانحصراف بينهم ، وادخال هؤلاء جميعاً إلى المصانع والمتاجر وأماكن العمل . وهذا يقتضى تعديل تشريعات العمل ، وتشريعات التأمينات الاجتماعية لكي تعمل إلى جذبهم إلى أماكن العمل ، حتى يمكن إقامة التوازن وسد البحر في مجال العمالة الفنية والحرفية التي هجرت تلك الاحمال أو هاجرت سعياً وراء زيادة الدخل ، إلى حيث يجدون بسطة في الرزق ورغداً في العيش .

د. ايرنلتر :

— بالنسبة للصغار نجد أن الطفل في سن معينة يتعلم ويلعب حرة هذا ما ينبغي أن يكون ولكن هذا في المدارس التي تعمل اليوم ولكن في مصر يتعلم نصف الوقت والباقي يلعبه في الشارع ولا توجد الرعاية الموجودة في البلاد الغربية كالنوادي وهذه خطورة لأن الطفل لا يجد قسطا من التعليم والراحة . فليس لدينا امكانية التعليم طول الوقت وبدلا من ضياع الوقت لابد أن يحاط الصغير بالرعاية .

— عدم تطبيق القانون :

فان القانون يطبق ولكن أحيانا يتقاضى رجال السلطة الضبطية عن الناس إلى بعض المخالفات وأحيانا كثيرة يتمضون الأضرار منها ولو طبقوها حقيقة لما كان هناك صغير يعمل ، كما أن أصحاب الأعمال كثيرا ما يتهربون من التأمينات والقانون موجود وهو يطبق ولكن في أحيان كثيرة لا يطبق ويجب أن تتدخل الدولة في هذا لكي تعين الصغار في أعمالهم وتجبر أصحاب العمل لدفع التأمين لهم .

— تعيين المحرجين :

بالنسبة لمحرجي المدارس فان الشيء المؤلم أن الدولة تعين المحررين ولكنه يظل أفديا أى أنهم يعملون موظفين غير فنيين بخلاف العامل الذى يعمل منذ الصغر وتشرّب الخبرة .

د. غلاب :

الذى أراه أننا نقول أن قانون التبعيات يقول وإن من حق أى خريج أن يعمل وهذا يعتبر مكسب من مكاسب الاشتراكية ، فالهولة لم تمن على الخريج عندما تعطيه حقه في العمل ، فهم ليسوا عالة ولكن العالة في خطأ سوء توزيعهم إنما لا نقول أن الخريج ليس له الحق في أن لا يعمل لأن أب الخريج يدفع الضرائب ويدفع ضريبة الهولة فن حق الهولة أن تعمل على تدليل العامل فهو له الحق في العمل في الهولة الاشتراكية . فالهولة الاشتراكية لا تمن على الخريج بالعمل لأنها أمت كل شيء ولم تدع له الفرصة في البحث عن عمل .

أ. القزاز :

أعتقد أن من أهم أسباب نجاح الأوربيين هو العمل الهادف ، فيجب القيام بدراسة عن نوع العمل الهادف وبالنسبة للبحث فالتقارير الاساسية أخذت جوانب ولم تركز على حلب الموضوع لتعرف ميزات الوضع الحالي ، كان المفروض على الباحثين أن يبحثوا ويسألوا المبحوثين عن مدى تأثير الاسلام واما ليمه في نظرهم إلى العمل اليدوى والمجتمعات تتطور والقوانين تتطور أعتقد يجب أخذ الدراسات الواقعية وتحليلها .

الإسلام والعمل اليدوى

دكتور

عبد الباسط محمد حسن

أستاذ ورئيس قسم الدراسات الاجتماعية والنفسية
ومعهد كلية البنات الاعلامية بجامعة الأزهر

مؤتمر انجازات المجتمع المصرى نحو العمل اليدوى

٩ - ١٦ ديسمبر ١٩٧٨

الاسكندرية

الاسلام والعمل اليدوى

دكتور عبد الباسط محمد حسن

استاذ ورئيس قسم الدراسات الاجتماعية والنفسية

وعميد كلية البنات الاسلامية — جامعة الازهر

١ — مقدمة تمهيدية : —

أختلفت النظرة إلى العمل باختلاف المدارس الفكرية، والمذاهب الاقتصادية، والنظم الاجتماعية . وتمثلت تلك الاختلافات حول عدد من القضايا تتعلق بأهمية العمل كمصدر من عناصر الانتاج، وأهمية كل من العمل للفكرى واليدوى فى المجتمع ، وأساليب تقسيم العمل وتوزيعه بين مختلف الجماعات والفئات التى يتألف منها المجتمع ، ومدى العلاقة بين العمل والمكافآت الاجتماعية، والأوضاع الاجتماعية ، والاتجاهات الايدولوجية ، إلى غير ذلك من قضايا يثيرها المتخصصون فى علوم الاقتصاد والاجتماع والانثروبولوجيا .

ولما كان الاسلام شريعة تنظم المجتمع فى مختلف نواحيه الحياتية والاقتصادية والاجتماعية ، فضلا عن كونه عقيدة تحدد صلة الانسان بحالته ، فقد كان طبيعيا أن يوزع بفيض من المبادئ والاصول التى تحدد قيمة العمل فى المجتمع ، ومدى الحاجة إلى مختلف الاعمال ، وما يترتب على ذلك من حقوق وواجبات لكل من اصحاب الاعمال والعمال ، بالإضافة إلى كل المسائل المتعلقة بعملية الانتاج والتوزيع والاستهلاك فى المجتمع .

وقد قرن الاسلام العمل بالمبادأة ، وأهل مكانة العمل اليدوى ، وحسبده
 العامل حقوقا وفرض عليه واجباته ، ونظم حوافز العمل والالتاج بما يوفره
 العامل من راحة نفسية وبدنية تتمثل فى الأجر الذى يكفل حاجياته ، والذى
 يتقاضاه قبل أن يحف هرقه ، والعمل الذى لا يرققه والذى لا يتسبب منه أذى ،
 أو يصيبه من ورائه ضرر ، فضلا عن تأمين مستقبله فى شيخوخته .

والاسلام حينما أرسى قواعد العمل ، وحينما حدد دعائم النظام الاقتصادى ،
 وغيره من نظم الحياة الاجتماعية لم يتعرض للتفصيلات الجزئية أو للشكليات
 الثانوية ، وإنما انتصر على وضع القواعد الكلية والمبادئ العامة . وغنى عن
 البيان أن القواعد الكلية — التى تنقسم بالمرونة والعمومية — يقبل مضمونها
 التطور حسب مقتضيات المجتمع وظروفه العصر ، وهذا هو شأن أحكام
 الاسلام ووصاياه .

ونعرض فى هذا البحث لموقف الاسلام من العمل اليدوى ، ونرى لوأما
 علينا أن ننضع الموضوع فى إطاره التاريخى ، فنعرض لمكانة العمل اليدوى فى
 الفترة التى سبقت ظهور الاسلام ثم ننقل إلى بيان موقف الاسلام من العمل
 بصفة عامة ، والعمل اليدوى بصفة خاصة .

٢ — النظرة إلى العمل اليدوى فى المصور القديمة —

كان العمل اليدوى فى المصور القديمة نشاطا ثانويا تقوم به فئات محترقة
 يعيش على هامش المجتمع . ولعل خير ما يرمز إلى قيمة العمل فى المصور القديمة
 تلك الاسطورة التى شاعت فى الأدب اليونانى القديم ، وهى أسطورة « العصر
 الذهبى » ، التى تقول أن الانسان لم يكن مضطرا إلى العمل عندما كانت الأرض

فنية تقدم اليه كل ما يحتاجه يستنساء ، أما عندما أصابها الشينوخة واتابها الفقر ، فقد اضطر الانسان إلى أن يهتدى لكي يحصل بعد سناء على ما كانت تقدمه اليه الأرض من تلقاء ذاتها .

ولقد كان المجتمع اليوناني مجتمعا عبوديا طبقيًا ، ينظر إلى كل عمل يدوي على أنه عمل غير دمث ، وكان ينظر إلى الفكر والتأمل على أنها من نصيب السادة ، أما العمل والجهد البدني فما من نصيب العبيد .

وكان أفلاطون — وهو من طبقة الاشراف — يعبر في فلسفته عن هذا الوضع اصدق تعبير . فهو يحرص على إبقاء الاوضاع الطبقيّة التي تحقق مصالح طبقته ، ويميز في جمهوريته بين الفلاسفة والعمال ، فيفرد للفلاسفة مكانا قياديا ، ويجعل لهم الحق في وضع القوانين ، ورسم السياسة العادلة المستديرة .

وإذا جازونا أفلاطون إلى أرسطو وجدنا أنه قريب الهبة بأفلاطون فهو يرى أن كمال المعرفة يكون بمقدار بعدها عن الحياة العملية ، كما أنه يرى أن بعض الأفراد يولدون عبيدا بالقطرة ، وأنهم لا يصلحون إلا للعمل البدوي .

وقد وصف الاغريق « هيفاستس » (Hephaistos) ، آله التعدين والارض والعمال للمرة — بأنه أخرج أشعث المظهر ، وهكذا نحتوه وصوروه ؛ ولم يروه كغيره من آلهتهم جميلا سويا ايقا وكذلك « فولكان » (Vulcan) — آله الحديد والنحاس والهب عند الرومان . كان فيا وصفته الميثولوجيا الرومانية قبيح المنظر موهوما . (١)

واليهودية والمسيحية تعتبران العمل عقوبة رضى الله بها البشر جزاء لما فعله ابرهم آدم في الجنة سبنا عسى أمر به ، فقد كان من نتائج هذه المعصية أن طرده

الله ، وقال له : « ملصوة الأرض بمسيك ، بالتعب تأكل منها أيام حياتك » ، (٢)

..... يرق وجهك تأكل خبزا حتى تعود إلى الأرض » ، (٣)

ولقد أصبح العامل الديني المكانة الاولى في حياة الناس ، وكان يتضمن دعوة صريحة إلى الزهد وازدراء كل نهاط متعلق بالعالم المادى الارضى الزائد ، هذا ولم تكن النصوص الدينية المسيحية واضحة تماما في هذا المجال . ففى الانجيل نصوص تدعو إلى العمل . والمسيح لم يكن يمبأ بالهجات المادية التى ينتجها العمل ، ومع ذلك فان المسيح ذاته وكذلك الكثير من حوارية كانوا صناعا ، وهو أمر له دلالة الكبرى في هذا الصدد ، إذ أنه يؤدى إلى الربط بين العمل اليدوى وبين المثل الاعلى لذلك العصر وهو شخصية القديس .

ولقد ظل احتقار العمل اليدوى قائما بعد انتهاء العصور القديمة بفترة طويلة ، وكانت قيم الفروسية التى سادت في العصور الوسطى امتدادا لمبدأ ترفع الانسان الحر عن العمل ، إذ لم يكن الفارس يقوم بعمل يدوى ، بل كان كل ما يقبل أن يقتتل به هو تلك الفنون المشابهة بالحركة ، وفي حياة الفارسن الانقطاعى كان الشرف والتبل قيمتين مضادتين لقيمة العمل المادى . (٤)

وكثير من اللغات تحمل ضمن الفاظها آثار ذلك العصر الذى كان العمل فيه بعد شقاء تفرضه ضرورة قاسية ، أو عبودية عنومة لا مهرب منها ، ففى اللاتينية تدل كلمة Labor على العمل والعناء والآلم وفي وقت واحد . وفى الانجليزية تدل كلمة « Labour » على الآلم والوضج إلى جانب معنى العمل . وفى العربية تدل كلمة العمل على العمل وحمل المم أعباء .

٢ — قيمة العمل في الاسلام : —

ترجع الاهمية النظرية لدراسة هذا الموضوع إلى ما تعبر اليه النظريات السوسيولوجية ونظريات علم النفس الاجتماعى من وجود ارتباط وثيق بين القيم الاجتماعية والثقافية ونظم الحياة الاجتماعية .

وتعتبر نظرية دماكس فيبر ، التى ضمنها كتابه عن « الاخلاق البروتستنتية وروح الرأسمالية » من أوضح النظريات في هذا المجال ، وأكثرها ذبورا وانتشارا . فقد حاول فيبر أن يربط بين علاقات الانتاج في المجتمع وبين التصور الدينى للعالم ، وحاول أن يئلس ما يسميه «روح الرأسمالية » في مجموعة القيم التى كان يتحلل بها البيوريتان الاوائل . وقد أورد عدة أسايد حاول أن يدلل بها على أن العقيدة البروتستانتية كان لها أثرها الكبير في تشكيل شخصيات أصحاب المشروعات من أفراد الطبقة الوسطى ، فأخلق البروتستنتى الذى كان يتحلل به البيوريتان الاوائل كان يدعم مجموعة من القيم كان لها أثرها في قيام النظام الرأسمالى الصناعى . وهذه القيم هى : —

١ — العمل الشاق وضبط النفس : —

يرى فيبر أن البروتستانتية الفرنسية عند كالفن تؤمن بعقيدة القضاء والقدر ، وبعدد يد هاميات البشر مسبقا . وبمقتضى هذه العقيدة يصبح ذهاب الانسان إلى الجنة أو النار أمرا مقسرا منذ ولاته . ومن شأن هذه العقيدة — كما يقول فيبر — أن ترفع الانسان في حالة من القلق ، وعدم العبور بالاطمئنان لعدم معرفته بالمصدر الذى ينتظره .

ولما كان الدين يوصى بالعمل المعتمر ، وعدم التفريط في الوقت ، فقد أتجه البروتستنت إلى العمل الجاد ، والابتعاد عن الملذات البدنية ، والزهد في الحياة ، واعلاء الفرائض ، وكانوا ينظرون إلى النجاح في الحياة عن طريق العمل على أنه دليل على البركة الالهية ورضاء الرب ، وأنهم من بين من اختارهم الله لدخول ملكوته . فالعمل كاصلة ، والعمل واجب . (هـ)

٢ — الابتكار والتملك : —

يرى فير أن العمل الجاد والزهد لما فائدة اقتصادية لا ينكر أمرها . فقد أدى العمل الجاد إلى التفوق على المنافسين في سوق العمل ، إلى تحصيل الثروة . وقد كان الابتكار الفردي مرغوباً فيه طالما أن ذلك يؤدي إلى النجاح الذي هو دليل البركة الالهية . وكان انتهاء المصانع والتوسع في عمليات الانتاج وسيلة لإقامة ملكة الرب على الأرض ، ففي هذه المصانع يمكن إعطاء مزيد من العمال فرصاً للعمل الذي هو تمييز عن التقوى ، وهي بدورها غاية الحياة التي حددتها الله .

٣ — الفردية والمنافسة : —

يؤمن البيوريتان — على حد قول فير — بأن الانسان مسئول عن نفسه ، ومصيره معلق بين يديه ، وأنه سيقابل ربه بمفرده دون ما قريب أو صديق أو رفيق ، وأنه لا ينبغي أن يثق في أحد من الناس ، والله وحده هو الذي يحفظ أسرار الناس ، وعلى كل انسان أن يهتد النجاح بنفسه ولنفسه ، وقد أدت هذه العقيدة إلى التنطير في الاتجاه الفردي ، وإلى زيادة حدة المنافسة بين المنتجين .

ويرى فير أن دلالة رضاء الرب على الفرد اقتصادياً — وفقاً لعقيدته

البروتستنتية — هي في ابتعاده عن الآخرين ، وعبادة الله في العمل ، وتحصيل
الفرد الثروة ، والنجاح في الحياة .

وعلى الرغم مما وجه إلى نظرية ماكس فير من نقد كثير يدور اذله حول
قصور التفسير الذي أورده بتركيزه على عوامل خلقية أو دينية فقط في تفسيره
لظاهرة موضوعية لها عللها الموضوعية ، واعتماده على عامل واحد في شرح
وتفسير ظاهرة اجتماعية تاريخية لها جوانبها المتعددة ، وإبعاده عن التشابكة ، فإن
الذي لا شك فيه أن القيم الاجتماعية والثقافية دورا كبيرا في الحياة الاجتماعية ،
فهي تعتبر بمثابة موجبات سلوك الأفراد ، كما أن لها تأثيرها الواضح في العلاقات
والتنظيم التي يتألف منها البناء الاجتماعي .

ومن العجيب أن بعض المفكرين في الغرب يرجعون تحالف العالم الإسلامي
المعاصر في بعض جوانب حياته إلى القيم الدينية ، بدعوى أن تعاليم الإسلام
لا تدعو إلى العمل ، أو تحض على التواكل ، أو تحمّل دون الأخذ بالأسلوب
العلمي ، إلى غير ذلك من الاتهامات غير الصحيحة التي لانهتد إلى أساس
صحيح . ومن هنا تأتي أهمية توضيح موقف الإسلام من العمل بصفة عامة ،
والعمل اليدوي بصفة خاصة .

وسوف أبدأ مناقشة الموضوع بما كتبه « عبد الرحمن بن خلدون » ، في
مقدمته المعروفة ، في الفصل الذي كتبه بعنوان « في المعاش ووجوهه من الكسب
والصنائع وما يمرض في ذلك كله من الأحوال وفيه مسائل » ، وفيه يوضح
نظرة الإسلام إلى الكسب والعمل .

فقد كتب يقول :

« والله سبحانه خلق جميع ما في العالم للانسان ، وامتن به عليه في عهد ما آية من كتابه فقال : « وسخر لكم ما في السموات وما في الارض جميعا منه ، وسخر لكم البحر وسخر لكم الفلك » ، و « سخر لكم الانعام » ، وكثير من شواهد . ويد الانعام مبسوطة على العالم وما فيه بما جعل الله له من الاستخلاف ، وأيدى البشر منتشرة في مشتركة في ذلك ، وما حصل عليه يد هذا امتنع عن الآخر الا بمعرض . فالانسان متى اقتدر على نفسه ، وتجاوز طور الضعف ، في اقتناء المكاسب ، لينفق ما آتاه الله منها في تحصيل حاجاته وضروراته يدفع الاغراض عنها ، قال الله تعالى « فابتغوا عند الله الرزق » ، (٦) .

ويقول :

« ثم أعلم أن الكسب إنما يكون بالصحة في الاقتناء والقصد إلى التخصيل . فلا بد في الرزق من صمى وعمل ولو في تناوله وابتغائه من وجهه . قال تعالى « فابتغوا عند الله الرزق » ، والصمى إليه إنما يكون بالقدار الله تعالى والهامه ، فالكل من عند الله ، فلا بد من الاعمال الانسانية في كل مكسب وشمول ، لأنه أن كان محلا بنفسه مثل الصانع فظاهر ، وأن كان مقتنى من الحيوان والنبات والمعدن فلا بد فيه من العمل الانساني كما نراه ، والالم يحصل ولم يقع به انتفاع (٧) .

وهكذا نجد أن الاسلام جعل العمل ، والصمى في طلب الرزق ، وسيلة لتنمية الثروة وزيادة الانتاج ، وأحاطة بالقناعة ، وجعله قيمة أساسية من

القيم التي ينبغي التمسك بها ، والمحافظة عليها . وقد جاءت تعاليم الإسلام داعية إلى العمل ، والسمي في الأرض . قاله تعالى يقول : هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور (٨) . فالأرض على صحتها هي ميدان العمل ، ومجال الحركة ، ومن مشى وسعى في طلب الرزق أكل ، ومن كان قادراً على السعي ولم يفعل كان جديراً بالأيأكل ، ويقول (فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وأبتغوا من فضل الله) (٩) فمن سعى وانتشر في الأرض مبتغياً فضل الله ورزقه كالأهل لأن ينال منه ، ومن قعد وتكاسل كان جديراً بأن يحرم منه .

وقد روى عن عمر بن الخطاب أنه رأى بعد الصلاة قوماً قاعدين في المسجد يدعوى التوكل على الله الذي يرزق كل شيء يدب على الأرض ، فقال كلمته الشهيرة : لا يقعدن أحدكم عن طلب الرزق ويقول : اللهم ارزقني ، وقد علم أن السماء لا تمطر ذهباً ولا فضة وإن الله تعالى يقول : (فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وأبتغوا من فضل الله) .

وقد أشار الرسول عليه السلام إلى أنه لا رهبانية في الإسلام ، وإلى أن إتقان العمل ضرب من الجهاد في سبيل الله . ولهذا فرق الله بينهما في قوله تعالى : (وآخرون يضربون في الأرض يبتغون من فضل الله وآخرون يقاتلون في سبيل الله) (١٠)

وعن عمر بن الخطاب قال : ما من حال يأتيني عليها الموت — بعد الجهاد في سبيل الله — أحب إلى من يأتيني وأنا التمس من فضل الله ، كما لخص نظرة الإسلام إلى العمل والإنتاج بقوله : والله لئن جاءت الأعاجم بالأعمال وجئنا بغير عمل ، فهم أولى بمحمد منا يوم القيامة .

٤ - نظرة الإسلام الى العمل اليدوى :

لقد رأينا كيف أن المجتمعات القديمة كانت تنظر الى العمل اليدوى على أنه عمل دئس وأنه من نصيب العبيد الذين لا يصلحون الا لهذا النوع من العمل ، فجاء الإسلام ، فنهض هذه النظرة ؛ وأحدث ثورة في المفاهيم السائدة ، وحرر الإنسان من ظلم أخيه الإنسان ، وأعلى من قيمة العمل اليدوى ، ووضع في مكانه الصحيح .

يقول الرسول عليه السلام : ما أكل أحد طعاما قط خيرا من أن يأكل من عمل يده ، وإن نبي الله داود عليه السلام كان يأكل من عمل يده .

وهنا يقول ابن حجر المصقل شارحا : وفي الحديث فضل العمل باليد ، وتقديم ما يباشره الشخص بنفسه على ما يباشره غيره . والحكمة في تخصيص رواد بالذكر أن انتصاره في أكله على ما يمله يده لم يكن من الحاجة ، لأنه كان خليفة في الأرض كما قال الله تعالى ، وإنما أبتنى الأكل من الطريق الأفضل . ولهذا أورد النبي قصة مقام الاستعداد بها على أن خير الكسب عمل اليد . (١١) والذى عليه السلام يقول :

« الله يحب العبد المؤمن المحترف » (١٢)

ويقول :

« من أمسى آكلا من عمل يده أمسى مغفورا له » (١٣)

وقد بلغ من تقديس الإسلام للعمل أن قبل الرسول هذا ودمت من كثرة العمل قائلا : تلك يد يحبها الله ورسوله .

وروى البخاري عن الزبير بن العوام أن النبي قال : لأن يأخذ أحدكم حبله ،
فيأتي بحزمة من الخطب على ظهره فيبيعها ، فيكف الله بها وجهه ، خير من أن
يسأل الناس ، أعطوه أو منعوه .

وبين الحديث أن مهنة الاحتطاب على ما فيها من مشقة ، وما يرجى فيها
من ربح ضئيل ، خير من البطالة ، وطلب الإحسان .
وقد روى البخاري أن رجلا جاء إلى الرسول يطلب منه صدقة ، فسال
له الرسول :

— أما في بيتك شيء ؟

قال : بلى . جلس (كساء يوضع على ظهر العاهة ، أو يفرش ويجلس عليه)
نلبس بطنه وتبسط بطنه ، وقصب (اقام) نشرب فيه الماء .

قال : اتنى بها .. فأناه بها ، فأخذهما الرسول وقال :

— من يشتري هذين ؟

قال رجل : أنا آخذهما بدرم .

قال : من يريد على درهم ؟ مرتين أو ثلاثا .

قال رجل : أنا آخذهما بدرهمين .

فأعطاهما إياه ، وأخذ الدرهمين ، وأعطاهما الرجل ، وقال له :

— اشتر يا أحدهما طعاما واطعه لأهلك ، واشتر بالآخر قدوما واتنى به ،
ثم طلب الرسول بدا من خشب سواها بنفسه ، ووضعها فيه ، ثم سابه الرجل
وقال له :

— اذهب فاحطب وبيع ، وطاب اليه أن يمود بعد أيام ليخبر به حاله .
فذهب الرجل يحطب ويبيع . وجاء الرسول بعد خمسة عشر يوما وقد أصاب
هشرة دراهم . فاشتري منها ثوبا وطعاما .

فقال له الرسول : ماذا خير لك من طامه الصدقة .

ونستطيع أن نستنبط من هذه الواقعة النقاط التالية ،

١ — أن المتعطلين كانوا يرون لهم حقوقا على الدولة ، فيذهبون إلى ولي
الامر — باسم هذه الحقوق — ليدير لهم أمرهم بما يراه .

٢ — أن الدولة تتبر المتعطلين على هذه الحقوق ، وتعترف لهم بها ،
ولا تنكرها عليهم بدليل أن الرسول استمع إلى طلب الرجل ، ولم يجره ، وأقره
على حضوره اليه ، ولم يطرده .

٣ — أن الدولة لا تكن فقط بالاعتراف بحقوق المتعطلين ، بل تدبر لهم
العمل فورا ، ولا تتركهم إلى التسويف والمماطلة . فقط رأينا أن الرسول عليه
السلام لم يأمر الرجل بالانصراف الا بعد أن دبر له العمل والمكان الذي
يعمل فيه .

٤ — تشير هذه الواقعة إلى أن الاسلام خطا خطوات واسعة نحو مواجهة
المشكلات فهو لم يعالج مشكلة السائل المحتاج بالمعونة المادية الوقيية — كما
تفعل كثير من النظم المعاصرة — وإنما أخذ بيد الرجل في حل مشكلته بنفسه ،
وعلاجها بطريقة سليمة . عليه أن يستخدم امكانياته — وأن صغرت — في
تدبير شئون حياته . وعليه أن كل عمل يجلب رزقا حلالا هو عمل شريف ،
وأرشد إلى عمل يدوي ينفع وظروفه وامكانياته .

٥ - متابعة الدولة لاصحاب المشكلات . فالرسول لم يكف بإيجاد العمل للتعطل ، بل طلب إليه أن يعود ليعرف ما صار إليه حالة ليعاين عليه ، وهذا هو الصواب الذي تفرد به الاسلام .

٦ - تدبير وسيلة الانتاج العامل . وقد أشار الامام الغزالي إلى هذه النقطة ، وطالب ولي الامر بأن يورد العامل بوسيلة الانتاج ، لأن الرسول جهر الرجل بوسيلة العمل (١٣) .

وقد أشارت السنة إلى أن الأنبياء مع علو درجتهم كانوا يعملون بأيديهم . فآدم أحترف الزراعة ونوح التجارة ، وداود الحسادة ، وكل منهم قد رعى الغنم . وكان زكريا عليه السلام نجارا . وفي الامر أيضا أن أدريس كان خياط ، وعيسى كان يأكل من غزل أمه ، وقد عمل هو نفسه في حداثته صباغا ، ومحمد عليه السلام اشتغل في صباه برعى الغنم لاهل مكة ، وعمل في شبابه بالتجارة لحساب غيره .

قد كان هو بن الخطاب يقول :

- أتى لارى الرجل فيسجنى ، فأقول : أله حرفة ؟ فان قالوا : لا سقط من عينى .

ولا عيب أن رأينا في أئمة الاسلام وأكابر علمائه كثيرين لم ينسبوا إلى آباءهم واجهادهم ، بل نسبوا إلى حرف وصناعات كانوا يتعشرون منها ، أو كان يتميش منها آباؤهم ، ولم يمدوا عضاضة في الانتساب إلى تلك الحرف والصناعات ، ولأزلنا نقرأ أسماء : البراز ، والقفال ، والزجاج ، والحراس ، والخياط ، والصبان ، والقطن ، وغيرهم من الفقهاء والعلماء المتبحرين في شتى جوارب الثقافة الإسلامية والعربية .

ومن يذكرون من الفقهاء الذين كانوا يأكلون من عمل أيديهم الفقيه الكبير أبو الحسن أحمد بن محمد القدوري الذي كان يعمل بصناعة القدور . والفقيه الكبير أحمد بن عمر الخفاف الذي ألف كتابا قيمة في الفقه ، ومنها كتاب الخراج ، والذي كان يعيش من خصف الثعالب . والثعالب رأس المؤلفين في زمانه نسب إلى الثعالب ، لأنه كان يعمل في خياطة جلودها أو قيل له ذلك لأنه كان فراء .

وكان الشيخ الشمراني — وهو من دماء النحوف — يفضل الصناع على المباد ، لأن نفع المباد مقصور على صاحبها ، أما الحرفه فنفعا لعامة الناس ، وكان يقول :

— ما أجمل أن يعمل الخياط إبرته صبيحة ، وأن يحصل النجار منفاره صبيحة .

وقد أوجب الاسلام تنوع الانتاج بحيث يشمل كافة الحاجات البشرية ، ذلك أن القاعدة في الاسلام أن كل مالا يتم الواجب إلا به يسهر واجبا ، وما يقوم به الأفراد من النشاط الاقتصادي .

— كمارافق العامة والصناعات الثقيلة — يصبح شرطا فرضا على الدولة أن تقوم به .

وقد أشار الاسلام الى ضرورة الزراعة وأهميتها . فقال الرسول :

— ما من مسلم يفرس أو يزرع زرضا يأكل منه طعمه أو بهيمة إلا كان له به صدقة .

ولكن حين سنل الرسول :

— أى الكسب أطيب ؟

قال : حمل الرجل بيده ، وكل بيع مبرور .

وفى ذلك إشارة إلى العمل الحرفى ، وإلى التجارة وإلى أنها من أم أوجه
النشاط الاقتصادى .

وقد نوه القرآن ببعض الصناعات الهامة — على عهد نزوله — تنويهاً يهيم
إلى عظيم آثارها . وهذه الصناعات هى :

١ — صناعة الحديد : حيث يقول « وأزلفنا الحديد فيه بأس شديد ومنافع
للناس » (١٤) .

٢ — صناعة التعدين : حيث يقول « وأسلمنا له عين القطر » (١٥) . أى
النحاس المذاب الذى يستعمل فى صناعة الجفان والقدر .

٣ — الصياغة : حيث يقول « واتخذ قسوم موسى من بعده حلِيمَ صَلا
جسداً » (١٦) .

٤ — صناعة الفروع : حيث يقول : « وجعل لكم سراييل تقيكم الحر
وسراييل تقيكم بأسكم » (١٧) .

٥ — صناعة الملابس : حيث يقول « يا بنى آدم ، قد أنزلنا عليكم لباسا
يوارى سوءاتكم وزيها » (١٨) .

وحيث يقول « ومن أصوافها وأربابها وأشعارها ألاناً ومنافع إلى
حين » (١٩) .

٦ — صناعة الجلود : حيث يقول « وجعل لكم من جلود الأنعام بيوتا

تستغفرونها يوم ظعنكم ويوم اقامتكم ، (٢٠) .

٧ — صناعة السفن : حيث يقول : وله الجسوار المنشآت في البحر كالاعلام ، (٢١) .

٨ — وفي الصيد وصناعاته يقول : أحل لكم صيد البحر وطعامه متاعا لكم والصيد ، (٢٢) .

٩ — صناعة الخلي : حيث يقول : وهو الذي صنع البحر لناكلوا منه مما طريا وتسخرجوا منه حلية تلبسونها ، (٢٣) .

٥ — حقوق العمال :

كفل الاسلام للعامل كثيرا من الحقوق نذكرها فيما يلي :

١ — أجر العامل :

دعا الرسول عليه السلام إلى دفع الأجر كاملاً في أوقاتها ، وذلك في قوله : وأعطوا الأجير قبل أن يحرقه ، وقوله : ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة : رجل أعطى بي ثم غدر ، ورجل باع حراً فأكل ثمنه ، ورجل استأجر أجيراً فاستوفى منه ولم يعطه أجره .

وقد اشترط الفقهاء أن يكون أجر العامل معلوماً عدداً مستغدين في ذلك إلى قول الرسول : من استأجر أجيراً فليسم له أجره .

وهكذا تطالب تعاليم الاسلام بسرعة الوفاء بالأجر مراعاة لحاجات العامل ، كما أن تسمية الأجير يجعل العامل مطمئناً على ما يحصل عليه من أجر في مقابل الجهد الذي يبذله ، والعمل الذي يقوم به .

ويتعمق الاسلام بنظرته مشاكل الاجور ، ويتنبع العامل في أدق مشكلاته ، فلا يترك عمال التراحيل تحت رحمة المقاولين ومقدي العمال يقتسمون معهم أرزاقهم لأن ذلك يخالف لأصل من أصول - الاسلام ، وهو ألا كسب بلا جهد ، ولا مال بلا عمل بالاضافة إلى ما فيه من ظلم واجحاف . ولقد قال الرسول : « اياكم والقسامة . قلنا وما القسامة ؟ قال : الرجل يكون على طائفة من الناس فيأخذ من حظ هذا وحظ هذا . »

٢ - ساعات العمل :

ساعات العمل محدودة بالمبدأ الاسلامي العام الذي يحرم الضرر : لا ضرر ولا ضرار ، فكل ما يؤدي إلى إرهاق صحة العامل ، أو حرمانه حق الراحة الضرورية ، أو حق الاطمئنان النفسي على ساطرة ومستقبله ، هو نظام محرم لا يقره الاسلام في العمل ولا يرضاه ، وعلى أن تشرع في هذه الحدود حسب مقتضيات .

٣ - تقديم الخدمات للعمال :

يعمل الاسلام على اراحة العمال ، وتقديم الخدمات الكافية لهم ؛ حتى أن الاسلام يعمل على تزويج العاملين الذين لا يستطيعون متونة الزواج ، ويسكنهم في مساكن تليق بهم إذا لم تكن لهم مساكن وقد روى الامام أحمد أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : من ولي لنا عملاً وليس له منزل ، فليأخذ منزلاً ، أو ليس له امرأة فليزوج ، أو ليس له دابة فليأخذ دابة) .

وكل ذلك بلا ريب من بيت مال المسلمين لأن الراحة التي ينالها العاملون
تعاود على استقرارهم وتؤدي إلى زيادة كفايتهم الانتاجية .

٦ — واجبات العامل :

أولها تعاليم الاسلام العامل بمجموعة من الواجبات : من هذه الواجبات
ما يأتي :

١ — الاخلاص والاثقان : العامل مطالب بالاخلاص في أداء عمله والقيام
به على أكمل وجه وأحسنه . يقول الرسول عليه السلام : (أن الله يحب إذا عمل
أحدكم عملاً أن يتقنه) .

٢ — القيام بالعمل الذي يثقف و قدراته : أوجب الاسلام على العامل أن
يختار العمل الذي يتناسب مع قدراته ، فلا ينبغي أن يختار عملاً لم يؤهل له
ولا يستطيع أدائه ، فقد وصفت بنت شبيب سيدنا موسى بصفتين أحدهما
تعود إلى كيفية أدائه ، والثانية إلى خلقه ، فقالت كما حكى عنها القرآن الكريم :
(أن خسر من استأجرت القوى الأيمن) . وقال يوسف عليه السلام (اجعلني
على خزائن الأرض أفنى حفظ عليم) أي عازن أسمن ، وذو علم وبصيرة
بما أنولاه .

٣ — القيام بالعمل المباح : ينبغي أن يشتغل العامل بالأعمال المباحة ،
ويجنب الأعمال المحرمة . فالحلال ما أحل الله ورسوله والحرام ما حرمه .
ودائرة الحلال في الاسلام دائرة عريضة وواسعة ودائرة الحرام محدودة وضيقة .
والأصل في الأشياء الإباحة ، إلا ما ورد الفاعل بخضره ومنعه . وقد قام
دليل العقل والنقل على أن الفاعل بما لم يحفظ على ضرره يباح له .

العين ، والنفس ، والنسل ، والمال ، والعقل .

وجاء فقه الحلال والحرام ليعقق الحفاظ على هذه الضروريات من حيث إيجادها وأصلاحها وتكميلها ، ومن حيث إبعاد الموانع ، ودرء المفاسد التي تعطّلها وتهدمها . فكل عمل يخل أو يهدم هذه الضروريات أو يكون سبيلا إلى ذلك فهو محرم . فقد حرم الإسلام العمل في صناعة الأصنام ، وإنتاج الخمر ، وفي تربية الخنازير ، وفي تهيتة نوادي القمار وغير ذلك — وسجل ذلك كله من الحرام الذي ينبغي اجتنابه ، وما أدى إلى الحرام فهو حرام .

٧ — خاتمة

يتضح من هذا العرض أن الإسلام جعل العمل أساما لنظام الإنتاج ، وأساسا بالقداسة ، وقرنه بالمبادأة ، وأعلى مكانته العمل اليدوي ، وعمل على توفير العمل لكل قادر . فالعمل إلى جانب أهميته الاقتصادية — مقياس القيمة الاجتماعية للإنسان ، وهو التأكيد الواقعي لوجوده . كما أنه نظم حوافز العمل والإنتاج ، وحدد الواجبات والحقوق المكفولة لكل من العامل وصاحب العمل .

ولقد كان من أثر ذلك أن ازدهرت في كثير من بقاع العالم الإسلامي — أيام الصور الزاهرة للإسلام — كثير من الصناعات ، نذكر من بينها صناعات النزل والنسيج والحياكة والصباغة ، وصناعة الأسلحة ، واستخراج المعادن ، والحداثة ، وصناعة السكر ، كما عرفت المجتمع الإسلامي مؤسسات صناعية تحدثت كتب التاريخ تفصيلا عن مواصفاتها ومقتلاتها ، وحالة العمل فيها .

المواش

- (١) Donald Hunter, Health in Industry, Part 2,
الترجمة العربية ، ص ٢٨ عن : ليب السعيد : دراسة أسلامية في العمل
والعمال ، المكتبة الثقافية ، العدد ٢٤٠ ، ص ١٩٧ ، ص ٨ .
- (٢) العهد القديم : الاصحاح الثالث - ١٧ .
- (٣) نفس الاصحاح - ١٩ .
- (٤) فزاد زكريا : فكرة الآلية في الفلسفة الحديثة بين النكر والآلة -
٢ ، مجلة الكاتب ، السنة الخامسة ، فبراير ١٩٦٦ ، العدد ٥٦ ، ص ٩٨ .
- (٥) Broom, L., and Selznick, Sociology, a Text with Adapted
Readings, 1966, P 52١
- (٦) عبد الرحمن بن خلدون : مقدمة ابن خلدون ، كتاب الذهب ، ٥ ،
ص ٢٤٢ .
- (٧) المرجع السابق : ص ٢٤٤ .
- (٨) سورة الملك الآية ١٥ .
- (٩) سورة الجمعة الآية ٢٠ .
- (١٠) سورة المزمل الآية ٢٠ .
- (١١) فتح الباري يشرح صحيح البخاري ، ص ٤ ، ص ٢٤٤ ، ٢٤٥ .
- (١٢) عن ابن عمر ، وانظر : المنار : فيض التقدير في شرح الجامع الصغير
السيوطي ص ٣ ، ص ٢٩٠ .
- (١٣) البهي الخولي : الاسلام لاشيوعية ولا رأسمالية ، مكتبة وهبة ،
ص ٧٨ ، ٨٩ .

- (١٤) سورة الحديد الآية ٢٥ .
- (١٥) سورة سبا الآية ١٢ .
- (١٦) سورة الأعراف الآية ١٤٨ .
- (١٧) سورة النحل الآية ٨١ .
- (١٨) سورة الأعراف الآية ٢٦ .
- (١٩) سورة النحل الآية ٨٠ .
- (٢٠) سورة النحل الآية ٨٠ .
- (٢١) سورة الرحمن الآية ٢٤ .
- (٢٢) سورة المائدة الآية ٩٦ .
- (٢٣) سورة النحل الآية ١٤ .

د. القزاز :

تعلقي على المحاضرة قيمة جداً هي أنها عرضت لموضوع الاسلام والعمل اليدوي من وجهة نظر ثيولوجية أو دينية من وجهة نظر سوسيولوجية الواقع ان الاسلام كدين سماوي له آفاق واسعه تعمل الانسان كله بكل جوانبه المادية والمعنوية والوجدانية وهذه الآفاق فيها امكانيات النفس السلي والإيجابي لحالات طيبة وغير طيبة لأن الخالق يراف بمخلوقاته ، وشولية الإسلام تعطى امكانيات التفسير لحالات كثيرة مختلفة .

أود أن أقرن بين هذه المحاضرة والمحاضرات السوسيولوجية التي تناولت هذا الموضوع فهذه المحاضرة لم تناول التطور الاجتماعي للمجتمع المسلم الذي يجب أن تدرس وهناك المستشرق الفرنسي الذي كتب كتاب الاشتراكية وقال أن الاسلام فيه رأسمالية واشتراكية ، المجتمع الاسلامي الذي تبلور وأدى إلى نظام تقسيم العمل في القرن العاشر الميلادي ١١٠٠ ، واتساع التجارة إلى حجم يفوق حجم التجارة الأوروبية ، واثم سؤال لماذا اهبط المجتمع الاسلامي وتدهور وظهرت هذه الظواهر والنتائج السلبية بعدم حب العمل والانتاج والتكامل .

هناك عوامل كثيرة أدت إلى هذا التدهور منها أن تراكم رأس المال لم يصل إلى درجة أوربا كما أن هناك عوامل سياسية وحروب التنازع وخاصة في العراق وسوريا ومرع قطاعات كبيرة من الاقتصاد وقضت على كثير من الحضارة الاسلامية — وكتب التاريخ تشهد إلى أن المجتمع الاسلامي كان له مبادئ عقلانية في شئون التجارة والصناعة وفي تسيير أمورهم العملية ولهم سلوك اقتصادي واضح ومبادئ كثيرة وكيفية بحث سلوك هؤلاء وكيفية معاملتهم للمال في مجال العمل إلا أن هذا التطور لم يأخذ طريقه بحكم عوامل سياسية

واقتصادية أخرى منها حروب التناحر والحروب الصليبية والتناحر بين الانظار
الاسلامية والجماعات الاسلامية .

وانا في رأي أن نعمل على اظهار هذه الحقائق والألا تنغافل من التطور
السوسيولوجي الحقيقي والعوامل الاجتماعية والاقتصادية التي جمعت للإسلام
وجها آخر يجب ألا تنغافله .

د. احمد أبو زيد :

شكرا سيادة الرئيس حينما طلبت من الدكتور حسن حنفي حينما يتكلم عن
من العمل والصلاه هناك أخذ للعمل من طريق آخر والتلاعب بالالفاظ ،
العمل مقصود به السلوك ولكن حينما أشار د. القزاز لدراسات السوسيولوجية
هناك عديد من الدراسات الاثروبولوجية والسوسيولوجية تناول العمل في
القرن ١٩ ، وأواخر وبداية القرن ٢٠ ظهرت التي تتعلق بموقف الإسلام من
العمل فقد ظهرت دراسات الحركات الاحيائية الكبيرة تتمثل في حركة بناء
الروايا العنوسمية في ليبيا وكانت تبدأ من الزهد والنسوف فكانت تنطلق من
وجه نظر صرفية لتعبد فقط ولكن مع ذلك كانوا يمارسون الاعمال اليدويه
ولهذا انهت هذه الروايا لتعبد والانقطاع الصلاه بجانب القيام بأعمال أخرى
كالزراعه والمتصرفين جميعاً بنوعيه امتثناء كانوا ينسجون ملابسهم بأيديهم بجانب
أعمال أخرى ، وكثير من الدراسات الميدانية الاجنبية تشير إلى أن النسوف
انقطاع عن العمل . الا أنهم كانوا يمارسون بعض الاعمال اليدويه .

د. عبد الباسط :

١ - بالنسبة لمسائل التي أثيرت وللتساؤل الاساسي عن أن الدرامه

ركزت على جانب معين وهو الإسلام والعمل اليدوي دون الرجوع إلى الهراسات المختلفة التي عالجتها العلاقة بين الإسلام كدين والنظم الاجتماعية المختلفة ، هي أنني كنت محدد في هذه الدراسة بعنوان الدراسة وهذا الموضوع يحتاج إلى جملة أوراق ومحاضرات ، وإذا عرضنا تلك الهراسات وهو واقع العالم الإسلامى فهو يختلف عن التعاليم لأن هناك فرق بين التذرع والنظم القائمة في المجتمعات الإسلامية وهو موضوع محاضرة أخرى تحتاج إلى دراسة بمفردها .

٢ - التفسيرات المختلفة للإسلام هناك البعض الذى يحاول تطويع النصوص الدينية فيقول أن فيها اتجاهات رأسمالية وغيرهم يحاول التدليل على أن الإسلام اشتراكى وهذا الكلام غير سليم لأن هناك فرق بين النظريات العلمية وبين تعاليم الإسلام فالنظريات العلمية (قابلة للتغيير وتختلف باختلاف الوطن والمكان) لأنها تطورات عقلية بحجة قابلة للتغيير وإذا ربطت التعاليم بتلك النظريات فهذا اتجاه خاطيء ولا يمكن الموافقة عليه فالإسلام لم يدخل في الجزئيات وإنما يضع تعميمات وأضايا كلية تقدم بالمرور تنفيذ منها القسود وفقاً للمتغيرات واقع المجتمع الذى يعيش فيه .

٣ - اتفق مع د. أحمد أبو زيد في عرضه بشأن الحركات الاحيائية التي ظهرت في العالم الإسلامى ولدى دراسة كهجرة عن تلك الحركات منذ القرن ١٨ التي تحاول أن تعود إلى القديم مثل الحركة الوهابية ، السنوسية ، وكذلك للدارس التي كانت تحاول الاتجاه إلى الغرب اتجاه يطالب بالازواجه بين القديم والحديث (مثل جمال الدين الافغانى) ولو أن موضوع المحاضرة لم يسمح لي بالمحوض في ذلك الخواص . وإنما التركيز كان على العمل كقيمة أساسية للفرد

ولعملية الانتاج .

٤ - العلقة الرابعة :

الفجوة القائمة بين تعاليم الاسلام والواقع الاسلامى من وجهة النظر
للسوسولوجية (ماكس فيبر يرجع النهرات في نظم المجتمع الى عامل واحد
وهو القيم الدينية) وبالتالي يفسر ظاهرة اجتماعية معقدة لها جذور تاريخية ورد
التأخير الذى ظهر في العالم الى تعاليم الدين . ولكن هناك عوامل كثيرة تؤثر
على هذه الظاهرة .

ومن الخطأ أن أرد التأخير في العالم الاسلامى الى الدين وهناك نقطة أساسية
الاستعمار كعامل في التخلف في العالم الاسلامى والمصرى طوال فترات الاحتلال
في العصور الوسطى كذلك الحملات الصليبية والمغول ، الثمايون ، الاستعمار
الانجليزى والفرنسى كلها ألقت على الواقع المعاصر للعالم الاسلامى ، وه على
جيسى أشار اليها وابن خلدون يقول أن المغلوب يحاور يقلد الغالب فيكنا دائما
نقله الغرب في كل شيء اذن هناك قيم كثيرة دخلت المجتمع العربى تخالف القيم
التي يجب أن نتمسك نحن بها وتتفق مع تعاليم ديننا . فهناك عوامل ثقافية
 واجتماعية كثيرة لانرجعها للدين مطلقا أن العالم الاسلامى لابد أن يتخلص من
كل صيغة استعمارية أو غزو فكرى أو همكري وبعد ذلك ندرس واقعنا والقيم
التي يجب أن نتبنى بها لنخطط للعالم الاسلامى الذى ننهده .

٥. عبد القادر الزغل :

أنا شخصيا سمعت لانهم موقف الاسلام للعمل الفلاحى ورجعت الى ابن
خلدون (في باب الفلاحة) وذكر حديث نبوى عندما رأى المجتمع المصرى الى

التقليل من العمل الفلاحي . أنا لأعته . أن ماكس قير لم يفسر الرأسمالية بالدين ولكنه أعطى نوع من الأولوية أو التفسير .

من : كيف تفسر موقف الاسلام في العمل اليدوي الفلاحي :

د. عبد الباسط :

بالنسبة لموقف الاسلام من الزراعة ، بعض التفسيرات تكون خاصة إلى حد ما ، والاسلام يحض على الزراعة أما بالنسبة لابن خلدون هناك فصل مقدّمه أن الزراعة ضعف الضعفاء وهي تدبر عن وجهة نظره الخاصة وهي من واقع الظروف التي كان يعيش فيها وهو في نظرياته يركز على البداوة وأخلاق البدو وقيمهم التي تدفعهم في التوسيع والاغارة وتكوين دولة . وحدث ابن خلدون لا يتحدث فيه عن الزراعة ولكنه يتحدث عن البدو وكيفية اغارهم على بعضهم وتكوينهم دولة وهو ينتقد ذلك وكل الحديث الاسلامي يحض على الزراعة بملكي ابن خلدون .

د. غلاب :

دائما يتحدث الناس عن الاسلام ورأيه في أشياء كثيرة على اعتبار الحضارة الاسلامية المزدهرة وهي فترة ليست بالقصيدة ولقي حدثت فيها تطورات وثورات كثيرة والتقييم هنا غير مستحب وحق الجور إلى كاتب اسلامي واحد مثل ابن خلدون خطأ .. والمقارنة بالوقت الحاضر نجد أن الوقت الحاضر يختلف كل الاختلاف (ينقسم بعمل معين وقيام الرأسمالية حتى في الدول الشرقية وقيام الصناعة الكبيرة) إذن فالشكل الاقتصادي مختلف ، وحينما نتكلم عن الاسلام كما قال د. القواز عن تراكم الثروة . ولماذا لم يحدث في العالم الإسلامي

مثلاً حدث في الغرب ، تراكم الثروة في الدول الغربية حدث بطرق غير شرعية عن طريق الاستيلاء على ثروات الشعوب ، ولكن المجتمع الاسلامي قد حرم تراكم الثروة بسبب الزكاة التي يفرضها الاسلام على المسلمين ولهذا لم تنهأ حركة كبيرة كالفيردية في الاسلام لانه منيع هذا ، وهذا يعتبر حصة من حسنات النظام الاسلامي .

د. علي عيسى :

للمقدمة التاريخية التي ألقاها د. عبد الباسط قيمة كبيرة وهي تربية فضل الاسلام ولكن من حيث أن المؤتمر مؤتمر تطبيقي يريد أن ينفذ المبادئ عامة العمل اليدوي ولهذا اعتقد أن جزء نصرته الاسلام للعمل اليدوي يعتبر دستوراً للمسلمين ويجب أن تطبق وتوزع على العالم في القطاعات المختلفة في المجتمع وتوعية الناس بها في النقابات وعند العمال في أول مايو . حتى نقضى بما جاء في تعاليم الاسلام وإذا طبقنا هذه المثل الاسلامية على مجتمعنا لابد أن نعيد من هذا الواقع ونعيد تلك المثل إلى مجتمعنا تلك التي قضى عليها الاستعمار ويجب أن نستفيد من كل ما ذكره د. عبد الباسط لنجعله دستوراً في العمل .

د. عبد الباسط :

لا نقول أننا غلق الباب ولا نحاول الاستفادة من الحضارة الغربية فكل حضارة لها جوانب حسنة وجوانب سيئة ، وإننا كنا نحصى كثير من الآسيان بأخذ الجوانب السيئة ولا تأخذ الجوانب الحسنة والحضارة الاسلامية ظلت قيمتها مستمدة من الدين واهتمدوا على

حضارة الفرس واليونان والرومان وأي حضارة لابد أن تكون متعلمة
بمضادات وثقافات أخرى .

د. علي عيسى :

- نحن في عصر العالمية Internationalism .
- ولكننا نجد أن لكل شيء أصول في الاسلام .

مديرية القوى العاملة والتدريب المهني

بسم الله الرحمن الرحيم

مكتب المدير

ورقة عمل

عن المؤشرات المستخلصة من جهود

مديرية القوى العاملة

في مجال التدريب المهني

أولاً : خصائص السكان والقوى البشرية :

- (١) يبلغ عدد سكان محافظة الاسكندرية ٢٣١٨٦٥٥ نسمة ،وزعم حسب التركيب النوعي إل ١١٩٠٧٣٩ ذكور ، ١١٢٧٩٢٦٠ أنات .
- (٢) ويتوزع عدد السكان حسب الجنسية إل ٢٣٠٢٤٣٥ مصري ١٤٢٢٠٠ اجنيا .

(٣) أما التركيب العمري فيأخذ الشكل الآتي :

أقل من ١٢ سنة ٦٤١١٣٤ نسمة .

من ١٢ وأقل من ٦٥ سنة ١٦٢٣٦٧٨ نسمة .

٦٥ سنة فأكثر ٥٣٨٤٣ نسمة .

(٥) ويبلغ عدد المشتغلين من الجنسين ٦٨٨٢٩٤ فرداً والمتعلمين ٤٩٢٥٣ فرداً بنسبة ٦٪ من اجمالي قوة العمل .

(وهذه الأرقام مأخوذة من النتائج الأولية لتعداد عام ١٩٧٦) .

(٦) هجرة العمالة :

وتوضح بيانات الهجرة الداخلية أن نسبة الهجرة إلى المحافظة ٢٦,٣٪ بينما نسبة الهجرة من المحافظة ٦,٦٪ ليصبح سافي الهجرة ١٩,٧٪ من اجمالي السكان .

كما تكشف البيانات الاحصائية أيضاً أن نسبة الهجرة لقوة العمل إلى المحافظة ٢٧٪ ونسبة الهجرة لقوة العمل من المحافظة ٧,١٪ لتصبح نسبة الهجرة الصافية ٢٩,٩٪ من اجمالي قوة العمل وهذا يعني أن محافظة الاسكندرية من أكثر المحافظات جذبا لقوة العمل (المصدر لهذه البيانات بحث العمالة بطريقة المينة - دوره ١٩٧٥) .

(٧) وقد كشفت احصائيات مكاتب القوى العاملة عن وجود رصيد من المسجلين المتعلمين يبلغ ٤٢٥٧٠ منهم ٢٠٤٩٠ من الفتيين ، ٢٢٠٨٠ من المال غير الفتيين حتى ١٩٧٧/١٢/٣١ مع ملاحظة أن هذا التقسيم قد أدخلت عليه المؤهلات الدراسية ضمن مجموعة الفتيين .

ثانيا : جهود المديرية في مجال التدريب المهني :

أ - عن نظام تدريب العمالة :

ويستفيد به المسجلون بمكاتب القوى العاملة في فئة العمر من ١٢ - ١٨ سنة

ويلحقون مباشرة بالمشآت والورش لتدريب على المهن المختلفة وفق ما تكلف
عنه عملية التوجيه المهني بالمكاتب المذكورة مقابل مكافأة مالية تفضلت من
منشاء إلى أخرى ما بين خمسة عشر قرشاً إلى ثلاثين قرشاً يومياً .

وفيما يلي ملخص الخدمات التدريبية للشباب (حصة)

السنة	المسجلون	الموجهون	الملمحون بالتدريب	غير الملمحين بالتدريب	اتتموا التدريب
١٩٧٥	١٤٧٧٩	١٢٢٢٨	٥١٧٩	٧١٥٩	٢٧٢٠
١٩٧٦	١٠٢٢٧	٨٤٤٧	٣٨٧٢	٤٥٧٤	٢٢١٨
١٩٧٧	١١٤٤٧	٩٤٢٨	٥٥٢٥	٢٩١٣	٢٣٢٥

— المستخلصات : —

— ارتفاع عدد الشباب المسجلين كنتيجة لارتفاع نسبة التهرب من
مرحلة التعليم الاعدادي .

— فرص التدريب المتاحة لا تغطي جميع الشباب الموجهين مهنيًا .

— وجود اتجاه متزايد للالتحاق بالتدريب .

ب — لتدريب المهني السريع :

ويتفتح به المسجلون بمكاتب القوى العامة من المتعلمين في مرحلة العمر ١٩
سنة . ويتقاضى المتدرب مكافأة تبلغ ٤ قرش يومياً ويتم التدريب بالمدارس

الصناعية وتعموله وزارة القوى العاملة وتشرف على تنفيذ مديرية القوى العاملة
بالاسكندرية.

وفيما يلي ملخص النشاط :

السنة	الخطوة	الملحقون	الخريجون	مقربون
١٩٧٦	٢٥	٣٦	٣٦	
١٩٧٧	٣٦٠	٤٠٤	٢٤٨	
١٩٧٨	٩٠٠	٨٥٠	—	
١٩٧٩	١٠١٠	—	—	

— المستخلصات : —

— تزايد الاتجاه نحو العمل اليدوى الفنى .

— هبوط نسبة التسرب من التدريب يؤكد اقبال المتدربين على الاعمال

المهنية .

— يشمل بيان عام ١٩٧٨ الذين تم تخرجهم حتى ١٠/٣١/١٩٧٨ والمتوقع

تخرجهم حتى نهاية العام .

٢٤ - التفتت المهنية :

ويشتمل الفبايب ما بين سن ١٢ — ١٨ سنة من يجيدون القراءة والكتابة

ويأهقون بمراكز التدريب المني الحكوميه (الكفايه الاتاجيه) لده سنه أشهر
ثم يقضى شهرين للتدريب على خطوط الاتاج بالمنتجات المختلفه وتعمل هذا
المشروع وزارة القوى العامله وتشرف على تنفيذه المديرية وقد بدأت المديرية
تنفيذه اعتباراً من هذا العام .

وفيا على ملخص النشاط :

السنه	الخطه	المحقون	المخرجون
١٩٧٨	•••	•••	
١٩٧٩	•••		

— المستخلصات : —

استماب أعداد كبيره من الشباب الذي لم يواصل لتعليم الاعدادى وتدفق
لسوق العمل .

ثالثاً : التصور الإجمالي لأهميات العمالة بالمحافظة :

المسجلون بمكاتب القوى العاملة						البيان
١٩٧٧	%	١٩٧٦	%	١٩٧٥	%	
١٧٦٧١	٢٣	٢٩٠٧	١٤٥٢٣	٢٢٠٤	١٤١١٣	مؤملات
٦١٥٩	١١٥	١٥٠٩	٧٣٨٣	١٧٥	١١٠٢٢	فنيون
٢٩٤٠٩	٥٤٠٨	٥٤٠٢	٢٦١٥٨	٥٨٠٩	٢٧٠٢٦	غير فنيون
٣٦٤	٠٠٧	١٠٠	٥٠٤	١٠٢	٧٤٧	مجرة
٥٢٦٠٣	٪١٠٠	٪١٠٠	٤٨٥٧٧	٪١٠٠	٦٢٩١٨	جمله

من واقع دلالة الأرقام المعروضة تبين :

- أن أغلب المسجلين من العمالة غير الفنية ومجال الاستعداد فيها يذهب على العمل اليدوي ويتم ترشيحهم فعلاً لهذا النوع من العمل .
- إذاً أخيف إلى العمالة غير الفنية أعداد العمالة الفنية يريد هذا الاتجاه وضوحاً .

— يعمل عدد المسجلين من حملة المؤهلات الحاصلين على الابتدائية والاعدادية وفي الواقع المعاش لا يستوعب فرص العمل غير اليدوي إلا بنسبة ضئيلة لنهاية منهم ومن ثم لا تعبر نسبة المسجلين من حملة المؤهلات رفضهم للعمل اليدوي .

— يلتحق بأنظمة التدريب السريع أعداد متزايدة من حملة المؤهلات

المهار البها .

— اذا ربطنا بين اعداد المسجلين من الشباب المسبق ايراده مع احصاءات التعليم التى تكشف عن تسرب ما يقرب من ٢٠٠٠٠ فرد من مرحلة التعليم الاعدادى سنويا يتبين أن هنك انجاها ملحوظا نحو العمالة اليدوية .

رابعا : القياس العلمى لانجازات العماله :

لا شك أن الأفكار السابق ايرادها تعتبر من قبيل الملاحظات المكتشفه خلال العمل الميدانى :

ولا يمكن الاعتماد عليها واستخلاص حقائق مؤكده منها تصلح كأساس للمعالجه . ولكن يلزم اخضاعها للدراسه العلميه ، التى تنفيها وتؤكددها حسب مقتضى الحال الأمر الذى نرى معه ضروره :

١ — تحديد مفهوم العمل اليدوى .

يدوى فنى — يدوى غير فنى .. الخ .

٢ — استطلاع رأى التوعيات المختلفه سواء من حله المؤملات أو من غير حله المؤملات .

٣ — مناقشه خصائص بعض الأعمال اليدويه وشروط شغلها والعائد من العمل فيها إذ قد يرغب الفرد من حيث المبدأ الاشتغال بها ولكن يقوم رفضه لما بسبب أو آخر كجبرط الاجور فيها .

٤ — ويمكن لمديرية القري العامله أن تقوم بإساعده زمنييه من استطلاع الرأى عند اجراء تسجيل المتطلعين أو المستجدين فى سوق العمل من مختلف

— ٢٢٨ —

الغنائم تصلح أساسا لكشف عن اتجاهات الماله والتبقر بما يمكن أن تكون عليه
في المدى الطويل .

المدير العام
لديرية القوى العاملة بالإسكندرية
(مهندس / حسن حل حسن)

تحريرا في ١٢/٤/١٩٧٨

د. فاروق اسماعيل:

في بحث دراسة الحالة الذي قنابه وجدنا أن هناك هجوما مكثفا على التدريب المهني وجدنا أن الحرفيين من أصحاب الأعمال يهاجمون التدريب المهني ويقدمون بعض الأسباب لذلك منها : —

١ — أن مدة التدريب قصيرة ولا تعطى تدريباً يؤدي إلى الجودة .

٢ — أن الاشراف قاصر وأن المدربين تنقصهم الخبرة .

٣ — عدم جدية العملية التدريبية التعليمية وأن الصبية المقبلين على التدريب المهني ليس لديهم الدافعية الحقيقية للتدريب فالذي يلجأ إلى التدريب هم الفاشلون في التعليم .

النقطة الثانية بالنسبة للتدريب المهني السريع : جاء في الورقة في النقطة الثالثة عن التدريب المهني أن عند المنتحقين ٢٦ وبمدها بعام أصبح ٢٦٥ يتخرج من ذلك الزيادة الهائلة في عدد المتدربين خلال مدة زمنية قصيرة جداً فهل هناك أسباب للقفزة في التدريب القصير في مدة زمنية قصيرة ، البحث انحصر في باب شرقي هل محمد بعض المادة الوهمية الصلة بالتدريب المهني عند باب شرقي خاصة وأنه تكلم عن الاسكندرية ككل .

المهندس يحيى العبد :

فوجئت برقم عدد المتسربين من التعليم الابتدائي وأنا كنت أود أن أعمل دراسة عن المكسب والخسارة في المتسربين وخاصة أن أعداد المتسربين ٢٠ ألف ...

— المتصربين من التلميم الابتدائي ١٠٠٠ متسرب

جنيه

— ما تنفقه الحكومة على الفرد ٧٥ من هؤلاء

— ما تنفقه الأسرة في ثلاث سنوات ٩٠

يصبح الفاقد سنويا ١٦٥٠٠٠ لاف طالب متسرب

ومائد المتصربين هو توفير الفاقد وإذا أعطيت فرصة تدريب وإذا استطاع

جنيه

أن يعطى الفرد لنفسه ٨ جنيهات ولصاحب العمل ٨ = ١٦ جنيهًا .

إذن مائد التسرب للمتسرب ١٦ جنيهًا في الدهر يعطى ١٩٢ ألف

جنيه سنويا .

جنيه

جنيه

فيصبح جملة المائد إذا دربت السالة = ١٦٥٠٠٠ + ١٩٢٠٠٠

جنيه

= ٣٥٧٠٠٠ سنويا .

أى أن جملة مائد المتسرب ٣٥٧ ألف جنيه

نفقات التدريب بفرض تكلفة المتدرب = ٧٠ جنيهًا سنويا .

فتصبح جملة تكاليف التدريب سنويا = ٧٠ ألف جنيه سنويا .

وعدد المتصربين = ٢٠ ألف متسرب .

وبذلك نوفر ستة آلاف ٦٠٠ مليون جنيه لاف متسرب يمكن أن نحصل

عليها كل عام بعد تدريبهم ولذلك يجب أن تتضاف جهود التدريب مبات

المرات فهناك قصور .

د. محمود أبو زيد :

نقطة القرب مذهلة أن لم تكن مربعه ولي بعض الملاحظات التي أرجو أن تكون ذات فائدة .

(١) في الصفحة الأولى من ورقة العمل ينصح أن نسبة التعليم مرتفعة جدا وتلك عمالية معوقة التنمية فقد انضج من الأرقام أن عدد سكان الاسكندرية أكثر من ٢ مليون وهي مجتمع ذا تكوين عمرى شاب ولذلك لابد من توجيهه الصغار توجيهها مهنيا صناعيا .

(٢) فيما يتعلق بهجرة الأيدي العاملة من وإلى الاسكندرية فالاسكندرية منطقة جذب العمالة - والخسوف من أن نزيف العمالة يؤدي لاختلال في القوى العاملة لابد أن يخطط للهجرة وتعميد المناطق الطاردة ولا بد أن تكون هناك عمليات تنمية .

(٣) بالنسبة للتمتعين وجود رعيدي يبلغ أكثر من ٢٠٠٠ من المتعطلين وهذه نسبة خطيرة ما يتطلب الأمر عملية تخطيط سليمة حتى لا يتدرب معظمهم وبذلك تتجاوز الثغرات الموجودة .

د. القواز :

فما يتعلق بميزانية القوى العاملة هل يمكن أن تعرف نسبة التمويل بخصوص تخطيط وتنمية ورعاية القوى العاملة ؟ بالنسبة لغيرها من النواحي في رأي أنها نسبة ضئيلة ؟ وهل لديهم بعض الدراسات الميدانية عن أسباب القرب ومدى تأثير القرب على نوعيته التدريب ومستقبل المتدربين ومبتواهم الفني فيما بعد ؟

المهندس يحيى العبد :

عدد العاطلين ٠٠ ٤٢ ، مخيف جدا واعتقد أن هذا الرقم غير حقيقى -
فالمصانع تمناءى تقصى كبره فى العمال . وأريد أن أعرف كيف حصلتم على
هذا الرقم .

٠ م حسن على حسن :

أحب أن أرد على بعض الاستفسارات :

— بشأن المحرم على التدريب وأسبابه فقد أوضح الدكتور فاروق اسماعيل
المحرم المكثف على التدريب وارجعه إلى عدة أسباب :

١ — فيما يخص بمدة التدريب القصيرة فتدريب الصبية من غير المفروض
فيه أن يستخرج لنا عاملا ماهرا ولكن صبي لديه قدر من المهاراة وبالنسبة
للاشراف فعن عهد هذا إلى فنيين صناعيين فى نظام تدريب الصبية فى الورش
الصغيرة يقسم باب شرقي وهو يتم بمصرفه مدرس التعليم الصناعى من الناحية
الفنية والتعليم والتدريب الاصلى يتم بمعرفة صاحب الورشة أو المعلم ويحرم
لشركته مجرد اشراف فى وادارى وتسهل للصبي فرصة التواجد فى ورشة صغيرة
لتعلم المهنة .

٢ — أما فيما يخص بالقفزة السريعة فهذه ليست سريعة وإنما (٢٦) صبي
كانت مجرد عملية اختيارية وتجربة فهذه أول سنة كانت تجريبية بدأ بعدد بسيط
واعتاد مالى بسيط يكفى ل ٣٦ شخص وأتمنى أن يكون عندنا الآلاف من
هذا النوع من التدريب .

٢ - في الواقع حتى باب شرقي من الأقسام السكنية أكثر منه من الأقسام الصناعية وليس لدينا أكثر من ٣ علات لتدريب الصبية ولم يكن هناك معرفة جديده في هذا القسم نحن نهتم بالمناطق ذات الكثافة الصناعية مثل الجرك والبان أو قسم عزم بك فهي أقسام صناعية .

— أما فيما يخص ملاحظات المهندس يحيى العبد من أن جهود التدريب ليست على القدر الكفى من الاعداد الواجب تدريبها ، هذه الاعداد فعلا قليلة ونحن مرتبطون بأعداد مالية إلى جانب مسئولية التدريب فالتدريب ليس مسئولية القوى العاملة وإنما هي تفتح الأبواب لعملية التدريب وهناك جهات أخرى ووزارات أخرى تقوم بالتدريب خلافاً لمديرية العمل التي يقتصر دورها على المشاركة والمساعدة في الميدان فقط .

— وأنا أوافق فيما أشار إليه من أن الهجرة لها آثار مدمرة على العمالة الفنية والدولة كلها تحس بالمشكلة ولو لم تلاحق معدلات الهجرة بمعدلات تساويها أو تزيد عليها في التدريب فستحس بآثار الهجرة السيئة . والشركات الصناعية تطلب أعداد من العمالة والاصف لانجد ، وقد عمل الآن مركز أهل للتدريب على مستوى الدولة ككل تنفرح منه مجالس فرعية على مستوى المحافظات ، ونرجو أن يكون مجلسه حق تولى هذه المسئولية وما تحتاجه من أهمية .

— وقد أثيرت نقطة التسرب بالمتطلين وعددهم كبير نسبياً ويجب أن يؤخذ في الحسبان أنه يدخل ضمن هؤلاء المتطلين منهم ستة من خريجي الجامعات وأصحاب المؤهلات العليا الذين لم يعملوا بعد ، بالإضافة إلى الاولاد وكذلك الفلاحين المهاجرين من الريف كالبحرة والغربية وغيرها للعمل بالاسكندرية فهم يريدون النسبة كما أن هناك أصحاب مهن ويعملون فعلاً ولكنهم يأتون ليسجلوا

أنفسهم تحت بطاقة مشغل ويبحث عن عمل أفضل .

هذا كله يرفع نسبة المذللين فعلا لسكر الواقع أن النسبة الحقيقية ضئيلة جدا وقد أشار السيد القزاز إلى ضآلة النسبة المخرجة من الميزانية للتدريب المهني، والواقع أن مصلحة حكومية تطبق القانون وليست وحدة إنتاجية صناعية بل أننا وحدة تنفيذية تطبق قانون العمل في الشكل العام ، ولذلك فعلاية تمويل هذه المشروعات تكون من الباب الثالث وفي أضيق الحدود وبعد معالجات كثيرة وأيضا من حصيللة قضايا التفرامات . فيزانية وزارة القوى العاملة نسبة المشروعات فيها ضئيلة جدا .

د. هانف :

أود أن اعتذر عن كلتي بالانجليزية وأريد أن أضيف بعض الملاحظات :-
 - لا بد لنا أن نفرق بين ظروف القدرات التي توجه إلى مراكز التدريب المهني . أن تلك المراكز تقوم بالتدريب . ولكن هناك أصحاب العمل الذين يطلبون التدريب ولكن مراكز التدريب المهني تقدم التدريب الابتدائي ، ولذلك يتجه العمال إلى الأعمال المكثبة وهذا يؤثر على عدد المتدربين المتخرجين من تلك المعاهد ويجب أن ندرك أن بعض العاملين يحتاجون لمعلومات نظرية ولكن الأهم هو التطبيق ومن الصعب أن نحقق ظروفًا مماثلة للعمل الحقيقي في مراكز التدريب فلو اعتبرنا الدول المتقدمة صناعيا لعلها ما يزيد على تلك سكانها وقد تخرجوا من التدريب المهني فهذا يوضح أن الظروف الواقعية لحاق ظروف عمل مماثلة الواقع في مراكز التدريب صعبة فضلا كذلك لا بد من دراسة الدوافع التي أدت للمتدربين للاحتياج بمراكز التدريب المهني فلو لم يكن في مصر ١٠ ٪ من الصبية الذين يرغبون في التدريب فلا بد على الأسرة أن تقوم بدورها

وتلحق هؤلاء بالمراكز الفنية بدلا من المراكز التدريبية ، أما فيما يتعلق بالبطالة فلا شك أن العمال الذين يعملون في فترة من حياتهم يعتبرون خطرا منافسا للصحية ، وربما لا يتوفر لديهم المرافق الحقيقية للالتحاق بالتدريب ولا بد من أن تكون المرافق حقيقية فالتدريب عملية مكثفة ومن الأسهل على الدولة أن تقوم باعطائهم المال فورا بدلا من تدريبهم . وفيما يتعلق بالتخطيط لابد من تأكيد ماذا كانت هناك علاقة حقيقية بين الذى يخرج من التعليم وبين التشغيل ، لو أجرينا بحثا على بحوثات العاطلين فافتنا سوف نجد أن هؤلاء العاطلين يدخلون في عداد العاطلين بعد سن معينة ولا شك أن العلاقة قائمة بين البطالة وبين الذين يتركون الدراسة في سن مبكر فيما يتعلق بمراكز التدريب المبنى ولا بد من التوفيق بين هؤلاء للحصول على التدريب خلال فترة التدريب أما مشكلة التمويل فلا جدوى أن يلحق بكل مصنع مركز تدريبي فهذا سيخفف من الأعباء المالية التي تقرم بها الدولة ، ولكن هذا غير كافى لكي يكون علاجها ولا يمكن علاجه إلا بطريقة واحدة هي تولى أصحاب الأعمال بأنفسهم تدريب هؤلاء الصحية .

المرأة والعمل اليدوى

الدكتور محمود أبو زيد

قسم الاجتماع - كلية البنات الإسلامية

تحليل اجتماعى

الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على اتجاهات المرأة المصرية ازاء العمل اليدوى ومدى تباين قطاعات المجتمع المختلفة وفئاته فى اتجاهاتها نحو هذا النوع من الاعمال . كذلك تهدف الدراسة إلى تحليل العلاقة بين هذه الاتجاهات وبين التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية عموما ، بمعنى إلى أى مدى تؤثر هذه الاتجاهات على التنمية سلباً أو إيجاباً ، وبالتالي محاولة التعرف على العوامل التى تقف وراء هذه الاتجاهات وتؤثر فيها .

وفى الامكان تحديد المعكنة فى صورة أسئلة تحاول الدراسة أن تجد اجابات لها ، وهذه الأسئلة هى :

١ - إلى أى حد تختلف اتجاهات المرأة نحو العمل اليدوى باختلاف المستويات الاجتماعية ؟

٢ - إلى أى حد تختلف الاتجاهات نحو العمل اليدوى باختلاف الانتماء الطبقي أو الحضري ؟

٣ - إلى أى حد تختلف الاتجاهات نحو العمل اليدوى باختلاف الوضع الطبقي ؟

٤ - إلى أى حد تختلف الاتجاهات نحو العمل اليدوى باختلاف السن ؟

• - ما هو معنى النتائج التى تسفر عنها الدراسة بالنسبة إلى قوة العمل المنتجة من ناحية ، وعملية التنمية من ناحية ثانية ؟

٦ - معنى النتائج التى قد تسفر عنها الدراسة بالنسبة إلى إمكانية إحلال المرأة فى الأعمال التى تعاني نقصاً بسبب تريف الهجرة المستمرة من الريف إلى الحضر أو إلى الخارج عموماً .

دلالة المسئلة :

ان المجتمعات النامية عموماً تكون فى سبيل الحاجة إلى الاستفادة الكاملة من كل القوى والموارد البشرية القادرة على المشاركة فى العملية الانتاجية . ونحن عندما نرمم صورة المجتمع ونخطط له نحتاج إلى تقويم للاوضاع الراهنة حتى يكون رسم الخطط وتوظيف هذه القوى على أسس علمية وموضوعية سليمة .

ومن المعروف أن المجتمعات للنمايه عموماً ، وتلك التى تأخذ بأساليب التحضر تواجه كتيجه حتميه مصاحبه لهذا التحضر ظاهرة الهجرة سواء كانت هجرة داخلية أو هجرة خارجية . وجانب كبير من الآثار المباشرة وغير المباشرة لهذه الهجرة يمس بالضرورة القسم التقليدى للعمل وينعكس على نمو القوى العاملة ذاتها ويؤثر فى بنيتها وهيكلها . ومن المسلم به أن هذا كله يحدث تغييراً فى الاتجاهات المختلفه نحو الأعمال المختلفه ؛ الأمر الذى عادة ما تصاحبه ظاهرة البطالة ، صريحة كانت أو مقننه ، دائمة أو مؤقتة .

والمراد باعتبارها تمثل نصف المجتمع خاصة فى المجتمع الرئى ليست بعيدة أبداً عن كل هذه التغيرات والتأثيرات وذلك له دلالاته سواء حسنة أو سيئة

الأفراد أو الأمرة أو المجتمع ككل من حيث أنه يؤثر في وضعية المرأة العاملة ذاتها ، وفي البناء الجندى لقوة العمل بما تخلفه هذه الظروف والوضعية الجديدة من أعمال ومن وحرف لم تكن موجودة من قبل ، أو قضائها على أحوال كانت موجودة وقائمة ، وموقف المرأة محروماً من هذه وتلك ، وما يصاحب ذلك بالضرورة من تغير أو تبدل في اتجاهاتها نحو الأعمال المختلفة بما ينمكس بالتالى في القوة العاملة المنتجة .

وليس من شك في أن الالتزام باستراتيجيات التنمية وخططها يستدعى الموازنة بين الاحتياجات والامكانيات اللازمة لتحقيق هذه الخطط . وعند رسم الخطط وعند تطبيقها لابد من معرفة اتجاهات الأفراد والجماعات نحو العمل بعامة والعمل اليدوى بخاصة فليس هناك أخطر على التنمية من أن تترك الأفراد والجماعات بنفس اتجاهاتهم القديمة أو التقليدية في الوقت الذى يحاول المجتمع إقامة بناء وتصورات وعلاقات جديدة .

والإزاء بحكم وضعتها الحالية كأم وربة بيت وعاملة كذلك في قلب هذه المشكلة بكل المقاييس ومن هنا فإن تفيد الدراسة على مستوى الفرد فحسب ولكن على صعيد المجتمع بأمره .

وفي ضوء كل هذا تزكد الدراسة أن الكشف عن موقف المرأة من العمل
اليدوى واتجاهاتها نحوه في النموذج المصرى لا يتنبأ بصوره موضوعية إلا من
خلال الكشف عن عدة أبعاد رئيسية هي :

أولاً : اتجاهات النمو السكانى هو ما والتغيرات المصاحبة له خاصة ظاهره
المجره وانعكاساتها .

ثانياً : الظروف الموضوعية لتطور تعليم المرأة .

ثالثاً : التطورات التي لحقت بسوق العمل واسهام المرأة في القوة العاملة المنتجة .

رابعاً : الظروف الثقافية والقيم والتقاليد السائدة التي تؤثر على نمط العلاقات الاجتماعية واتجاهات المرأة ومدى استعداداتها للتوجيه والتدريب ، وارتباط هذا بموقفها واتجاهها نحو الاعمال المختلفة ، وبمنظورها هي نفسها الى ذاتها وتقديرها لمكانتها في ظل هذا النوع أو ذلك من الاعمال .

وتفترض الدراسة عدداً من المسلمات الأساسية هي :

١ - أن المفهوم التقليدي لتقسيم العمل على أساس الجنس ، يركزه على الفوارق الجسميه والتشريحية قد ساند كثيراً الوضعيه الحاليه للمرأة المساواة من حيث أنه قد أكد نوعاً من المطابقة الكامله بين المرأة والزواج والامومه ، وأن المرأة هي مخلوق بيولوجي - بالدرجة الاولى ، على حين يختلف الامر بالنسبه للرجل الذي نتصوره من خلال عمله ومكانته وأدواره الاجتماعيه التي يقوم بها . وبالتالي قصر مهارته المرأة في العمليه الانتاجيه على أعمال محدوده وبسيطه . ومن هنا فينبغي أن يبنى تقسيم العمل على أسس ومفاهيم ودوافع غير تلك التي بالغ الرجل في الادعاء بها وتلبيتها على مر العصور .

٢ — أن اتجاهات المرأة آزاد العمل اليدوى تتكون فى المقام الاول فى اطار الثقافة العامة والثقافات القرعية التى تنتمى اليها . وأن فى هذه الثقافات ما يفسد النظره السلبية إلى العمل اليدوى بوجه عام .

٣ — أن الاتجاه نحو العمل اليدوى الذى تكسبه المرأة فى محيطها الاجتماعى والثقافى يلعب دورا رئيسيا فى تفكيرها وادراكها وتوقعاتها وتعللها بصفة عامة ، وبالتالي فإن النظره إلى العمل اليدوى سواء سلبيا أو ايجابيا تتدخل فى مدى مهارتها فى العملية الانتاجية بفعالية .

٤ — أن تشريعات العمل وقوانينه تنطوى على غير قليل من التصورات الامر الذى ينعكس على مكانة المرأة وحقوقها ، وأكد بالتالى النظره السلبيه على انها لا تمدو أن تكون يد عاملة اضافية أو احتياطى عمل بمعنى ادق .

٥ — أن كفاية المرأة للتيسام بدور أكثر ايجابية فى قوة العمل المنتجة والقادرة على الانجاز الحقيقى رهين النجاح فى احداث تعديل أو تغيير حقيقى فى اتجاهاتها نحو العمل وأيضا فى الملاءة ذاتها القائمة بين الرجل والمرأة وما يتبها لها من فرص لاكتساب الخبرات والقدرات عن طريق التعليم والتدريب وبالتقدر الذى يتيح لها ذلك اشباعا حقيقيا .

وعموما فإن حصية الاوضاع كلها تكون ظروفها غير وظيفية تنعكس على موقف المرأة من العمل اليدوى وبالتالي مستويات المعيشة ، كما تعتبر فى الوقت نفسه معوقا للتنمية القومية .

المرأة والمشكلة السكانية :

ينظر الكثيرون إلى مصر على أنها نموذج كلاسيكى تتفانى فيه مشكلة التضخم

السكاني والعالة الفائضة وتتخذ ابعادا هادلاتها في تراث عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية^(١). فالحقيقة أنه يصعب الحديث عن المرأة العاملة واتجاهاتها نحو العمل اليدوي دون أن نستعرض اتجاهات النمو السكاني ونضع هذه المسألة في أطارها الصحيح من هذه المشكلة. وقد واجهت مصر منذ بداية هذا القرن زيادة مطردة في السكان^(٢)، ويكفي لتوضيح ذلك أن تعداد مصر في عام ١٩٠٠ لم يكن يتجاوز ٩٧ مليون نسمة، ولكنه قفز ليصل في عام ١٩٥١ إلى ٢٠ مليون نسمة ثم إلى ٢٦ مليون نسمة في عام ١٩٦١ ثم إلى ٣٠ مليون في عام ١٩٦٧ وإلى ٣٣ مليوناً في عام ١٩٧٦.

والمنتظر وفق التقديرات التي اجراها الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء أن يصل عدد السكان إلى ٤٣ مليون نسمة في عام ١٩٨٠ وإلى ٤٧ مليوناً في عام ١٩٨٥ إلى ٥٢ مليوناً في عام ١٩٩٥. بل ويبدو أيضاً أن الاتجاه الحالي للنمو السكاني (٢.٣٨ ٪) سوف يستمر في المستقبل ذلك أن متوسط العمر المتوقع للذكور من السكان حالياً هو ٥١ سنة و ٥٣ سنة للإناث، بينما لم يزد عدد الإناث في أكثر فئات العمر خصوصية حتى سن ٢٩ سنة وذلك في الفترة من عام ١٩٦٠ وحتى ١٩٨٠ كنتيجة حتمية لارتفاع معدلات الخصوبة المستمر من ناحية وانخفاض معدل الوفيات من الأطفال (ما بين ٢٦، ١٦ في الألف بين عامي ٤٧ و ١٩٦٧). من الناحية الثانية^(٣). أما النتيجة الحتمية لهذا فهي تكوين مجتمع يكثر فيه عدد الأطفال حيث أصبح يوجد الآن أكثر من ١٠ أطفال مقابل كل عشرة أفراد بين سن ١٥ و ٥٩ عاماً بينما كان هدم ٧ أطفال في عام ١٩٤٧^(٤).

وتظهر الإحصاءات إلى أن الإناث في فئة العمر الأقل من ٢٥ سنة يمثلن

نسبة عالية في المجتمع وصلت في عام ١٩١٦ إلى حوالي ٤١ ٪ من جملة الاناث وبذا فتكون مصر شأنها شأن الدول الاخذة في النمو متسمة بما يسمى التكوين العمري الشاب^(٥) حيث تزيد نسبة الاطفال ونقل نسبة الشيوخ ولعل هذا احد اسباب ارتفاع نسبة الاغالة عندنا خاصة إذا اعتبرنا أن متوسط العمر بين الاناث حسب تعداد ١٩٦٠ هو ١٩٤ سنة أى أن نصف الاناث في مصر يقل عمرهن عن هذه السن^(٦) .

وقد يتصور البعض أن المشكلة السكانية في مصر تتمثل في عدم التوازن بين السكان والموارد أو بمعنى آخر بين النمو السكانى والنمو الاقتصادى . ولكن على الرغم من أهمية هذا البعد الاقتصادى القومى - حيث تكثف الاهتمامات أن نصيب الفرد من الدخل القومى ٣٨٨٧ جنبا في ١٩١٠ والمخفيض إلى ٣٥٥٥ جنبا في ١٩٥٢ ثم إلى ٣٢٣٢ عام ١٩٥٤ وأن هناك أيضا نحو أربعة ملايين من المصريين كان الفرد منهم قبل عام ١٩٥٨ يعيش على ايراد لا يزيد على جنيهين في الشهر - فان المشكلة تعدى هذا البعد إلى بعد آخر لا يقل أهمية وبمكمله ذلك التناقض الغريب في نمط توزيع السكان في مصر^(٧) . فن أبرز الظواهر فيما يتعلق بتوزيع السكان هو التركيز الشديد في الوادى والدلتا ، وكان هناك تباينا شديدا في الكثافة السكانية بين الوادى والدلتا من ناحية والصعيد المصرى من ناحية أخرى .

كذلك يلاحظ مثل هذا التباين في توزيع السكان بين الحضر والريف أو المدينة والقرية وكما يتضح من الجدول الآتى رقم (١) أن سكان الحضر يشكلون ٤٣ ٪ من مجموع سكان مصر وهى نسبة اخذت في الارتفاع المطرد على أى الاحوال على حين تتخفيض نسبة سكان الريف بإطراد كذلك .

السنة	سكان الحضر (بالآلف)	%	سكان الريف (بالآلف)	%
١٩٠٧	٢١٢٥	١٩	٩٥٥٨	٨١
١٩١٧	٢٢٦٤٠	٢١	١٠٥٢٠	٧٩
١٩٢٧	٢٣٧١٦	٢٦	١٠٥٢٦٧	٧٤
١٩٣٧	٤٢٣٨٢	٢٨	١١٤٣٠	٧٢
١٩٤٧	٦٢٢٠٢	٢٣	١٢٢٦٤	٦٧
١٩٦٠	٩٢٦٥١	٢٧	١٦٥١٢٠	٦٣
١٩٦٠	١٢٥٠٤٢	٤٠	١٧٥٦٩٠	٦٥
١٩٧٣	١٥٢٢٣٦	٤٣	١٩٥٩٨٦	٥٧

ومن الصعب أن نمزو السبب الرئيس في هذا التطور إلى الزيادة الطبيعية في السكان وإنما الأمر من ذلك هي تلك الهجرة المستمرة من الريف إلى الحضر (٨) ومع أننا لسنا هنا في مجال التمرض تفصيلات اتجاهات الهجرة الداخلية أو مناطق الجذب والطرود أو حتى تلك الدوافع الكامنة وراء الهجرة ، إلا أن ما نود التركيز عليه بعده هو ما ينتج عن تلك الهجرة من مظاهر الخلل التي لا تؤثر فحسب في البناء السكاني وتوزيع السكان ، ولكن أيضاً بالدرجة الأولى في هيكل العمالة في كل من الريف والحضر على السواء . وكذلك هيكل الأجور ونظمها ارتباطاً بنوعيات الأعمال وحاجته السوق إلى الأيدي العاملة ، بالإضافة

إلى غير ذلك من الظواهر كالبطالة مثلا أو بالمعكس خلق أعمال جديدة يتأثر بها الرجل والمرأة سواء بسواء . فالهجرة المدخلية باعتبارها ظاهرة اجتماعية وديموجرافية لها تأثيراتها المباشرة على كثافة السكان من حيث أن انتقال الافراد من بيئة إلى أخرى لا يطرده بنسب ثابتة أو متساوية على جميع فئات العمر ولا يتساوى كذلك بين الذكور والاناث . وإذا نحن أضفنا إلى كل هذا أن المجتمع المصري قد أخذ يشهد في السنوات الأخيرة اندفاعا متزايدا على الهجرة الخارجية وهي ظاهرة آخذة في التزايد بين فئاته المختلفة من المتعلمين والعمال والحرفيين ، استطاعنا القول أن الهجرة ليست مجرد انتقال عددا من الافراد من مكان إلى آخر ولكنها أيضا تغير في البناء السكاني والمبنى للناطق والاقاليم على حد تعبير وليم بيترسون .^(٩)

المرأة وظروف التعليم :

وليس من شك في أن العلاقة بين التعليم من ناحية ، والعمل والتنمية من ناحية ثانية هي علاقة قديمة رأكيدة ذلك أنه من طريق التعليم والتعليم يمكن إزالة الكثير من المصوقات الثقافية وخلق اتجاهات علمية وعلمية جديدة تساعد في آخر الامر على الانتقال بالمجتمعات التقليدية والنامية عموما إلى مستوى العصر والدول المتقدمة صناعيا .^(١٠) وذلك على اعتبار أن التعليم والتدريب هما الادوات التي يمكن توظيفها لتطوير المعرفة والارتقاء بالانسان — وتحضره .

واكي نستطيع توضيح قضية تعليم المرأة فن الضروري أن يتم ذلك استنادا إلى فريضتين أساسيتين هما :

١ — أن دور المرأة في المجتمع وتعليمها أمران متضادان ولا يمكن

٢ - أن دور المرأة وتعليمها يتحددان بدرجة كبيرة بطبيعة جنسها وبطبيعة القوى الاجتماعية والاقتصادية التي تعمل داخل البيئة التي تنتمي إليها. وعلى الرغم من أن مناقشة هاتين الفرضيتين تجعلنا نتحدث بالضرورة عن دورها التاريخي في المجتمع على مر العصور حتى الوقت الحاضر ترى طبيعة الصلة والتأثيرات المتبادلة بين هذا الدور والقدرة الذي نأله من التنميين وكيف أنهما قد خضعا وتغيرا بفعل الظروف والقوى الاجتماعية والاقتصادية إلا أننا تبسيطاً للامور نكتفي هنا باستعراض الوضعية التعليمية للمرأة وكيف تطورت في المجتمع المصري الحديث ارتباطاً بظروفه التاريخية .

وبتحليل نظام التعليم في مصر نجد أنه لم يكن يوجد حتى أوائل القرن التاسع عشر الا نظام تعليمي واحد يقوم على الكتاتيب حيث كان الأطفال يلتفون في فصل حوله الفقيه في شبه دائرة ليحفظوا على يديه القرآن الكريم. (١١) ويذهب ادوارد لين إلى أنه في هذا الوقت لم يكن الكتاب يعطى الكتابة والقراءة الا عنابة طفيفة ، أما الحساب فلم يكن له وجود في منهج الكتاب (١٢) وقد قام هذا النظام بدور تاريخي هام في الحفاظ على الثقافة الاسلامية ونشرها خاصة إذا اعتبرنا الدور الذي اضطلع به الجامع الازهر في هذه الآونة. (١٣)

وبداية الاحتلال البريطاني لمصر تعرضت السياسة التعليمية لتغيرات مختلفة وأن اتفقت كلها على فرض اصاليب معينة للتربية استهدف ربط الاجيال الناشئة بقم تركد الولاء للنظم الاجتماعية السائدة . وفي ذلك الوقت اندمجت الانجليز التعليم لنظام مركزي أصبحت به المدارس الحكومية ذات طابع واحد وتخضع فيه لثنائية بنسبة تفرق بين إبنساء الشعب من حيث أنها اقامت نظاما تعليميا منفصلا يمثل في الكتاتيب والمدارس الأولية المحدودة بعددها واسكانياتها

والمنفصلة ببرامجها التعليمية عن سائر مراحل التعليم وذلك إلى جانب نظام آخر يمثل في المدارس الابتدائية ذات المصروفات وينفتح منها المجال أمام طلابها إلى التعليم الثانوي والعالي ويذكر لنا شهريول في كتابه المشكلة المصرية الذي أصدره في عام ١٩٢٠ أن نسبة الأمية في ظل هذا النظام بلغت في مصر نحو ٩٢٪ بين الرجال وأكثر من ٩٩٪ بين الإناث بينما لم تزيد ميزانية التعليم عن ٢٪ من ميزانية الدولة (١٤).

وقد ظلت سياسة التعليم في مصر تمضي في الاتجاه الذي رسمه الاستعمار والرجعية المصرية فترة طويلة . ومع أنه قد أدخلت بعض التعديلات على النظام التعليمي في الفترة من ١٩٢٣ - ١٩٥٠ غير أن تلك التعديلات كانت تتجه إلى توسيع قاعدة التعليم في نطاق محدود ودون أن تتناول تغيير نوعيته أو أهدافه .

وليس من شك في أن حركة تحرير المرأة المصرية كانت لها آثارها البالغة الأهمية فيما يتعلق بتعليم المرأة وعلى دورها في المجتمع . وقد ظهرت البدايات الأولى للحركة النسائية في الربع الأخير من القرن التاسع عشر وكان ذلك أولاً بتأثير آراء وتعاليم جمال الدين الأفغاني والتي حمل لواءها تلامذته من أمثال الشيخ محمد عبده وقاسم أمين وعمر لطفى وغيرهم ممن دافعوا عن المرأة ودعوا إلى أن تنال حقوقها .

ولم تكتمل بوأكيه العشرينات من القرن الحالى حتى أثمرت هذه التعاليم وأصبحت المرأة المصرية أكثر وعياً بحقوقها وأكثر إداركا لحاجتها إلى التنظيم وتمثل المغفور لها السيدة هدى شعراوى زعيمة أول حركة نسائية منظمة مؤثرة على التقاليد البالية وهزة هائلة لمحافظة المصرية ، فأخذت تفتح أمام المرأة

فرمى التعليم المختلفة بعد أن كانت الجهالة والامية والحجاب والنواى عن أنشطة المجتمع حال الأغلبية العظمى من النساء والفتيات .

وقد أتمم تعليم الفناء المصرية إبان هذه الفترة بسمه لما دلالتها الإجتماعية . فمن أتيت لبن فرمى الحجاب إلى المدرسة كن أقلية كما كن ينتمين فى الأغلب الى الطبقة المحدودة الدخل ومن هنا كان اقبالهن على التعليم الحكومى الموجود كالمدارس الاولى والإبتدائية ومدارس إعداد الملمات والممرضات بفرض تعلم مهنة شريفة تساعد على الكسب . أما الامر الإرقية والقدرة فقد كانت قليلة العدد وتخرج من تعليم بذاتها فى مدارس الحكومة التى أرتبطت بالأعداد للعمل وكسب العيش ومن هنا فقد فضلت أما تعليم بذاتها فى المنازل على أيدى مدرسات خصوصيات أو فى مدارس الجاليات والإرساليات الأجنبية التى كانت تعنى أساسا بنشر الثقافة الأجنبية وتعليم الفناء المواد الدراسية مع القيم التى تؤكد ضرورة أعداد الفناء لتصبح زوجة وأما صالحة .

وعلى الرغم من ان آلاف الفتيات بدأن يتخرجن فى المدارس والجامعات منذ أواخر الأربعينات فإن الخمسينيات من القرن الحالى هى ما يعتبر نقطة التحول الرئيسية فى وضعية المرأة المصرية حيث نالت حق التصويت وأصبحت فرس التعليم — خاصة بعد ثورة ١٩٥٢ — متكافئة أمام الرجل والمرأة حتى التخرج فى الجامعة وبهذا سمح لها بالالتحاق بمعظم المن والاعمال .

وبهنا هنا ونحن بصدد تتبع المسيرة الطويلة لحركة تعليم المرأة المصرية ونحرمها ارتباطا بمملها أن نضع فى الاعتبار تلك المنهات الأساسية التى حددت مساره كذلك نرى إنعكاس ذلك على وضعية المرأة العاملة وظروف تعليمها وإمارة وأهدافها نحو العمل اليدوى بخاصة ويمكن القول أن هناك على

الأقل ثلاثة متغيرات ارتبطت بالعلاقات البنائية والثقافية ذاتها للمجتمع المصري وهي :

أولاً : أن معظم ملامح التغير قد قامت به المرأة الحضرية أكثر منها المرأة الريفية ونساء الطبقة العليا والوسطى أكثر منها الطبقات الدنيا .

ثانياً : أن تعليم المرأة قد صاحبه ، كما نجم عنه العديد من التأثيرات المباشرة وغير المباشرة التي مست الجوانب المختلفة لحياة المرأة ذاتها والمجتمع كله - مرى بأسره .

ثالثاً : أن التعليم قد خلق للمرأة وضعيات جديدة فيما يتعلق بنظرتها الى العمل وتاروف تصفيلها وطبيعة صلتها بما تقوم به من أعمال .

وتكهدف النظرة الفاحصة لظروف التعليم ونوعيته من ثم أكبر من عشر سنوات بالنسبة للذكور والاناث عن بعض المؤشرات التي لها دلالاتها وذلك على ما يتضح من الجدول التالي : (١٦) .

الحالة التعليمية	١٩٦٠م		الجملة	١٩٧٦م		الجملة
	ذكور	اناث		ذكور	اناث	
أميون	٨٤٥٦٩	٨٤	٧٠٥	٤٣٣	٧١	٦٥٥
يقرو ويكتب	٥	١٢٢٤	٩٢٥	٣٣٣٢	١٦٢	٢٥١
أقل من الجامعة	٢٢٢٩	٣٢٤	٦٠٢	٢٠٢٤	١٢٢٦	١٦٢
مؤهلين جامعيًا	١٢٥	٢٢	٢٨	٣٢٢	١٢٢	٢٢٢
الاجمالى	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

ونع أن تحليل هذا الجدول يبين أن هناك تحسناً بوجه عام خلال السنوات المذكورة وأن معدلات الامية ودخول المدارس أحسن حالاً بين الذكور بعنفة عامة منها بين الاناث بما يعكس التفكير التقليدى بأهمية تعليم الذكور أكثر من الاناث ، فان الأمر يتخذ صورة خطيرة تتعلق بالريف المصرى والمرأة الريفية.

أن سكان المجتمع القروى المصرى يشكلون ما يقرب من ٦٠٪ من مجموع سكان المجتمع المصرى . ويمثل النساء حوالى ٥٠٪ من هذه النسبة وهذا يعنى بوضوح أن جامعي الريف هم القطاع الأكبر من المجتمع وأن المرأة الريفية تمثل ثابث هذا المجتمع . وإذا كانت لهذه النسب دلالات فن بينها ما يلزم أى استراتيجية للتنمية أن تضع فى أولويات هذه التنمية ضرورة اخذ المجتمع الريفى ، وخاصة المرأة الريفية موضع الاعتبار ، ولا يكون ذلك من طريق تجميد المدينة وانما باعطاء القرية والمرأة فيها مزيداً من الدفعات التى تؤمّر فى تغيير الاتجاهات لى تخطو بمعدلات أسرع لى تلحق بالمدينة فى مدى زمنى محدود .

وعلى الرغم من أن هناك عدداً من المؤشرات التى تدل على الوضع الاجتماعى للمرأة الريفية ، يتعلق بعضها بحقوق المرأة وواجباتها والبعض الآخر بنظرة الرجل والمجتمع القروى إليها ، والبعض الآخر ينظر لها إلى نفسها ووعيا بذاتها ، وكله يتدخل فى تحديد وضعيتها ، فإن فى مقدمة هذه المؤشرات الهائلة أن الريف ما زال ينظر فى عمومه إلى تعليم المرأة نظرة ضيقة تكشف عنها نسبة الامية التى لا تزال منقشبة بين القرويات وكما نرى احصاءات الجهاز المركزى لتعبئة والاحصاء لسنة ١٩٧٠ وكذلك دراسات قسم تخطيط القوى العاملة بمعهد التخطيط القومى فإن نسبة من يمكن أن يطلق عليهم أميون فى المجتمع

القروى تزيد بكثير عنها في المجتمع الحضري ، إذ تصل في الأخير إلى ٧٠٪ .
على حين ترتفع بشكل أكبر في المجتمع القروى فتصل إلى ٣٩٫٢٪ في عواصم
المحافظات ونحو ٧٦٫٨٪ في الريف . وترتفع نسبة الأمية بين الإناث خاصة
فتصل إلى ٥٢٪ في عواصم المحافظات وإلى ٨٩٪ في سائر الريف (١٧) .

ولقد أكدت إعلانات الأمم المتحدة حق المرأة في العمل كحق ضروري
للحياة ، كما وصف الميثاق الوطني هذا الحق بأنه تأكيد لوجود المرأة الانساني .
ومع ذلك فإن الملاحظ أن نسبة المرأة في قوة العمل ومهارتها في الميادين
المختلفة لا زالت منخفضة بالمقارنة بالرجل إذ لا تزيد على ٨٫١٪ مقابل
٩١٫٩٪ وفق إحصاءات ١٩٧٦ . كما تكشف الإحصاءات أيضا عن ارتفاع
نسبة صغيرات السن وغير المتزوجات وإن ذلك يتأثر بمحتويات التعليم وترتفع
بارتفاعه .

ورغم أن قانون العمل يحرم تشغيل الفتيات والأطفال تحت سن ١٢ سنة
فلا زالت هناك نسبة كبيرة من المشتغلات تحت هذا السن من الذكور والإناث
على السواء . وصحيح أنه قد حدث تغير في نوعية الأعمال التي تقوم بها المرأة
بعدما زاد القدر الذي نالته من التعليم ، ولكن الصحيح أيضا أن هذا لا يزال
في أحيق الحدود حيث نجد الغالبية العظمى من قطاع المرأة العاملة تعمل في
الزراعة وفي قطاع الخدمات .

إن العائلة التي تعتبر الوحدة الأساسية للمجتمع قد خضعت منذ هصور ماقبل
التاريخ وحتى وقتنا الحاضر العديد من التحولات والتغيرات بفعل كثير من
الضغوط والتأثيرات التي مارستها الظروف البيئية والاحتياجات والتطورات
الإجتماعية والبيولوجية المختلفة . وفي كل المجتمعات الإنسانية تقريبا يوجد شكل

أو أخسر من تقسيم العمل على أساس الجنس يقوم فيه الذكور بأدوار تختلف اختلافاً قليلاً أو كثيراً عن تلك التي تقوم بها الإناث .

وعلى مدى العصور فإن هذا الفصل في الأدوار لم يخضع كأساس للتخصص في العمل فحسب ، ولكنه اعتبر أيضاً جزءاً من نظام عام مفروض لا ينبغي الإجتراء والخروج عليه أو تغييره . وقد ظل هذا التوازن بين أعمال الرجل وأعمال المرأة قائماً بقدر ما كانت تطلبه عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية البعيدة التي تعرضت لها المجتمعات .

ومع ذلك فإن ما ينبغي التأكيد عليه هو أنه ما أن بدأ ينتشر التعليم الرسمي وتظهر آثاره حتى أصيب هذا التوازن التقليدي بهزة عنيفة وكان ذلك أما بإدخال المرأة في قوة العمل أو بإخراجها عنها في أي مجتمع من المجتمعات .

وعلى الرغم من أن أعداداً متزايدة من النساء قد أصبحت تمارس اليوم أعمالاً ومهناً لم تكن لهن من قبل ، فإن الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية التي تعيش المرأة العاملة في ظلها لازالت تمثل إجحافاً لها وتكراراً عليها الكثير من مظاهر المساواة أو على الأقل بعض الحقوق التي يتمتع بها الرجل . وذلك بالطبع له آثاره على القدر الذي تشارك به المرأة في حياة المجتمع . وتتفاقم المشكلة طالما أن المرأة قائمة بما هي عليه من أحوال يساعد على تأكيدها قصور التشريعات والقوانين التي تحمي المرأة وتوضح مكانتها وحقوقها .

ولعلنا لا نكون مبالغين إذا قلنا أن التعليم ، وخاصة تعليم المرأة وهو يمثل مفتاح العملية التنموية الناجحة كلها ، هو في الوقت نفسه العامل الأكثر حسماً الذي يقف وراء هذا الاختلال في الأوضاع التقليدية التي تعود عروق

العمل خاصة في البيئات الريفية بما خلق من اتجاهات جديدة نحو العمل بوجه عام والعمل اليدوي بوجه خاص

وتتخذ فعالية هذا العامل إلى ظاهرة البطالة ذاتها التي يتعرض لها المجتمع سواء بصورة سافرة أو مستترة . فمع أن هناك العديد من العوامل التي تسبب في البطالة فهي تعتبر نتيجة مباشرة لزيادة التعليم خاصة عندما لا يكون هذا التعليم يعمل لطبيعة الأعمال الموجهة (١٨) .

فالتعليم لا يخلق احتياجات جديدة في الأفراد فحسب ، ولكنه أيضا يزيد من تطلع الانسان وطموحه والواقع أن هذه الفئة بالذات من المتعلمين العاطلين التي يمكن أن تهدد استقرار المجتمع ما لم توجد الاشتباكات الكافية لهذه الاحتياجات . أو بمعنى آخر يمكن القول أن ظاهرة البطالة تعكس نوعا من عدم الانساق بين النظم التعليمية ومتطلبات القوى العاملة .

واقدر قلنا من قبل أن العامل الاقتصادي يمثل أفقر العوامل التي تقف وراء ظاهره . هجرة الأيدي العاملة سواء من القرية إلى المدينة أو إلى الخارج . وقلنا أيضا أن لهذه الظاهرة انعكاساتها على بناء القرى العاملة ذاتها ، وعلى نوعية الأعمال وعلى طبيعتها على السواء . وعلى الرغم من أن هذه الجوانب تبدو دائرية أو أنها أسباب ونتائج في وقت واحد فإن التساؤل الملح هو عن كيفية أحداث التوازن فيما بينها بما يحصل قوة العمل أقدر على المشاركة في العملية التنموية وتطوير المجتمع .

أن هناك - لاشك في ذلك - نوعا من الهرمية أو التدرج في مستويات التعليم بين الأفراد . وبالنظر إلى المستويات الأدنى تعليما فيمكن القول بوجه

عام أنها أكثر ميلا إلى الرضا بالأعمال المريحة التي تحتاج إلى بدل الجهد أو العناء، ومن ثم فهم يشكلون جانباً من تلك الفئة القانصة التي تعتبر في الحقيقة نوعاً من أنواع البطالة . ولما كان أفراد هذه الفئة يحدون في الاعمال الاغلب - مقاييس واعتبارات محددة بالنسبة لنوع الاعمال التي يرونها مناسبة لهم فاننا نجدهم يسعون وراء الاعمال غير اليدوية خشية أن يتلفوا نعمة اياديهم (١٩) .

وتبقى أمناً إذن المستويات الأقل في قومية التعليم . وبداية بأولئك الذين تجاوزوا هادش الامية بمحصولهم على التعليم الابتدائي ، وبمسندهم الذين انهموا تعليمهم الثانوي أو الفني أو ما يماثله ، ثم خريجي الجامعات والمعاهد العليا فان أفراد هذه الشرائح جميعها حتى أولئك الذين يعرفون القراءة والكتابة بالكاد، يعتبرون أنفسهم متعلمين ومن ثم يحاولون الهرب من العمل اليدوي كذلك .

والحقيقة أن هذه الاتجاهات التي تظهر لدى المتعلمين نحو الاعمال التي يرونها مناسبة أو غير مناسبة لتعليمهم مسألة متصلة في الاتجاهات التقليدية نحو العمل اليدوي والتي غذتها الثقافات الأصلية والفرعية التي ينتمون اليها (٢٠) . ولعل مما يؤسف له حقيقة أن المجتمع لازال يضع مثل هذه الاعمال في مرتبة اجتماعية أدنى بكثير في سلم المهن والاعمال حتى وأن كانت ذات عائد اقتصادي مرتفع . وهو موقف يلقى من الآباء كثيراً من التعجيب وثم يوجهون أبناءهم إلى التعليم الذي يسهوهم للوظائف التقليدية وأعمال الميكانيك .

واستمرار هذا الموقف تجاه العمل اليدوي يعني من وجهة نظر التخطيط الرشيد أمراً بالغ مضر بالتنمية . فبالنظر إلى نزيف الهجرة من القوقل والحرفيين والمهنيين من ذوي الخبرات والمهارات المختلفة ، فإن هدف إقامة مجتمع صناعي متطور يصبح أمراً صعب التحقيق ، الأمر الذي يتضاعف خطورته

بالنسبة الى المجتمع الريفي نتيجة لما تفقده القرية باستمرار من الأيدي العاملة ، وطالما أن المتعلمين والمتقنين محوما ينفرون من العمل فيها بل وينظر أبناؤنا الى التعليم على أنه وسيلة يهربون بها من شظف العيش فيها . وطالما أن المرأة الريفية أسيرة لغورها التقليدي الذي تقوم فيه بأعمالها التقليدية سواء في داخل المنزل أو خارجه .

والواقع أن مصر ليست وحدها التي تعاني من نقص في العمالة الماهرة والحرفيين اللازمين لتنفيذ برامج التنمية ، فالظاهرة موجودة في الهند وسيلان والباكستان والفلبين وغيرها من الدول النامية في آسيا وأفريقيا . والمنتظر بالطبع أن تختلف أصاليب مواجهة المشكلة باختلاف الظروف البنائية والثقافية لكل مجتمع . وقد أعلن نهرو في الهند مثلاً أن الحكومة ليست مطالبة بأن توظف الاعداد المتزايدة من المتعلمين طالما أنهم يصرون على رفض الأعمال اليدوية التي تقيحها ظروف التغير الاجتماعي الذي تمر به البلاد ، كما أكد غاندي من قبله على المزايا الهائلة التي يمكن تحقيقها إذا ما تمت عملية ربط سليمة بين العمل اليدوي والتدريب على الحرف المختلفة والتعليم الرسمي (٢١) .

ويرى بعض الخبراء أن الحل العملي لهذه المشكلة لا يتم إلا بالتوسع في خلق أعمال جديدة من تلك التنوعيات التي يقبل عليها المثقفون أى أعمال ذوى الباقات البيضاء بمعنى آخر . وقد أخذت مصر جزئياً بمثل هذه السياسات ، ولكن سرعان ما كشف التطبيق عن تعثرها وفشلها ، حيث لم ينتج عنها سوى تضخم زائد في الاعمال البسيطة في المستويات الادارية والمكتبية الأدنى والام من ذلك أنها لم تغير شيئاً في جوهر المشكلة من حيث ضرورة ازالة أيدي عاملة بدولة تعرض الغاقد من قوة العمل سواء في المستويات الادارية الأعلى او في

القطاعات الحرفية والمهنية التي تحتاج إلى مهارات عالية وخبرات فنية متخصصة زد على ذلك أنها لم تنس بناء الاتجاهات نحو العمل اليدوى على مستوى الطبقات والفئات الاجتماعية المختلفة ، ونشلت بالتالى أن تغرى الأفراد به وتجذبهم إليه .

أن من أبرز الظواهر التي يحفل بها المجتمع المصرى في الوقت الحاضر ظاهرة التنهد الاجتماعى العريع الذى يمس كافة النظم الاجتماعية دون استثناء . وإذا كان المجتمع قد أخذ بمبدأ التخطيط الاجتماعى كوسيلة للتأثير في أحداث التغير الاجتماعى وتحديد مساراته واتجاهاته ، فلا بد إذن تتكفل كافة الجهود القادرة على العمل في مختلف القطاعات .

لقد أصبحت المرأة بعدما انفتحت أمامها فرص التعليم والعمل طيبة ومهندسة وباحثة اجتماعية وعامية ونائبة في مجلس الشعب بل ووزيرة كذلك . ولكن السؤال المهم مع ذلك هو ما إذا كانت الأعداد التي تتخرج كل عام في مختلف مراحل التعليم لا تعدو أن تكون إضافة جديدة للآلاف القانعة بالأعمال التقليدية من وراء المكاتب والمصالح والدواوين . ذلك في الوقت الذى اندثرت فيه ، أو كادت ، كثير من المهن والحرف اليدوية التي مثلت في وقت من الأوقات جانبا لا من التراث الحرفى والفنى لهذا المجتمع ، ولكن تلوثه الحضارى كذلك ولعل أوضح مثال لذلك تلك الصناعات البيئية والحرفية كالمشغولات المختلفة وأيضا منتجات خان الحليل التي كانت تقوم حتى وقت قريب على نظام دقيق أقرب إلى التلذذ الصناعية وهجرها الكثيرون من أبنائها اليوم .

وقد يكون صحيحا بوجه عام أن المرأة قد بدأت تتحول في السنوات الأخيرة إلى بعض الأعمال اليدوية خاصة تلك التي تعجج عليها جمعيات الاسر

المنتجة كالحياكة والنطير أو صناعة الفخاريات أو الصجادة والأكلة وما إلى ذلك . ولكن الصحيح أيضاً أن ذلك يتم في أضيق الحدود وبفرض أساسى هو رفع مستوى الأمرة عن طريق زيادة دخلها ودون أن يبنى ذلك كثيراً إضافة حقيقة الدخول القوى ككل . ولا يختلف الأمر كثيراً بالنسبة للمرأة التي بدأت تجذبها بعض الأعمال الأخرى كتصميم وتنفيذ الديكورات أو احتراف مهنة الحلاقة للسيدات على سبيل المثال . بل يمكن القول أن هناك من العوامل الاجتماعية ما يعوق حتى ترسيخ هذه الاتجاهات وتطويرها وانماها .

وإذا نحن أضفنا إلى كل هذا حقيقة أن العدد المتناقص باستمرار من أصحاب الحرف والأعمال اليدوية الرجال قد بدءوا يميلون إلى إقامة نوع من السيطرة والإحتكار نتيجة لعملية السوق ودعاية العرض والطلب ، ويتحكمون بالتالى في فرض ما يرونه من أجور وأسعار مبالغ فيها لخدماتهم ، فلا يخفى ما في هذا من تهديد بإمكانية تشكيل طبقة أو على الأقل جماعة أو فئة ضاغطة نظراً لاحتياجات الأفراد إلى الخدمات التي يؤدونها . وبالربط بين هذين الجانبين على المستوى القومى من ناحية ومستوى الأفراد من الناحية الثانية ، تأكد ضرورة العثور على الصيغة المناسبة لسد هذه الاحتياجات جميعها .

إن المنطق عليه بوجه عام هو أن الاتجاهات الأساسية نحو العمل اليدوى تنمو في قلب الثقافة التي تساندتها وتدعمها القيم الاجتماعية التقليدية من ناحية ، ويشارك في هذا نظم التعليم والتدريب القائمة من ناحية وإذا عدنا نظرياً إلى المسألة من هذه الزوايا فإن مضمون أية مناقشة للمشكلة تعد قابلاً للفهم والادراك بمعنى آخر يمكن القول أن أى تغيير جذرى في اتجاهات الأفراد نحو العمل اليدوى بدامه ، واتجاهات المرأة بخاصة نحو هذا العمل يتطلب على المستوى العام

وواضح سياسات العمل والتنظيم ، وأيضاً من وجهة نظر التخطيط الملى
السليم نزولاً على الواقع المتغير الذى يمر به المجتمع ، تغيراً جذرياً
في نظامنا التعليمية والتربوية بأكملها ، مع الأخذ في الاعتبار أن كلا من
الاتجاهات نحو العمل بين المتعلقين سواء كانوا رجالاً أو نساء وكذلك نظم
التعليم الحالية هما متأصلتان متأصلتان في البناء الاجتماعى والثقافى لهذا المجتمع .

أنت لا تستطيع التنبؤ بإمكانية حدوث هذا التغير الذى تسد به المرأة جانبا
النقص في الأيدي العاملة اليدوية والحرفية المختلفة فوراً أو حتى على المدى
القريب ولكن من المهم أن تبدأ الجهود المنسقة في مواجهة المشكلة ،
ولا يكون ذلك إلا من خلال تصور شامل لبرامج التعليم وبرامج التدريب
يكون أفدر على تقدير الاحتياجات والموازنة بينها ، وأيضاً على تطوير المفاهيم
وتوضيحها ، فلا تظل التفرقة التعصبيه قائمة بين أعمال يقال أنها خاصة بالمرأه
وأعمال أخرى خاصة بالرجل ، خاصة بعدما أثبتت الدراسات الحديثة عدم
وجود فروق أساسية بين الجنسين فيما يتعلق بالقدرات (٢٢) .

وهذه خطوات لا بد أن يساندها على أى الأحوال إجراءات أخرى لازمة
كما يتحقق الانتفاع الأمثل من المرأة العاملة في هذه الناحية ، وذلك كإعادة
النظر في هياكل الأجور وتوفير الرعاية الصحية لها ، وتخفيف وطأة مشاكل
النقل والإسكان والمواصلات ، وربما قبل ذلك كله ، هذه الاتجاهات السلبية
السائدة عن العمل والحياة ، وما يرتبط بها من مفاهيم الاحتقار التى يهملها
البعض تجاه بعض الأعمال التى تسبب للبرأه الكثير من الحيرة والتردد نتيجة
لذلك العوامل التى تعدها إلى الورااء . وبهذا فقط تنفجر طاقات المرأة وتلج
مجالات أرحب من العمل ، ومن ثم تصبح قوة دافعة لاجداث التغير الأمر
الذى يصعب تحقيقه دون مشاركتها الكاملة طالما أن قصورنا في هذه الناحية

يمكس اتجاهات متخلفة في مجتمع متخلف ، ومن ثم يستحيل النظر إليها أو اعتبارها مصدراً للتطوير .

أنه لكي تقدم المرأة بإقتناع على القيام بالأعمال اليدوية ينبغي أن تتوفر أفكار الأجيال الأكبر ذاتها من الآباء والأمهات . ولن نكتفى هنا بترديد الدعوة التي بدأت أصداؤها ترتفع هذه الأيام وتتأدى بضرورة أن تفتح مراكز التدريب على الأعمال اليدوية والمهنية والحرفية أبوابها أمام الآباء والأمهات ليشعروا فيها بعض ما ينبغي تعلمه كأعمال التجارة والسباكة وطلاء الجدران وحتى إصلاح الأجهزة الكهربائية كالراديو والتلفزيون وما إلى ذلك ، ولكن إلى جانب هذا ينبغي أن يفهم الآباء والأمهات عن فائدة أن (الزمن قد تفهد) وأن التعليم التقليدي العام لم يعد هو وحده الذي يحقق المكانة الإجتماعية المرموقة لابنائهم ولبناتهم ، فيرجعونهم ، إلى نوعيات أخرى من التعليم الفني والمهني . والواقع أن الصغار عندما يربون على مثل هذه القيم التي تعل من شأن العمل اليدوي وتعمق أهمية لبناء المجتمع لن يهملوا — وقد أصبحت القيم جانباً من شخصيتهم — شيئاً من مشاعر النقص أو الهوان ، خاصة إذا ما نجحت نظم المكافآت والأجور في تحقيق الهوية بين الأعمال المختلفة بما يكسب العمل اليدوي احترامه وتقديره .

ومن ناحية أخرى ينبغي أيضاً أن يتم تفاعل حقيقي بين البعدين الطبقي والجنسي تجاه العمل اليدوي ، بمعنى أن تكون النظم والبرامج التعليمية والتدريبية على الأعمال اليدوية واحدة بالنسبة لهذين البعدين . وإذا كان الملاحظ أن المرأة من الطبقات العليا والوسطى أميل حتى الآن إلى التخليص موقف سلبي تجاه العمل اليدوي أشد مما نجد لدى المرأة من الطبقة الأدنى والمحدودة الدخل بوجه عام ، فينبغي العمل على إذابة هذه الفوارق خاصة في مجتمع إشتراعي من المفروض فيه

أن يساوى بين المواطنين في تحمل المسئولية إزاء وطنهم ، أى في العمل المنتج لصالح الجماعة . وبذلك نقضى على النظرة الطبقيّة التي تعتقد بأن أعمالاً معينة دون غيرها ، بحجة أنها أعمال أرقى ، ولأن هذه الطبقات أجدرها بحكم انتمائها الطبقي في سلم التدرج الاجتماعي .

إننا نعرف أنه لازالت توجد كثير من الفوارق الاجتماعية التي تؤثر في حياة المرأة عامة وفي مراحل نموها خاصة ، وتعمل في آخر الأمر على الحد من تحرر المرأة الكامل وأنطلاقتها الفكرية والعمل خاصة وأن نسبة التعليم بين الإناث مازالت دون نسبة التعليم وشدته بين الذكور حتى في الطبقة الوسطى . كما ندرك أن الكثيرين يعتبرون ارتفاع قدر الرجل عن المرأة مسألة مسلم بها وأنها أمر (طبيعي) ؛ ومن هنا فإننا نجد المرأة تشب وقد توحدت مع تلك القيم والإنجازات التي تضع الرجل في مكانة اجتماعية أعلى من مكانتها . وليس غريباً الحالة هكذا أن تكون صورة المرأة لذاتها صورة مهزوزة تماماً وأنها تابعة للرجل وظلاله ومن ثم كانت مشاركتها في العمل هامسة ، ولعمل اليدوى خاصة ، في أضيق الحدود نتيجة لما يضمنه الرجل نفسه على هذا الإنجاز من قيود اعتقاداً منه أن المرأة بإقدامها على مثل هذه الأعمال اليدوية وبانطلاقتها إلى هذه الأفاق الجديدة إنما تعدى على ما هو حق لهم ، كما أنه يفقدها أهم مقوماتها وهي الانسوة .

بمعنى آخر ينبغي أن يزال للتناقض القومي الذي أوجده الرجل وثبته والقائل بأن هناك تقابلاً بين عمل المرأة - أى عمل - وبين أنوثتها ، فالمرأة تادرو في الحقيقة على أن تظل أنثى تحب كل الظروف ، ومن ثم تهدم الدعوى الرجعية التي تتم المرأة بأن أنماها إلى مثل هذا النوع من الأعمال يفقدها ميزانها كأمرأة لها مكانتها

الرجل ، وهذا مغالطة في الواقع أراد بها الرجل أن يستأثر بمجال من أهم مجالات العمل وأكثرها عائداً . ونتيجة لذلك كله فسوف تستطيع المرأة أن تقضى على ذلك التناقض الوجداني بين القديم والجديد بما يجمعها لا يتردد في العمل بيدها ، وسوف يؤدي هذا على الأرجح إلى مزيد من تحررها واستقلالها على مستوى الفكر والعمل معاً .

ومما يكن من أمر فلا ينبغي أن يفهم من هذا كله أن هذا التغيير المستهدف في اتجاهات المرأة نحو العمل اليدوي هي مسئولية المرأة وحدها . وصحيح أن المرأة مسئولة عن إعادة مسيرتها ، ولكن كذلك كان الرجل . ومن هنا فينبغي إذن فهم تلك الأسباب والعوامل الحقيقية التي تقوم وراء انهكته ، وانها لمسئولية المرأة والرجل أن يواجهانها معاً ويخطوان إلى حلها ، وإن كان هذا لا يبدو بدوره أمراً محتمل الوقوع في الوقت القريب ذلك أنه يتطلب تغييراً حاسماً في طبيعة العلاقة ذاتها التي تربط بين الرجل والمرأة ، وهو أمر يصعب تحقيقه إلا إذا تغيرت نظرة المرأة أولاً إلى ذاتها وإلى صورتها ومن ثم تغيرت نظرة الرجل إليها ، ولن يكون ذلك إلا باطراد خروج المرأة الى مجالات جديدة من العمل تغير به مكانتها الاجتماعية فتعيد وضعيتها من جديد .

د. محمود أبو زيد

قسم الاجتماع — كلية البنات الاسلامية

جامعة الازهر

التنبيلات وأهم المراجع العربية والأجنبية التي اعتمدت عليها الدراسة

• المقصود بالمرأة : هنا وكما نستخدمها في الدراسة كل فئاة متزوجة أو غير متزوجة متعلمة أو غير متعلمة أو لا تعمل ، تجاوزت مرحلة المراهقة العمرية بمعناها النفسى والبيولوجى .

أما العمل اليدوى فالمقصود به تلك الأعمال التى يتم انجازها أساسا باستخدام اليدين والجهد البشرى الجسدى . وتدرج تحت الأعمال اليدوية أيضا تلك الحرف والمهن البسيطة التى قد تستلزم الأدوات أو الآلة غير المعقدة وتتطلب قدرا من الخبرة والمهارة المكتسبة عن طريق التعلم والتدريب والممارسة ، وكلما زاد هذا كلما زاد اتقان العمل ، فهو لا يحتاج إلى التفكير بقدر ما يحتاج إلى الانتباه والتركيز والصبر .

•• الاتجاهات : يذهب ألبوت الى أن الاتجاه هو حالة استعداد عقلية خاصة نظمت من خلال التجربة وتمارس تأثيرا مباشرا أو ديانيا على استجابة الافراد لكل الموضوعات والمواقف المرتبطة بها ، والاتجاهات فى ضوء هذا المفهوم تتضمن مجموعة من العوامل الخارجية والداخلية حيث ترتبط الاتجاهية بنوع من الخبرات الدائمة فى عقل الفرد على حين كثير لهذه الخبرات . وقد ربط بوجاردوس بين الاتجاهات والقيم إذ يؤكد أن الميول والاتجاهات محور عمل أو آخر من عوامل البيئة هى ما تصبح فيما بعد قيا اجتماعية . بينما يرى شريف أن الاتجاه النفسى هو الجانب الاجتماعى من الانسان .

ولا تكاد هذه التعريفات تختلف عما نجد عند كاتز ، فالانتماء هنا عبارة عن المواقف السابقة في حياة الفرد لكي يطور بها الرموز أو الموضوعات أو الجوانب التي يرى بها العالم من حوله بغيرية مناسبة . ويمكن تحصيل معنى الانتماءات اذن بأنها تلك العمليات الذهنية التي تحدد استجابات الأفراد تجاه عالمهم أو محيطهم الاجتماعي ، وقد تكون هذه الاستجابات موجبة نحو جماعة أو قيمة ثقافية أو نشاط من نوع معين .

*** التنمية : المقصود بالتنمية تلك العملية التي يتم بها أحداث تغيير موجه في كل جوانب حياة المجتمع وتهدف معالجة مظاهر التنفك والتخلف وحل المشكلات الاجتماعية ، والعمل على رفع مستوى أفراد المجتمع وتحسينه مقومات الحياة الكريمة لهم ، بالإضافة الى الانتفاع الكامل بمكانتهم ومواردهم في إطار ينظم علاقاتهم ويهيئ طاقاتهم وقوام العمل الجماعي الموجه لأحداث التغيرات المطلوبة .

**** الطبقة : ننظر هنا إلى الطبقة على أنها قوة أو ميكانيزم يعمل على خلق اتجاهات معينة في الأفراد والجماعات . والطبقة بهذا المفهوم قوة تؤلف بين الناس الذين قد تختلف كل منهم عن الآخر عن طريق اذاتهم لهذه الاختلافات ومن ثم فلا يكون الاختلاف بين الطبقات بعضها وبعض فحسب ولكنها توجد كذلك في داخل الطبقة الواحدة . وترتكز الطبقة الى أساس اقتصادي تتضح منه بعد المراكز والمراتب ، وأساس سيكولوجي تنكشف في ضوئه حقيقة الشعور الطبقي الذي يشعره أعضاء جماعة أو مجتمع آخر .

(٢) صلاح العبد : الانجاء التكاملى للتنمية الريفية بإفريقيا . مطبوعات المركز الدولى للتعليم الوظيفى . سرس الين ، ١٩٧٤ . صفحة ١٨٣ وما بعدها .

(٣) المرجع نفسه . صفحة ١٨٥ .

(٤) المرجع نفسه . صفحة ١٨٥ .

(٥) عاطف محمد خليفة : بعض خصائص الديموجرافية للسواء المصرية . المجلة الاجتماعية القومية - العدد الثانى والثالث - مجلد ١٢ . سبتمبر ١٩٧٥ . صفحة ٦٦ .

(٦) Kalifa, A, and El, Roubi, M,C; Population Change In Egypt Past and Future, In Egyptian Pop, and Fam, Plan, Review, Plan, Vol, 6, no, 1, PP 51-73.

(٧) محمد صبحى الحكيم : البعد الاقليمى للشبكة السكانية فى مصر . مطبوعات جهاز الامرة . العدد التاسع . يونيو ١٩٧٤ . صفحة ٣ .

(٨) المرجع السابق . صفحة ٤ وما بعدها .

(٩) Peterson, W; Population, II, S, A, 1964, P, 552,

(١٠) هاريسون ومايرز : التعليم والقوى البشرية والنمو الاقتصادى . استراتيجيات تنمية الموارد البشرية ، - ترجمة الدكتور ابراهيم حافظ . القاهرة ١٩٦٦ . صفحة ٣٩ .

Golden, [Hilda Hertz; Literacy and Social Change In underdeveloped Countries, Demographic Analysis, Edited by: Joseph Gpengier, et' al, The Free Press of Glencoe, 1966, PP, 532, 532

(٢١) عبد الباسط محمد حسن : التنمية الاجتماعية . مكتبة وهبه .
القاهرة ١٩٧٧ . صفحة ٢٦٥ .

(١٢) Lane, E; The Manners and Customs of the Modern
Egyptians, London, 1923, P. 60,

(١٣) تقرير اللجنة الوزارية لقوى العاملة عن سياسة التعليم .
القاهرة ١٩٦٥ . صفحة ٧ .

(١٤) Valentine, Chirol, The Egyptian Problem. P, 221

(١٥) سامية الساعاتي : دور المرأة في المجتمع المصري الحديث —
تحليل اجتماعي ثقافي — المجلة الاجتماعية القومية . العدد ٢ و ٣ —
المجلد ١٢ . سبتمبر ١٩٧٥ . صفحة ٩٩ .

(١٦) مطبوعات مركز دراسات المرأة والتنمية . مذكرة بالانجليزية
غير منشورة . القاهرة ١٩٧٨ . صفحة ٤٢ .

(١٧) نضحي عبد الفتاح . القرية المصرية — دراسة في الملكية
وعلاقات الإنتاج . دار الثقافة الجديدة . القاهرة ١٩٧٣ . ص ١٩١
و ١٩٥ .

(١٨) Pura Flores; The Education of Women In Asia-With
Emphasis on the Philippines, In, The Educational
Dilemma of Women in Asia, Manila; 1969, 65,

(١٩) Myrdal, T; The Effects of Education. Attitudes to.
Work in (Holan Drama) Vol 2,

Ibid ; P. 1226

(٢٠)

Jolly, R, and Emanuel de Kadt; Third World Employment,
(Problems and Strategy), Penguin Books, 1973, P. 200,

(٢١)

(٢٢) فرج احمد فرج : علم النفس وتضاييا المرأة . المجلة الاجتماعية
القومية العدد السابق نفسه ص ١٢٩ - ١٥٦ .

د. الفت :

أريد أن أوضح نقطة قبل بداية المناقشة في مصر ليس هناك تعويق للسيدات فالمرأة لم تعوق في سبيل التعليم أو العمل وهي تأخذ أجر متساوى مع الرجل بل هي تستفيد أكثر من المساواة بالرجل في أوقات العمل - أوقات الراحة . العمل الليل بعكس الولايات المتحدة التي اخبرنا سمحت للنات بدخول السكينة الحربية أما في مصر فقد دخلت جميع المجالات وهناك ظاهرة أنه في كثير من الكليات الجامعية الآن المعيدات أكثر من المعيدون بدرجة بدأ يطالب فيها الذكور بتحديد المطلوب من الذكور فقط .

أما في العمل اليدوي فالانثى مهضومة الحق لأنها تعطى مائد أقل .

د. سعيد فرج :

أن المرأة هي محور عملية التنمية والتعليم هو محور التغير وحقيقة أن التعليم هو مفتاح عملية التنمية في مصر وليس الشفيع كما يقال وضرورة العدالة في توزيع الخدمات بين الريف والمدينة فهناك فروق في التعليم بين المراكز الحضرية والمناطق الريفية ، تكلم عن نوع التعليم زمان والآن وقال أن زمان كان التعليم النصري ايعداها كزوجة وأن التعليم تنهر الآن لأنه يعدها للعمل حقيقة أن التعليم تنهر ولكن لأسباب اقتصادية حيث أن أنواا معينة من التعليم تعمل للعمل .

— أما بخصوص الاستعانة بالاحصائيات فهي قديمة في مقال د . محمود أبو زيد ص ٩١ / من الذكور ، من السائد أن يجب الاستعانة بالاحصائيات الحديثة .

— قال أنه يرفض المفهوم التقليدي لتقسيم العمل عن طريق الجنس والعن وأنا أقول أن تقسيم العمل عن طريق السن والجنس أساسى وأمر هام ولا يمكن أن أرفضه ويجب الأخذ به ووجود حتى في أمريكا .

— في ص ٨ ، ٦ أعطيت ثورة ٥٢ أهمية كبيرة في تعليم المرأة وأنا لست معك لأن تعليم المرأة كان موجود قبل ١٩٥٢ .

— قلت في ص ٨ أن معظم ملامح التغير قد قامت به المرأة الحضرية والحقيقة أن المرأة الحضرية لم تعمل شيئا في النهضة الاجتماعية وكان يجب الكلام عن كيفية تمويق المرأة العملية التنمية من خلال عملية الذسنة ؟

أيضا القول بأن المرأة تحتقر العمل اليدوى في بعض الطبقات ؟

وهذا نتيجة عدم تحديد مفهوم طبيعة العمل اليدوى ولكن العديدات لا يحتقرن العمل اليدوى وأنا يديدون من دخل الاسرة في الاعمال التى يقومون بها مثل صناعة التريكو والحلوى وخلافه .

د. على عيسى :

لا بد أن يتغير مفهومنا للمرأة في العصر الحديث ولا يكون هناك تلك الفوارق الضخمة بين الرجل والمرأة وأنا أؤيد د. محمود أبو زيد في ذلك فلا فرق بينهما والاساس هو نوع البيئة والعمل الذى يقوم به كل من الرجل والمرأة وأن التفرق الذى كان يسبب الثقافة السائدة يكاد أن يتلاشى على ايدى البيولوجيين هى أن يتحول من الذكورة إلى الانوثة والعكس والمنجمع لتعليم عادة يكون نصفه أى ٥٠ ٪ ذكور ، ونصفه الآخر أنثى ٥٠ ٪ .
الا إذا تخلخلت النسبة بسبب الحروب والابوة .

— ومقالة أخرى تحدث عنها بعض المعلقين فن أن المرأة عندها ما يوفقها عن العمل بسبب ظروفها الصحية الخاصة وأنا أؤكد أن كثرة من الرجال أيضا يهربون من العمل وهي أكثر من الأيام التي تنقب فيها المرأة بسبب حالتها الصحية فالأيام التي يتأرض فيها الرجل أو يعرض فيها فعلا أكثر بكثير من الأيام التي تنقبها المرأة فن هذه الناحية الرجل والمرأة يتساوان تماما .

— يقول البحث أن لابد أن يغير الكبار أفكارهم وهذا من الصعب جدا فالغالب وحده هو القادر على إجراء التغيير فالكبار يسيطرون إلى تغيير أفكارهم بقيادة الشباب ابتداء من سن الأربعين الرجال متعجرون لا يريدون أن يغيروا أفكارهم .

— اجتماع الرجال والمرأة في العمل هناك من يرفضها على اعتبار أنها اختلاط ويتكلم عن مشكلة اختلاط الجنسين ، من قال أن الجنسين يختلطون في العمل كلة اختلاط كبيرة وجديدة وحديثة في مجتمعنا وأما الكلة الصحية هي حضور المرأة والرجل إلى العمل

— أما موضوع الهجرة ومدى اسهام المرأة فيها، عندنا هنا في مصر واسكندرية صافقات تاكس وميكانيكيات وسيدات يكسن الفوارج وهم يحملون عمل الرجال الذين ذهبوا لكس الفوارج في الكويت .

د. محبوب :

البحث المقدم في هذه المجلدة يثير كثيرا من التساؤلات .

— فيما يتعلق بتقسيم العمل هناك تقييم خاطيء لأسس تقسيم العمل في المجتمعات التقليدية والصناعية ففي المجتمعات التقليدية تستند على الجنس والعن.

أما المجتمعات الصناعية فيقوم التقسيم على أساس موضوعى وواقعى فتحكمها معايير موضوعية مختلفة كالخبرة والتعليم والمؤهلات الخاصة للفرد .

— والمرأة هي القوة العاملة الأساسية لوقت قريب في مصر في الصحراء الغربية المرأة تعمل بالزراعة والرعى وتشارك الرجل تماماً فهي القوة الرئيسية في المجتمع الصحراوى . ولا اتفاق مع القول بأنه ليس هناك أعمال للرجل وأعمال للمرأة فإني اختلف مع هذا الرأي على أساس أننا نحاول تأييد التعليم الابتدائى مثلاً لأن التعليم الابتدائى يجيده المرأة أكثر من الرجل — أما المسألة الثالثة وهى العلاقة بين دخل الأسرة والدخل القومى هناك علاقة وثيقة بينها فزيادة دخل الأسرة يؤدى الى زيادة الدخل القومى .

أما الامر الراقية وعلاقتها بالعمل اليدوى فلم يعد الآن هناك نفور من العمل اليدوى وتحقق له كما كان في الماضى فالمسألة مسألة القيمة الاجتماعية للعمل بصرف النظر عن كونه عمل يدوى أو عمل ذهنى .

د. الف :

العمل اليدوى يقوم به ٨٠٪ من النساء لا يجب أن نغفل المرأة العاملة في الريف .

د. زغل :

اشكر الزميل مقدم البحث على شجاعته لاختيار هذا الموضوع ، وسأسمى أن أخذ الكلمة أليس قيص احدى الزميلات في علم الاجتماع .

١ — عندما نتكلم عن العمل لا نتكلم الا عن العمل الذى له دخل وتلك فلسفة الرجال فهذه أيولوجية الرجل لأن أعمال المنزل غالباً ليس لها دخل

ولا تعتبر في الاحصائيات القومية وهذه أيديولوجية الرجل لأن أعمال المنزل غالبا ليس لها دخل ولا تعتبر في الاحصائيات القومية وهذه أيديولوجية الرجل لاستغلال المرأة .

٢ - في كل طبقة أو فئة النساء تعمل بالأيدي أكثر من الرجال تعمل بدخل وبدون دخل وفي كل منظمة إدارية يكون العمل اليدوي من نصيب المرأة وكل ما تدخل المرأة وتأخذ عمل يدوي يقل الدخل مثل الممرضات .

٣ - عندما تسأل عن اتجاهات المرأة حول العمل اليدوي لا يمكن أن نقول اتجاهات لأنه إذا كان اتجاه يكون اختيار والحقيقة أنه لا يوجد للمرأة إمكانية اختيار حتى يكون لها اتجاهات ولكن هي بوضعها تقوم بالأعمال المنزلية واليدوية فعلا .

د. القرواز :

اتضح من المناقشات أنه لا توجد موقات قانونية أمام عمل المرأة في المجتمع المصري ولكن الجانب الأهم المحدود للمعوقات هو البعد بالنسبة لنظام التعليم وعلامة المرأة وموقفها من نظام التعليم ، وهناك فجوة في المعلومات التي طرحت علينا فلانعرف أعداد النساء في التعليم المهني والتعليم التجاري والصناعي والمهني وكذلك نظام التربية والتعليم العمل في المصانع والبنوك وكل نسبة النساء هناك ولماذا هذه النسبة ميدانية ولو تركز البحث على هذه النواحي كان أفضل .

د. الفت :

أعتقد أنك كنت معنا في الزيارة الميدانية بالامس ورأيت النساء كدربات

التربية .

د. القراز :

لقد علنا أثناء الزيارة أن هذه هي أول مرة تعمل فيها النساء كمدربات وأنها محربة .

م. يحيى البعد :

نحن ننادى بتدوئة عالمية لتدريب المرأة والمهكلة ليحت في عمل المرأة وأنما أن تكون منتجة في عملها وكيف تشارك في تنمية المجتمع ووضعنا كدولة اسلامية تشارك المرأة في بيتها سواء بتقشيرة الاطفال أو بالصناعة في منزلها كافي اليابان تلك النقطة تحتاج إلى اهتمام أكثر .

د. ايوب البليتر :

ما سمعناه عن حقوق مساوية بين الرجل والمرأة إلا أن هناك عقبات جنسية تعوق دون عمل المرأة في بعض الاحمال والمرأة هنا في مصر على قدم المساواة مع الرجل ولهم تساؤلات: كيف نحمل مشكلة تعليم الاولاد في المدارس لو كان الاب والام يعملون خارج المنزل لابد من تواجد مراكز لرعاية الطفل . وعمل من المفيد تشجيع عمل المرأة للناحية الاقتصادية هل لابد لنا من توجيه احوال المرأة في بعض القطاعات حتى يكون ذلك مقيدا من الناحية الاقتصادية .

في الواقع أن تقسيم العمل مناسب للغاية فعندما نلت أننا ما زلنا نعيش في مجتمع يتم بالاطفال ففي حالة ما اذا كان الوالدان يعملان فالتنا نترك الاولاد مع الجددة أو غيرها ويجب تأسيس مراكز لرعاية الطفل وهناك شبه تمهيم .

د. هانف :

أود أن أعقب على ثلاث نقاط :

— مصر كدولة عريقة في الحضارة ومجتمع متقدم للغاية اجتماعيا لكن من الناحية الاقتصادية ربما هناك مازال فرق كبير بين التقدم الاقتصادي والاجتماعي، فلو نظرنا إلى تقسيم العمل بين الذكور والاناث هل نحن في حاجة إلى حمل النساء اقتصاديا أم لا في ظل نظامنا الحالي ؟ . وهل هناك فائدة من تشجيع المرأة على مواصلة العمل في المدن ؟ . اقترح أن تظل المرأة تعمل في الأعمال اليدوية لأنه مفيد اقتصاديا .

من الصعب أن نحدد ما هي البطالة فهناك من لا يتقاضى حق أجره ولا يعتبر حاطلا مثل المرأة التي تعمل في المنزل في بيتها لا تعتبر عاطلة وهناك كثير من الأشخاص يعملون بالفعل ولا يتقاضون أجرا .

الآن في المرحلة الانتقالية فإن المعايير الثقافية لابد أن تتبدل لكي تلائم الاحتياجات الاقتصادية في أي مجتمع . هناك ضغوط عديدة ترضخ لها بعض الدول العربية البترولية فليس هناك نهج صحيح لادخال المرأة في سوق العمل لأنه ليس هناك حاجة لعمل المرأة من الناحية الاقتصادية بالنسبة لدول النفط أما في مصر فإن الوضع يختلف .

— النقطة الثانية :

ان التعليم هو مفتاح التنمية وهذا غير صحيح فليس التعليم مفتاح التنمية ولكن بالنسبة للنساء هو احدى مراحل النمو الاقتصادي . وليست هي المرحلة الوحيدة للنمو والتطور .

وعلى مستوى الفرد يخرج التاريخ من ينبع الافراد وقد قادوا
بجمعهم الى التقدم حتى دون أى ضغط من التعليم ، هناك دولة نامية
مثل الفلبين لا يجمعون التلاميذ على نطاق واسع خاصة النساء ، ذلك
يعنى أن التعليم ليس أساس التنمية الفردية ان التعليم نوع من
الاستثمار .

تطبيق الاختبارات النفسية بمراكز التدريب المهني بالاسكندرية

مقدمة :

من المعروف أن الفرد يختار أسلوب حياته حين يختار وظيفته أو عمله . .
حيث أن العمل ضرورة سيكولوجية واجتماعية ، بالإضافة إلى كونه وسيلة
للكسب المادي . والتعبير عن الذات . ويتبر كذلك من العوامل الأساسية
التي تساعد على التوافق الاجتماعي .

أما بالنسبة للمجتمع فإن العمل يعتبر عاملا حيويا لنموه وقوته ، فالعمل
تفاعل بين الفرد والمجتمع . . وتحقيق لأهداف الفرد ، وتحديد قيمته وتعبير
صراعه ، وانفعالاته في صورة يتقبلها المجتمع ، وتندو شخصية الفرد وتتحقق
من احساسه بقيمة عمله ، وما انجزه من خلال عمله لحيره وخير الآخرين . .
وتكسب شخصيته مزيدا من التوافق . . والصحة النفسية من خلال ممارسته
لعمله ، الأمر الذي ينعكس على المجتمع مرة أخرى على شكل مزيد من الانتاج ،
وتطوير لالة ، والمعدات ، والاجهزة التي يعمل بها . . وكذلك تمهين للانتاج . .
والوصول به إلى أعلى قدر من الكفاءة والجودة .

مساوىء سوء الاختيار :

أوضحت كثير من الملاحظات ، والملاحظات الواقعية والتقارير المختلفة ،
أن سوء اختيار العامل لعمله يشكل خطرا بالغا على صحته النفسية . . كما يشكل

خطرا بالتأثير على المجتمع أيضا ، فقد يؤدي سوء اختيار العامل لعمله إلى سوء توافقه المهني . وتنفيد قيمته الاجتماعية والتجائه إلى الأساليب المرضية لتأكيد ذاته ، وإلى الحيل النفسية . . والميكانيزمات الدفاعية المنتمية في : كثرة الغياب : والمخاضات والمخاضات . . وترك العمل ، والتعرض على المظاهرات أو محاولة تعطيل الآلة . . أو التمارض . . وكثرة الحوادث والإصابات . . الخ

هذه الصور السيئة التي نرجو زوالها من مجتمعاتنا ، وقريبا بعد دراسة أسباب هذه الظواهر المرضية دراسة مستفيضه من جميع الجوانب ، أمسدم تكرارها مستقبلا .

ويمكن سوء اختيار العامل لعمله أيضا على علاقته ببيئة خارج المؤسسة التي يعمل بها وتكون نتيجة ذلك ضعف إنتاجه . . وتوقيع الجزاءات عليه ، أو إيقافه عن العمل . . وهذا كله خسارة اجتماعية لا يبرر لها ، وإضعاف للقوى البشرية للمجتمع وبألمها من خسارة جميعه . . تلك التي تمثل في عدم الاستفادة بالطاقات البشرية حسب إمكانياتها الحقيقية وطاقتها الخشنة . . وقدراتها الفعالة .

ولقد أكدت جميع نظريات علم النفس أهمية العمل وحيويته للفرد من حيث هو الركن الأساسي لتوافق الفرد من ذاته . . ومع الآخرين ، كما أن من الوجهة الاقتصادية والبشرية يعتبر الفرد الوسيلة الهامة التي تحفظ للمجتمع المصادر المادية التي يعيش عليها ليبقى قويا وسليما . (فالجميع هو مجموع أفراد) .

أهمية الاختيار المهني أو التوجيه المهني

ومن ثم فإن عمليات الاختيار المهني . والتوجيه المهني . تعتبر حجر الزاوية في زيادة الكفاية الانتاجية لكل من الفرد والمجتمع ، وزيادة القوى البشرية .

التوجيه المهني :

يهدف الى مساعدة الفرد على تفهم حقيقة نفسه والوصول بها الى أقصى قدر لها بالطريقة التي تمكنه من أن يستغل قدراته ، وإمكانياته في العمل الذي يعود عليه وعلى المجتمع بالنفع والفائدة ، كما يهدف أيضا الى معاونة الفرد على التكيف مع البيئة التي وجد فيها .

ويفترض التوجيه وجود العمل المناسب ، والمكان الهام ، في المجتمع بالنسبة لكل فرد بالتوجيه هنا يتم بالفرد ويبحث له عن عمل مناسب أما عملية الاختيار المهني فهي متخصصة في انتقاء الصالحين من الأفراد الذين يختلفون في تطابق قدراتهم .. ومهاراتهم مطالب العمل .. ويستبعد الآخرون الذين لم يتوفر في شخصيتهم الذكاء أو القدرات الخاصة أو المهارات اللازمة للعمل .

نفى هذه الحالة نجد أملنا عمل أو وظيفة مفتوحة محدودة العدد من الأفراد يرغبون في الالتحاق بها .. يتم اختيار من يتوفر لديهم الصفات والقدرات والمهارات اللازمة للنجاح في هذا العمل بقدر أكبر من الآخرين .. وهذا ما يحدث بالفعل في مراكز التدريب المهني التابعة لمصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهني . (وهي إحدى مصالح وزارة الصناعة المصرية) إذ يختار من

العدد الكبير الذى يتقدم لمرآة التدريب المهنى ، اصلح التلاميذ للالتحاق بها
لتدريب فيها ، بناء على قدراتهم العقلية .. وامكانياتهم الذهنية ، واستعداداتهم .
وسماتهم الشخصية المختلفة (من نفسية .. وعقلية .. وجسمية) .

فالاختيار هنا يهدف إلى الاستفادة من القوى البشرية لصالح الأفراد ، وفي
حقيقة الأمر نجد أن كلامنا عن الاختيار المهنى ، والتوجيه المهنى ضرورتان
أساسيتان لتيسير عملية الاقتصاد الاجتماعى عن طريق الاستخدام الصحيح
للقوى البشرية .

فالقوى البشرية بهذا المعنى تبعد عن المفهوم الكمى ، إذ إن الكميات في
القوى البشرية تصبح عديمة الجدوى للمجتمع بل وعيب عليه في كثير من الأحيان
إذا ما أسيء توجيهها إلى الوجهة التى تتلادم وامكانياتها للأعمال المختلفة التى توجد
في المجتمع .. ولم يعد يقاس الآن تقدم أى أمه بمقدار القوى البشرية بقدر
ما تقاس بمدى التوجيه الصحيح لهذه القوى .

لهذا اعتبر التوجيه المهنى مكملًا أساسيًا للاختيار المهنى حتى يمكن الوصول
بالقوى البشرية إلى أقصى طاقاتها ... وامكانياتها .

الأسس السيكولوجية للاختيار المهنى :

الفروق الفردية :

تعتمد عملية الاختيار من الوجهة السيكولوجية على مبدأ الفروق الفردية إذ
انه يعتبر أساس أى عملية قياس سواء أكان عقليًا أو شخصيًا والاختلافات
الفردية ظاهرة عامة بين جميع الكائنات الحية بيد أن هذه الفروق ليست
جوهرية بين الأفراد . ولكنها كمية . ويمكن قياسها بدقة بواسطة الاختبارات
أو المقاييس المختلفة .

والفروق الفردية أهمية بالغة في مجال الصناعة فهي تظهر على شكل اختلافات في مدى الصلاحية للعمل . . أى فروق في مدى استعدادات . . ومهارات الافراد للنجاح في عمل معين . . كما أن هناك أيضا فروقا في كمية الانتاج . . وجودته وكذلك توجد فروق فردية في مدى الاستفادة من التدريب . . والتعرض للحوادث والغياب . . الخ .

وتظهر الاختلافات الكمية في جميع مجالات الحياة ، في المدرسة ، وفي العلاقات الاجتماعية وفي مراحل النمو . . وكذا في النواحي الجسمية والحسية . . فالتناس يختلفون بعضهم عن بعض في اواحي كثيرة . . فمم يختلفون في قدرتهم على الفهم . . وفي مقدرتهم على التعامل مع غيرهم من الناس .

وفي صفاتهم الحسية . . فهذه حقيقة لا يمكن ان ننفلها . . حيث ترى الفروق بين الناس جميعا في كل من النواحي المعرفية والشخصية والجسمية والعقلية والمزاجية .

اسباب الفروق الفردية :-

لا يمكن أن نوزو حله أو سبب هذه الفروق الفردية إلى الوراثه فقط . . . أو الى البيئة وحدها بل — أن كليهما يساهم بنصيبه في تكوين هذه الفروق . . وان الفرد في حقيقة الامر محمله لكل من العوامل الوراثية . . . والبيئة . . ولقد اشبع موضوع الوراثة . . والبيئة في علم النفس بحثا . . واسناد الرأي في النهاية على ان ما يسم علم النفس : هو السلوك الراهن للانسان بصرف النظر عن مصدره أو علنا فكل سمه أو استجابة للفرد تتوقف على هذين العاملين : (الوراثه والبيئة معا .) .

فالورثة .. والبيئة ... فواتن مختلفتان تؤثران على استجابة الفرد لاي منه .. خارجاً أو داخلاً .. في أى موقف من مواقف الحياة .. فمن تفاعل هاتين القوتين يتم نمو الفرد وسلوكه .. وما يتم به من صفات جسمية وعقلية .. ومزاجية .. واجتماعية .. وبعبارة أخرى : فنحن ابنا الورثة .. والبيئة في آن واحد .. وكل قدرة .. أو سمه لدى الفرد مروثة .. ويمكنه في آن واحد .. ومن المحال أن تفصل اثر الورثة عن أثر البيئة .

الفروق في داخل الفرد نفسه : —

كما يختلف الافراد بعضهم عن بعض من حيث قدراتهم .. وسماتهم الشخصية .. كذلك تختلف قدرات الفرد الواحد وسماته .. من حيث القوة والضعف .. فقد يكون الفرد رفيع الذكاء لكنه ضعيف الارادة .. أو سيء الخلق .. أو مصاباً بمرض نفسى .. وقد يكون متفوقاً في القدرة الموسيقية ولكنها دون المتوسط في القدرة اللغوية .. أو يكون ماهراً في ادارة الآلات ولكنه غير ماهر في قيادة الافراد .. أو ماهراً في الرسم .. ولكنه غير ماهر في الخطابه .. أو قد يكون لديه استعداد كبير للاعمال الكتابية .. واستعداد ضعيف للاعمال الميكانيكية .. وهكذا .. تختلف قدرات الفرد الواحد .

وبناء على هذا : فمن يصلح لعمل .. قد لا يصلح لعمل آخر .. ومن يفشل في عمل .. لا يمتحن أن يفشل في أعمال أخرى .. وهذه حقيقة يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار في عمليات : التوجيه المهني والاختيار المهني .. والتدريب المهني .. وكذلك في عمليات التمييز والنقل .. والترقية المعاك والموظفين ومن المفيد دائماً لكل من الفرد .. والعمل .. والمجتمع .. والانتاج : اكتشاف اصلي الافراد لكل عمل .. واصلي الاعمال لكل فرد ..

طبيعة الفروق الفردية .. وتوزيعها :

أن أهمية الاعتراف بالفروق الفردية في ميدان الصناعة والعمل لا يمكن اغفالها . ولا يمكن تجاهلها في عمليات الاختيار والتدريب .. التوجيه حتى يمكن وضع الفرد في العمل الذي يناسب إمكاناته .. واستعداداته .. وقدراته .. على أن هذه الفروق بين الأفراد .. وكذا هذه الفروق داخل الفرد نفسه ترجع إلى كونها فروقا كمية .. وليست فروقا كيفية .. أي أنها فروقا في مدى امتلاك السمة .. ومقدار ما يمتلكه الفرد من هذه السمة .. أو تلك .. وليست فروقا نوعية .. والمشكلة الأساسية في علم النفس هي في قياس هذه الفروق قياسا موضوعيا .. فإن هدف ميدان القياس السيكولوجي هو الوصول إلى تقدير كمي لكل من السمات .. أو الصفات .. أو الميزات الفردية .. ويقوم القياس في أساسه على ظاهرة التوزيع الاحتمالي للسمات السيكولوجية المختلفة .. فأوصية سيكولوجية إذا ما قيس في عينه كافيه من الأفراد (أي عينه بمثلة للمجتمع الأصلي) نجد أن تكرار درجاتهم بأخذ شكل المنحنى الاحتمالي : فيه يكون عدد من يمتلكون هذه السمة بدرجة متوسطة يمثلون الجزء الأكبر من المجتمع .. بينما يقل العدد تدريجيا بالنسبة للأفراد الذين يمتلكونها بدرجة أقل أو أكبر من المتوسط .. أي يقع طرف المنحنى : الأشخاص الممتازون .. والضعاف .. وبطريقة احصائية يمكن تحديد درجة معينة يعتبر مآثرها أمل من المتوسط وما فوقه .. أعلى منه ..

النواحي الإحصائية في الاختبار المنهجي :

تعتبر النواحي المعرفية أهم جوانب التخصصية التي يقوم عليها الاختيار المنهجي وذلك أن النجاح في العمل إنما يقوم أساسا على درجة ذكاء الفرد .. واستعداداته لهذا العمل ..

وعلى هذا يتعين علينا أن نتعرض قليلا لمشكلة الذكاء ومدى صلاحيته في عمليات الاختيار المبنى .. والتوجيه المبنى .. والتدريب المبنى ..

الذكاء :

لقد تجمع في الحقبة الأخيرة مجموعة كبيرة من تعريفات الذكاء . يصرف النظر عن نوعه .. وبصفته مظهرا متميزا من مظاهر الشخصية . والرأى أنه يمثل القدرة الكلية على التفكير العاقل . والسلوك المبادف والتأثير الفعال في البيئة .. بيد أن الذكاء ليس شيئا كائنا في الشخصية .. وليس اسما مجرد للمبليات عقلية معينة . وإنما هو مفهوم محدد مثل : الطاقة .. والحياة .. والزمن . فهو إذن ليس وحدات أو أشياء ملموسة .. ولا نستطيع قياسه بشكل مباشر .. بل نتعرف عليه عن طريق نتائجه وآثاره .. وهو وظيفة مركبة متكاملة لانه يتكون من عناصر أو قدرات مستقلة نسبيا .. ومتميزة نوعيا ..

كما أن القيمة النهائية لاي سلوك تعتبر وظيفة لعدد القدرات ونوعها .. والطريقة التي تضم بها هذه القدرات .. فالذكاء لا يساوى مجموع القدرات التي تدخل فيه أو تكونه لان هناك عوامل غير عقلية تؤثر على الاداء الذكي (مثل المهارات الحركية) . وبالرغم من أن الذكاء لا يعادل مجرد مجموع مكوناته من القدرات المختلفة .. الا أن الطريقة الوحيدة في الوقت الحالي لتقديره الكمي هو قياس المظاهر المتحددة لمكوناته) .

ولقد اوضحت بعض البحوث وجود علاقة بوجبه بين اختبارات الذكاء .. والنتائج في العمل . بيد أن الاعتماد على المخرجات الكلية للذكاء في عمليات الاختيار المبنى والتوجيه المبنى يهكل خطوره بالغته بالنسبة لبراج وتكنيك هاتين العمليتين .

لان معنى ذلك ان ترتيب جميع العمليات على حسب ما تتطلبه من نسب أو درجات الذكاء يصبح أمامنا قائمة لانهاية لها من الحرف مرتبة على حسب ما تتطلبه من ذكاء . . . بمعنى أن الشخص الممتاز في ذكائه يصبح بالضرورة صالحا بدون قيد أو شرط في جميع الحرف من اعلاها إلى ادناها على حسب ترتيبها في قائمة درجات الذكاء . . بصرف النظر عما تتطلبه هذه الحرف من مهارات واستعدادات خاصة .

ولقد كان لتطور البحوث الخاصة في الذكاء : الفضل الكبير في توضيح طبيعة الذكاء ومكوناته . وكان نتيجة ذلك أن استقر الوضع على وجود ثلاث فئات أساسية من الذكاء :

الاول : يعرف بالذكاء اللفظي : أو المجرد : وهو خاص بالتعامل مع الرموز . . والالفاظ . . والموجودات . .

الثاني : يعرف بالذكاء العمل أو الميكانيكي . . وهو خاص بالتعامل مع الاجسام . . أو الأشياء والعدد . . والآلات . .

الثالث : يعرف بالذكاء الاجتماعي : وهو خاص بالتعامل مع الأشخاص وأن هذه الفئات الثلاثة من الذكاء مستقلة استقلالاً نسبياً عن بعضها بمعنى أن المنفوق في الذكاء اللفظي لا يعنى بالضرورة تفوقه في الذكاء الميكانيكي أو الاجتماعي . .

الاستعدادات الميكانيكية ،

لما كان موضوع الاختيار المهني الذي نقوم به في مصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهني (التابعة لوزارة الصناعة المصرية) مقتصر أصحاحاً على المجالات

الصناعية فقط .. لذلك أصبحت القدرات الميكانيكية هي موضوع الاهتمام في مجالنا هذا .. كما أنها كذلك في مجال علم النفس الصناعي وهي تمثل : (الامكانيات الفعلية لفرد على الأداء الميكانيكي في الوقت الحالي بعد تفرده لظروف معينة من تدريب أو تنظيم للمعلومات .. أو الحركات يمكن يميزه عن غيره بالنسبة لمجموعة محددة من الأعمال الميكانيكية .. كما يمكن التذليل عليها عمليا من واقع الارتباطات المرتفعة نسبيا بين مجموعة الاداءات المحددة : بالاختبارات الميكانيكية) .

ولقد أوضحنا البحوث المختلفة أن القدرات الميكانيكية شديدة الاستقلال عن بعضها .. وأن هذه القدرات يمكن تصنيفها على حسب مستوى العمليات العقلية التي تتضمنها .

ويطلق علماء النفس الصناعي : « القدرة الميكانيكية » على الأعمال التي تتطلب منهم الآلات ... وإدارتها .. مثل حرفة (ميكانيكي السيارات . مثلا) فالقدرة الميكانيكية قدرة لازمة لكل من يدور عمله حول منهم الآلات وإدارتها .. وصيانتها .. وإصلاحها .. وحملها . وتركيبها .. وإدراك العلاقة بين اجزائها ..

ولا شك أن المهارة الحركية .. والفعلية لها أثر في القدرة الميكانيكية وأن فهم الآلات .. وإدراك العلاقات بين بعض اجزائها وبعض إدارتها .. كل ذلك يتطلب قدرا من الذكاء . (فالذكاء في جوهره إدراك للعلاقات : أي (فهم ميكانيكي عام) . فلقد ادرج بعض العلماء هذه القدرة (الفهم الميكانيكي العام) في ذروة القدرات العقلية .. وعلى هذا تكون القدرة الميكانيكية بمعناها الضيق (قدرة عقلية) . ومعناها الواسع (قدرة عقلية : وقدرة حركية) .

واقعد هذه المستويات وأهمها هو ما يعرف بالمستوى الملائى . . وتضمن الاستدلال الميكانيكى والمعالجة الذهنية . فالاستدلال الميكانيكى يمثل القدرة على حل المشكلات الميكانيكية بعد ادراك ما بينها من علاقات مكانية ، مع اكتشاف علاقات جديدة .

أما المعالجة الذهنية فتمثل القدرة على المعالجة أو الحركة البصرية فى تنظيم أو إعادة ترتيب عناصر المشكلة من زاوية جديدة حتى يسهل فهمها . واكتشاف جوانبها الخافية . .

والمستوى الثانى هو ما يعرف بالمستوى الملائى الذى يمثل القدرة على التصور البصرى . . وتذكر الاوضاع المكانية . .

واخيرا المستوى الثالث الذى يعرف بالمستوى الادراكى . . ويمثل سرعة الادراك . . أو ما يعرف بالعلاقات المكانية .

أما المستوى النفسى (الحركى) فتظهر فيه عدة مهارات أهمها :

المهارة : (مهارة الاصابع واليدين) . وهى تمثل القدرة على أداء حركات الاصابع . واليدين . والذراعين فى اتجاهات متعددة بدقة ومرونة تقلل من الجهد المبذول . وتزيد من سرعة الأداء . . ودقته . .

التأزر : (أو السرعة الحركية) وتمثل القدرة على التأزر البسيط لحركات اليدين . . والذراعين . . ومع حركات العيون . . والسيطرة بدقة وبسرعة على حركات اليدين . . والاصابع . . والذراعين على أساس تراه المبنان .

الاتزان : أو التثبيت : أى عامل الاتزان : أو ثبات اليد :

وتقل القدرة على دقة وثبات حركات اليد مع تحريك الأصابع واليد حركات متزنة بسرعة وبدقة إلى أهداف معينة حسب تعليمات محددة .

(ويستند من هذا كله في اختيار . أو توجيه عمال جدد للحرفة اليدوية التي تتطلب مثل هذه المهارات حسب القدر المطلوب من كل منها الحرفة المعنية . كما يسفر عن ذلك التحليل الدقيق لكل حرفة) .

• النواحي الانفعالية والمزاجية في الاختيار المهني ،

بالإضافة إلى الجوانب المعرفية التي يسبق ذكرها ، توجد نواحي أخرى لا تقل عنها في الأهمية :

وهي النواحي الشخصية .• أو ما تعرفت بالجوانب المزاجية في الشخصية . ولقد أوضحت كثير من البحوث في نتائجها أن اغفال هذه الجوانب في عملية الاختيار يضعف من قيمتها التنبؤية .• فقد تكون قدرات الفرد مطابقة تماما لما يتطلبه العمل .• إلا أن عدم التمتع والانفعال .• أو الانطواء الشديد .• أو الحدوثية المدمرة .• الخ .• قد تؤدي في نهاية الأمر إلى عدم التكيف المهني .• كما أن للبول أثر بالغ على التوافق المهني أيضا خصوصا كلما تقدم العامل في عمله . وأصبح أكثر الفه وتعودا عليه .• فقد أثبتت بعض الأبحاث العلمية أنه كلما تقدم الفرد في عمله .• وزاد تعوده عليه : يقل لاعتماد على القدرات العقلية العليا .• ويصبح التعود . وخبرات العمل . والميول : أهم بكثير من الاستعدادات لاستمرار النجاح في العمل .• بل والتوافق فيه ، ومن ثم يمكن الاعتماد أكثر على الميول التنبؤ بهذا النجاح .

ومن الأمور المؤكدة الآن في القياس الفعلي : أن جميع الاختبارات العقلية بما فيها الاختبارات الميكانيكية تتأثر إلى حد كبير بالعوامل الغير عقلية و الانفعالية ، فهي تقيس في نفس الوقت بالعوامل الشخصية : كالمثابرة .. والمرونة .. والعناية .. الخ ..

لذلك لابد أن تؤخذ في الاعتبار للعوامل الانفعالية عند الأعداد لبرامج الاختبار المهني . أو للتوجيه المهني .. ونحن نهتم في عملية الاختيار المهني بكل من السمات الخاصة . أو ما يعرف بالعواطف الفطرية الخاصة .. وكذا بالانفعالية العامة . بما في ذلك : الثبات الانفعالي : والواقعية في مجابهة مشاكل الحياة .. ومش التصرف .. وتقبل الذات واحترامها .. كذلك نهتم أيضا بالعواطف المكتسبة ، المتعلمة ، التي تتضمن العواطف .. والمعاداة .. والعقد التي تحدث نتيجة الصراعات بين الحاجات المختلفة .. والاضغوط التي تعترضها البيئة : كما نهتم أيضا بالعواطف المكتسبة العام .. أو ما يعرف بالاتجاه الخلقى العام ..

و العوامل الاجتماعية و البيئية

وتعتبر هذه العوامل من الأسس الحيوية التي تساعد على توضيح ظروف التربية التي مر بها الفرد .. كما تساعد في التنبؤ على مدى نجاحه مستقبلا في حرفته .. وهي تنقسم إلى :

أ : عوامل داخل المنزل : وتشتمل :

• الحالة الاقتصادية للأسرة .

• الظروف المنزلية .

• المعاملة المنزلية •

• مشاكلات المنزل .. والتربية • (طبيعة أم غير طبيعية) •

ب : عوامل خارج المنزل : وتنقسم إلى :

• نموج العمل .. أو نموج الحرفة التي يمارسها •

• النشاط الاجتماعي المختلف خارج المنزل : (النادي أو المقهى ..) •

• طرق ترفيه وقت الفراغ : (الهوايات) ... •

• أنواع الرفاق ... أو الاقران .. •

الحالة الوجدانية ... أو الاجتماعية .. •

وأكثر ما تهتم به عملية الاختيار المهني .. أو عملية التوجيه المهني هو

تكامل جميع البيانات عن الفرد في كل متحد من الناحية الكمية .. والكيفية .. •

بحيث تتضح لنا بشكل علمي طبيعة شخصية الفرد .. من الوجهة المعرفية .. •

والمزاجية والاجتماعية .. حتى يتسنى لنا مطابقتها للحرفة المناسبة .. أو المهن

المناسبة .. •

برنامج الاختبار المهني في مصلحة الكفاية الإنتاجية

والتدريب المهني

(الناطقة لوزارة الصناعة)

لما كان الاختبار المهني عملية منظمة تعتمد على مبادئ أساسية ، لذلك لابد أن يكون هناك برنامجاً محدداً يتبع أسلوب المنهج العلمي في كل خطوة من خطواته ، ويستوحى برنامج الاختبار خطواته من الهدف الذي يسعى إليه .

ولما كان أول ما يهدف إليه هو الموازنة : المطابقة ، بين العامل وعمله وهو بالنسبة لمراكز التدريب المهني يعني إختيار أصح التلاميذ الذين يتوقع نجاحهم في برامج التدريب ... وبالتالي صلاحيتهم لأن يكونوا عمال ممتازين في المستقبل .

لذلك يعتبر تحليل كل من العمل والفرد الأساس الأول لأي برنامج إختيار

تحليل العمل نظرياً وعلياً :

تحليل العمل هو الأسلوب العلمي الذي يمكننا من الحصول على المعلومات والحقائق المرتبطة بطبيعة العمل عن طريق الملاحظة والدراسة .. وهو يتضمن تحديد كل من الواجبات ودرجة الكفاية والمسئولية والخبرة والتقدير التي يجب أن تتوفر في العامل حتى يؤدي العمل بنجاح .. والتي تميزه عن غيره من الأعمال ، كما يهتم بالظروف التي يتم فيها أداء العمل وملامساته المختلفة ، وهذا يختلف عن تحليل العمل الذي يقوم به المهندس ، وأحياناً به دراسة الوقت والحركة .

ولكى نحقق الهدف المنشود من تحليل العمل أن نحاول دائماً الحصول على المعلومات اللازمة في أربع مراحل رئيسية تكون ما يطلق عليه (معادله تحليل العمل) وهي تلخص فيما يلي :

١ — ما الذى يفعله العامل ؟

٢ — كيف يقوم بعمله ؟

٣ — لماذا يقوم بعمله ؟

٤ — ما هي المهارات التي يتضمنها هذا العمل ؟

والطريقة المنظمة للحصول على المعلومات السابقة يمكن ان تتم بنجاح من طريق ما يعرف : باستمارة تحليل العمل . (ومرفق نموذج من هذه الاستمارة)
وجميع استمارات تحليل العمل سواء القديم منها أو الحديث تنظم هذه المراحل بشكل على متقن . . كما أنها تعدو عن كونها اطار يسجل في نطاقه نتائج التحليل . . وتوضح خطوات التحليل . . وتوحيدها بالنسبة لجميع المحللين . . بيد أن الذى يساعد على القيام بعملية تحليل العمل بالفعل — هو التطبيق العلمى للمفاهيم السيكولوجية وغيرها من المعلومات والحقائق الخاصة بالعمل .

ويلاحظ بالنسبة لاستمارة تحليل العمل (أو معادلة تحليل العمل) أن المراحل الثلاث الأولى تختص بطبيعة الواجبات ونوعها . . بينما الجزء الأخير يختص بدرجة الصعوبة في أداء هذه الواجبات وما يتطلبه ذلك من مهارة .

ولقد تم بالفعل دراسة تحليل عمل دقيقة لجميع مهن مراكز التدريب المهني .
مثل مراكز المعادن والسيارات والكهرباء ، والآلات الدقيقة . والطباعة والجلود والنول والنسيج والكيماويات والتبريد والتعدين . . وأسفرت هذه الدراسة عن تحليل الأعمال الآتية :

مهنة البرادة : مهنة براد تركيب : مهنة اعمال الصاج .. مهنة الحمام —
 مهنة ماكينات ورش : مهنة الحراطة .. مهنة المعالجة الحرارية ، مهنة عدد
 وصينات .. مهنة الحدادة .. مهنة ميكانيكي سيارات : مهنة كهربائي سيارات ..
 مهنة ميكانيكي تبريد وتكييف الهواء .. مهنة كهربائي عام .. مهنة كهربائي
 محركات ومولدات ومحولات .. مهنة قياس كهربائي مهنة قياس اليكترونيات ..
 مهنة تحكم جوحراري .. مهنة صيانة واصلاح الراديو والتليفزيون .. مهنة
 طباعة الحروف .. مهنة طباعة الاوفست .. مهنة النجيد .. مهنة التصوير
 والحفر .. مهنة دباغة الجلود .. وتصنيعها .. من الفزل والنسيج على اختلافها :
 نسيج — غزل — صباغة — تجهيز خيوط — ميكانيكي صيانة — غزل
 ونسيج — زوى — برم — تقطيع وكرد .. صعب .. ثم مهنة عامل فنى
 تصنيع مواد كيمياوية .. ثم مهنة عامل فنى انتاج مواد كيمياوية .

وبعد التحليل الدقيق لكل من هذه المهن لتعرف على متطلباتها وكيفية اداها
 وما تختره من معلومات . أو للام بالاجزة وكذا ما تتطلبه من قدرات نفسية
 وعقلية وصيات شخصية معينة واستعدادات ذهنية .. وقدرات عقلية عامة كالذكاء
 العام .. أو قدرات عقلية خاصة كالاستعدادات .. والميول .. والرغبات ثم
 تصنيفها الى مجموعات مهنية متقاربة أو متشابهة الى حد ما .. واطلق على هذه
 المجموعة المتشابهة اسم العائلة المهنية الواحدة .. مثال ذلك مجموعة مهن مراكز
 المعادن والسيارات اطلق عليها جميعا (حرف المعادن) وكذلك مجموعة مهن
 الكهرباء .. والآلات الدقيقة اطلق عليها (حرف الكهرباء) ثم مجموعة مهن
 الفزل والنسيج .. واطلق عليها (حرف النسيج) وهكذا ضمنا كل مجموعة
 الحرف التى تنحاه الى حد كبير فى مطالبها .. وقدراتها وسماها واطلق عليها
 اسم العائلة المهنية الواحدة ..

ثم بعد ذلك صممت لها .. وصيغت لها مجموعات من الاختبارات النفسية -
التحصيلية والفنية - ثم العملية والادائية الحركية ، ثم الشخصية التي تكشف
عن السمات الانفعالية والاتزان والميول .

وأطلقت على هذه المجموعة من الاختبارات النفسية اسم بطارية اختبارات
حرف المعادن مثلا: أو بطارية اختبارات حرف الكهرباء أو بطارية اختبارات
حرف النسيج .. أو بطارية اختبارات حرف الطباعة ، وهكذا حسب مجموعة
المهن التي |تسدرج تحت اسم العائلة المهنية الواحده أو التي تتشابه في كثير من
المطالب البدنية .. والقدرات العقلية .. والسمات النفسية ونتيجة لهذا التحليل
السابق لمرض كشال (البطارية المعادن) التي تتكون من الاختبارات
النفسية (الفنية .. والعملية) الآتية : —

الاختبارات الفنية : وهي :

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ١ — الاستدلال الفنى | ٢ — الذكاء الاعدادى |
| ٣ — الاستدلال الميكانيكى | ٤ — المعلومات الميكانيكية |
| ٥ — العمليات الحسابية | ٦ — التصور المكانى |
| ٧ — تكميل الاشكال | ٨ — تذكر الاشكال . |

والاختبارات العملية هي :

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| ٩ — التجميع الميكانيكى | ١٠ — مهارات الاصابع |
| ١١ — ثبات اليد .. | ثم الاختبار الشخصى (المقابلة) . |

تحليل الفرد :

تعتمد المراجعة العامة للاختبارات النفسية بمصلحة الكفاية الانعاشية والتدريب

المبنى على وسيلتين أساسيتين لتحليل الفرد هما :

١ - الاختبارات السيكولوجية التي تقيس النواحي العقلية والقدرات الميكانيكية التي أسفرت نتائج تحليل العمل عن استخلاصها .. من الأعمال المختلفة والمهن المتعددة .. التي يتدرب عليها التلاميذ في مراكز التدريب .. (كل تلميذ في التخصص .. أو المهنة التي تتناسب مع قدراته . وأمكاناته واستعداداته .. وميوله .. ورغباته .. ومستوى ذكائه العام .. والخاص) .

٢ - المقابلة الشخصية : وتهتم بالنواحي المزاجية والانفعالية والميول، وهذه الوسيلة تعرف بالطريقة الذاتية في الاختيار .. كما تقدر النواحي الاجتماعية باستمارة خاصة تعرف باستمارة الحالة الاجتماعية وظروف الاسره .

الاختبارات السيكولوجية

تعتبر الاختبارات النفسية هي الاحلوب الملى الذي يمكننا من الكشف عن قدرات .. واستعدادات . وسهات الفرد .. كما انها تعتبر أكثر وسائل الاختيار المهنى .. والتوجيه المهنى .. بدقة . وموضوعية .. فقد مرت عملية الاختيار المهنى في اساليب ذاتية لاتتصف بمميزات المقاييس العلمية من حيث : الثبات .. والصدق ..

فاستخدام الاختبارات النفسية (المقننه) قد خطا أو قد دفع باساليب الاختيار والتخصيص خطوة كبيرة .. أو دفعة قوية نحو الدقة والموضوعية ..

١ - فالاختبار النفسى من حيث أساسه النظرى يعتبر مقياسا موضوعيا ومقننا لبيئة معينة من السلوك أو المودة منبثقه من المنهجيات التي اعتمد لتقيس

بطريقة كمية بعض العمليات العقلية .

وهذا هو ما نعنيه بمعنى اسم : الاختبار .. أما عملية الاختيار نفسها فإنها تمثل العملية المنظمة لمقارنته سلوك شخصين أو أكثر .. ونقوم بعملية الاختبار عن فكرة الفروق الفردية وتقييمها .. أو تحويلها بدقة إلى عمليات أو مقادير يسهل مقارنتها لتقدير الامكانيات الحالية للفرد في نطاق الاحتمالات فقط .. حيث أن موقف الاختبار يعتبر موقفاً تنبؤياً . (يساعدنا على التنبؤ بمدى صلاحية هذا الفرد لعمل معين) .

ب — والاختبار من حيث هو عينه للسلوك : حيث أن الاختبارات تعد عينه بمثل السلوك المقاس وهو في هذا المجال يمكن أن يكون صورة مصغرة للعمل .. على شكل أسئلة .. أو مشكلات .. أو مواقف معينة تهدف إلى إثارة أنواع عديدة من الاستجابات لدى الأفراد الذين يجري عليهم الاختبار . على أن تكون هذه الاستجابات في نفسها الاستجابات الطبيعية التي تظهر أثناء العمل .. ولذلك يشترط في فقرات الاختبار أن يكون لها نفس المعنى عند جميع الأفراد (أى فقيس نفس مناطق السلوك التي أعد الاختبار لقياسها) . وهو إذا شرط أساسى لكل من ثباتها .. وهدفها .. ونقطة البدء في أى اختبار هو التعريف الإجرائى لخصائص القدرة أو الصمة النفسية التي أعدت لقياسها . كذلك يجب أن نحدد طبيعة العينة .. ومستواها من الناحية الثقافية .. ومستوى العمر والرفض .. والتدريب .. الخ . هذه العناصر التي يتطلبها موقف إجراء الاختبار .. ويشترط في الاختبار أن يصمم بطريقة معينة بحيث تكون استجابات الفرد بمثابة قدرته تمثيلاً دقيقاً . على اعتبار أن القدرة المقاسة على قدر كبير من الثبات .. والاستقلال عن غيرها من القدرات .. لذلك ينبغي أن يتضمن الاختبار

هذه القدرة وعدمها دون الاستعانة بغيرها من القدرات حتى تصبح المرحلة على هذا الاختبار خاصة بهذه القدرة ذاتها . . أن تكون دقيقة نسبيا ، دون تدخل قدرات أخرى معها ،

٣ - التنبؤ بالفضل والنجاح :

يعتبر الهدف الرئيسى من أى اختبار هو التنبؤ بالماوك . . بل أن عملية الاختبار المبنى في طبيعتها عملية تنبؤيه أكثر من أى شئ أخرى . . فالاختبار الجيد لا يقيس الا قدرة واحدة بشكل نقي . . وإى نقص في هذه القدرة خصوصا إذا كان نقصا خطيرا . . وإذا كانت هذه القدرة حاسمة ، لدرجة أنها تؤثر بشكل فعال في النجاح في العمل يؤدي هذا إلى - موهلة التنبؤ بالفضل في المهنة . . حتى من خلال هذا الاختبار وحده . . بيد أن أى عمل يتطلب أكثر من قدرة هامة للنجاح فيه كما يثبت نتائج تحليل معظم الاعمال بمركز التدريب المبنى . . وغيرها بالشركات . . أو المصانع . . أو المؤسسات الأخرى . لذلك لا يعد النجاح في أى قدرة منها دليلا قاطعا على التنبؤ في النجاح في العمل . . الا اذا اخذ في الاعتبار جميع الاختبارات التى تقيس القدرات الأخرى المتنوعة . . واللازمة لاداء العمل . . وكذا العوامل الانفعالية والخصبة الأخرى التى تؤثر على النوافق المبنى . .

ويمجدربنا أن نعير الى أنه من خلال تحليل العمل المقيى يتم حصر متطلباته البدنية . . والعقلية . . والنفسية والمزاجية بالقدر اللازم لاداء هذا العمل بنجاح . . ثم نرسم خريطة يائية تسمى (سيكوجراف المينة) موضعا عليها القدرات الضرورية للالزمة لاداء العمل بالقدر المطلوب منها . ثم كذلك من خلال تحليل الفرد بواسطة الاختبارات النفسية تحليلا دقيقا يتم حصر القدرات

والامكانيات .. والاستعدادات .. والسمات النفسية والبدنية التي يتميز بها توصف لها خريطة بيانية .. تسمى (بروفيل الفرد) موضعا عليها أهم القدرات الفعلية .. وكذا الاستعدادات الخاصة .. والمهارات والمزايا البدنية .. وأهم السمات النفسية والمزاجية والانفعالية التي تتوفر في شخصه .. وكذا معرفة معلوماته العامة .. ومستواه الدراسي .. ثم من خلال ذلك : يتم عمل مطابقة بين سيكوجراف المهنة .. وبين بروفيل الفرد .. فإذا كان هناك تطابقا كبيرا بين متطلبات المهنة سيكوجراف المهنة وبين الامكانيات والقدرات التي يتمتع بها الشخص (بروفيل الفرد) كان ذلك علامة كبيرة على نجاح هذا الفرد في مراوطة هذه المهنة .. وبهذا يتم الاختبار المهني .. أو التوجيه المهني .. على أسس عملية سليمة .

وبذا يتم (وضع الفرد المناسب في المكان .. أو العمل المناسب) .

والله ولي التوفيق ؟

إعداد: فرج السيد عطوان

الأخصائي النفسي بمصلحة الكفاية

الاتناجية

والتنوير المهني : بالاسكتدريه

فيما يلي بيان بأعداد التلاميذ الذين تقدموا لمراكز التدريب المنى بمنطقة
الاسكندرية خلال الاعوام للبيئة .. علماً بأن هؤلاء التلاميذ جميعاً تم اختبارهم
سيكلوجياً حسب المراكز المتقدمين لها .

(١)

العام	عدد التلاميذ المتقدمين	ناجحون في الاختبارات النفسية	راسبون	غائبون
٧١	١١٦٣	٩٩٨	٩٨	٦٧
٧٢	٩١٣	٧٨٢	٧٤	٥٦
٧٣	٢٢٩٢	١٥٧٦	٤٦٨	٢٤٨
٧٤	٢٨٣١	١٧٥٣	٧٣١	٢٤٧
٧٥	٢٠٦٩	١٦٣٧	١١٨٥	٢٧٧
٧٦	٢٢٢٥	١٥٢٢	١٥٨٤	٢٠٩
٧٧	١٩٨٥	١٢٩٦	٤٥٦	١٢٣
٧٨	٢٢٥٦	١٥٧٨	٥٣٤	١٤٤

تابع بيان مراكز التدريب : ١١ مركز الكيمياء فيكتوريا

(٢) بيان مراكز التدريب المهني بالاسكندرية :

- ١ - مركز معادن محرم بك .
- ٢ - مركز سيارات محرم بك .
- ٣ - مركز كهرباء محرم بك .
- ٤ - مركز كهرباء فيكتوريا .
- ٥ - مركز الآلات الخفيفة فيكتوريا .
- ٦ - مركز المعادن فيكتوريا .
- ٧ - مركز المعادن بحجر الزواقيع .
- ٨ - مركز الفول والنسيج بالسيوف .
- ٩ - مركز الطباعة : بامبروزو .
- ١٠ - مركز الجلود : بالانكس .

وزارة الصناعة

مصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهني

مراية منطقة الاسكندرية

ادارة الاختبارات النفسية والاشراك

الاجتهاد

مرفق : ١

استارة تحليل العمل

اسماء أخرى للعمل

اسم العمل :

اسم المؤسسة :

الصناعة :

الموقع :

القسم :

التاريخ :

مرفق : ٢

مرفق أيضا نموذج من استارة التقدم أو الالتحاق بمراكز التدريب المهني

بمنطقة الاسكندرية .

١ - النشاط الذي يقوم به العامل :
(يحدد الآداء الفاشل
والآداء الناجح)

٢ - الخبرة السابقة لا توجد
٣ - التدريب : أقل مدة للتدريب
العمال الذين ليصت لهم خبرة
العمال الذين لهم خبرة

التدريب	المهارات الخاصة بالعمل التي تكتسب أثناء التدريب
---------	---

التدريب في المصنع

التدريب المنفى

التدريب المنفى

معرفة القراءة والكتابة والتعليم العام

النشاط والمرايات .

٤ - علاقة العمل بغيره من الاعمال الاخرى :

- أ - الترقية منه وإليه التنقلات
ب - الاشراف على العمل : عام مباشر الخ
(القائم بالاشراف يبين عمل المنرف)

٥ - الاشراف الذى يتولاه القائم بالعمل :

لا يوجد عدد العمال الذين يشرف عليهم أسماء أحوالهم

٥ - المسئولية :

- أ - المسئولية عن مواد الانتاج
ب - المسئولية عن الأجهزة
٣ - المسئولية عن عمل الآخرين
د - المسئولية عن التعاون مع الآخرين
٥ - المسئولية عن أمن الآخرين

٦ - تفهم العمل :

٧ - التصرف الفعّل :

أ - المبادأة .

ب - مرونة التفكير .

٣ - الحكم .

د - البقطة العقلية .

— ٣١٤ —

٨ — المهارة والمهنة :

٩ — وصف مختصر للأجهزة والأدوات :

١٠ — تعريف المصطلحات :

- ٢١٥ -

١١ - تعليقات عامة :

١٢ - المتطلبات البدنية :

مخبر اصر العمل

الفصل	أ	ب	ج	د	هـ
١- السرعة في العمل					
٢- قوة الأيدي					
٣- قوة الأذرع					
٤- قوة الظهر					
٥- قوة الساقين					
٦- مهاره الأصابع					
٧- مهاره اليدين والذراعين					
٨- مهاره القدمين والساقين					
٩- التأزر بين العين واليد					
١٠- التأزر بين العين واليد					
١١- التأزر بين اليدين والقدم					
١٢- تقدير الأطوال					
١٣- تقدير الأحجام					
١٤- تقدير كمية الأشياء					
١٥- ادراك الشكل للأشياء					
١٦- تقدير سرعة الأشياء المتحركة					
١٧- حده الإبصار					
١٨- حده السمع					
١٩- حاسة اللمس					
٢٠- حاسة التذوق					
٢١- التمييز باللمس					
٢٢- التمييز بالعمل					
٢٣- وهي تفاصيل الأشياء					
٢٤- تذكر الأفكار المجردة					
٢٥- تذكر التعليلات العقلية					
٢٦- تذكر التعليلات اللفظية					
٢٧- العمليات الحسابية					
٢٨- سهولة التعامل بالأرقام					
٢٩- التفكير الحسابي					
٣٠- القابلية لتغييره					
٣١- القدره على اتخاذ قرارات					
٣٢- القدره على الترتيب					
٣٣- القدره على تصميم الخطط					
٣٤- حرية التصرف (المباداه)					
٣٥- فهم الأجهزة الميكانيكية					
٣٦- استخلاص العلاقات					
العقلية					
٣٧- الترجيح للكانى					
٣٨- الانتباه إلى عدة أشياء					
٣٩- التعبير اللففى					
٤٠- المهاره فى التعبير الكتابى					
٤١- سعة الحيلة فى التعامل مع					
الآخرين					
٤٢- تذكر الأسماء والأشخاص					
٤٣- المظهر الشخصى					
٤٤- القدره على التركيز					
٤٥- الانزوان الانفعالى					
٤٦- العمل تحت ظروف خطره					
٤٧- تقدير نوع الأشياء					
٤٨- العمل تحت ظروف ملأمة					
بديما					
٤٩- القدره على التفرقة بين					
الالوان					
٥٠- القدره على التعامل مع					
الجمهور					

المطالب البدنية

أنواع المخاطر	أحوال العمل	النشاط البدني
٣١- بالداخل ٤٧- مخاطر ميكانيكية		١ - المشي ١٧- الدفع
٣٢- بالخارج ٤٨- مخاطر كهربائية		٢ - القفز ١٨- الجذب
٣٣- حار ٤٩- أشياء متحركة		٣ - الجري ١٩- القبض باليد
٣٤- بارد ٥٠- تصلب العضلات		٤ - التوازن ٢٠- المعك بالأصابع
٣٥- تغييرات ٥١- أماكن مرتفعة		٥ - التساقط ٢١- الاحساس
جوية مفاجئة		٦ - الرفع ٢٢- التكلم
٣٦- رطب ٥٢- التعرض للحروق		٧ - الوقوف ٢٣- الرؤية بالألوان
٣٧- جاف ٥٣- التعرض للانفجار		٨ - الدوران ٢٤- الإبصار
٣٨- مبتل ٥٤- التعرض للاشعاع		٩ - الانحناء ٢٥- ادراك المسافة
٣٩- مترب ٥٥- التسمم		١٠- القبح ٢٦- السرعة في العمل
٤٠- ذواتها ٥٦- العمل مع الآخرين		١١- الركوع ٢٧-
٤١- ضوضاء ٥٧- حول		١٢- الجلوس ٢٨-
٤٢- اضاءة ٥٨- العمل منفرداً		١٣- مد اليد ٢٩-
كافية		١٤- الرفع ٣٠-
٤٣- تهوية كافية		١٥- الحمل
٤٤- اهتزاز		١٦- الرمي

تفاصيل النشاط البدني

تفاصيل أحوال العمل

تفاصيل أنواع المخاطر

استارة رقم. شئون التلاميذ (الصناعيين)

وزارة الصناعة

استارة تصرف مجاناً

مصلحة الكفاية الانتاجية

والتدريب المهني

تعلق قفلة ١٠٠ ملصق ترفق عدد ٣ صور مقاس (٨×٥)
طلب التحاق بمراكز التدريب المهني (نظام التلمذة الصناعية)

رقم الطلب (٠٠٠) تاريخ ورود الطلب / / ١٩٧

السيد/ رئيس مكتب قبول الطلبات بمركز
تجيه طبية وبعد ٥٠٠ أرجو قبول طلبي للالتحاق على مهنة — بمركز —
١ — الاسم بالكامل
٢ — تاريخ الميلاد

يوم شهر سنة
٣ — السن اناية أول أكتوبر سنة ١٩ () () ()
٤ — عنوان محل السكن — القسم التابع له — محافظة —
٥ — نوع الشهادة الحاصل عليها — تاريخ الحصول عليها —
٦ — مجموع الدرجات : الكلي ()
٧ — رقم البطاقة الشخصية — مكتب سجل مدني — محافظة —
٨ — رقم بطاقة التجيد / / — منطقة التجيد التابع لها —
٩ — اسم الوالد بالكامل — صناعة —
عنوانه — القسم التابع له —
١٠ — اسم ولي الامر (في حالة وفاة الوالد) — صناعة —
عنوانه — القسم التابع له —

راجعت البيانات الموضحة طاليه وهي مطابقة للمستندات ،، توقيع الموظف

المحرر

- ١- أقر بأنني على استعداد لتأدية الاختبارات النفسية والطبية التي تجريها المصلحة.
 - ٢- أقر بأنني تسلمت بطاقة هذه الاختبارات مبيناً بها تاريخ ومكان اجرائها .
 - ٣- أتعهد بدفع التأمينات المقرره في حالة القبول بالمركز .
- تصديري في / / ١٩٧ توقيع طالب الالتحاق توقيع ولي الامر

نتيجة الاختبارات الطبية

الوحدة الصحية التي تم اجراء الاختبارات بها _____
تاريخ توقيع الاختبارات / / ١٩ _____
قوة الابصار _____
تمييز الالوان _____
باطني _____
قلب _____
جراحة _____
جسد _____
أنف وأذن وحجرة _____
أسنان _____
التحليل _____
النتيجة النهائية _____

رئيس لجنة القومعيون الطبي

تم رصد هذه النتيجة بسجل قبول طلبات الالتحاق بالتدريب،،

المستول عن سجل قبول الطلاب

(توقيع)

١. القراء :

لا أريد أن أعلن على طريقة الفحص وتقنين هذه الاختبارات هناك نقطتان :

١ - الجانب الكمي :

١ - هناك تناقص فيسرننا أن نسمع أن هـدداً كافياً من طلبة المدارس الإعدادية يتجهون إلى مراكز التدريب .

ب - سمعنا أن هناك مجالا لدفع الكفاية الانشائية بدون توسيع المراكز وسمنا أصا أيضا رأيا سياسيا يقول أن الهدف رفع الطاقة الاستيعابية لتنظيم احتياجات السوق المحلية في مصر وتصدير الفائض من الأيدي العاملة إلى الخارج .

ويشكل هذا تناقضا - هذا من جانب الناحية الكمية .

٢ - كذلك أرى استكمال مراكز التدريب بإدخال مرحلة الاختبارات النفسية التي تقدم لاختيار المتحقيين ولا بد من وضع اختبار قبل الامتحان النهائي للدرسة الإعدادية حيث أن التليذ يكون مرفوا للاستاذ ويمكنه الحكم عليه لأن المدرس يعرف قدرات الطالب بحكم المعاينة مدة طويلة بينما اختبارات مراكز التدريب المفق والتي تكون سريرة والتي لا يعرف فيها المختبر الصبي فترة طويلة ولا يساهيه وبالتالي لا يعطى الصورة الصريحة بعكس المدرس الذي طائش التليذ وبما من المدرسة الابتدائية أو المتوسطة أما اختبار كم فقيه ثغرة عدم معاينة المختبر للمختبر ولذا اقترح ادخال هذا الجانب من التوجيه والامتحان حتى نهاية المرحلة الإعدادية .

د. محمود أبو زيد :

— بالنسبة لمجدول ١٦ هناك نوع من الذبذبة ما هو السبب في ذلك ؟
ص ٧٠ .

— بالنسبة للتدرج في اختيار الذكاء . هناك مشكلة فيما يتعلق بدرجات
الذكاء الدنيا ويجب أن ينص على الاهتمام بدرجات الذكاء خاصة في الأعمال
اليومية ، والاهتمام بالمشكلة الأطفال المعوقين وتوجيههم توجيهاً سليماً .

— إن أترض لمنهجية البحث وحسب في الاختبار ففيه موقف مصطنع له
انعكاسه على المختبر وأيضاً على النتائج .

أ. زغل :

بالنسبة لاستخدام الاختبارات النفسية لتوجيه الأطفال الذين بعد تجريب
في العمل في مجاله أقول أنه لا يمكن لعلم النفس الحالي أن يحكم عن صلاحية
شخص أو عدم صلاحيته فقول أن هذا الطفل يصلح أو لا يصلح إلا بعض
الأحوال العارضة الظاهرة لبعض الحالات العقلية فقد عملت في هذا المجال وأعلم
الكثير من عيوبه فالتجربة في تونس لما ٢٥ سنة والنتيجة أو على الأقل تعطينا
أننا عندما امكانية توجيه الشبان الأكثر من ١٦ سنة بعد ما تظهر مبولهم
الصحيحة أي أنه من الممكن أن نستعمل الاختبارات النفسية في توجيهه فقط
وليس الحكم بالصلاحية أو عدم الصلاحية .

أ. حسن علي حسن :

بالنسبة لأقبال غرمي الأعدادية على مراكز التدريب المهني لا يمثل إنبالا

حقيقيا وإنما على مشكلة المجموع بعد استيعاب اعداد التعليم الثانوى العام والتجارى والصناعى .

د. على عيسى :

نلاحظ أن الاختبارات أعدادها كثيرة جداً زيادة عن الروم والاحظ شيئاً من التناقض لأن المؤمر يقول هناك نفور من هذه الاحمال اليدوية بينما هناك وفي نفس الوقت مراكز التدريب يقبل عليها الآلاف فى مسألة عمرة جداً وأنا أريد د. زغل فى أن هذه الاختبارات النفسية لا تنبئ بالمستقبل وبعض المواهب تظهر بعد سن الثلاثين ، فيظهر نبوغ الشخص فى كثر من الاحوال فى هذا السن .

أ. عطوان :

بالنسبة للجانب الكمي ومعاينة التلييد فى الاعدادية :

هناك اختبارات واستمارة الحالة الاجتماعية توضح موقف المتدرب ويستعاض عنها إلى حد ما بالمرحلة الدراسية بالإضافة إلى المقابلة .

الجانب الكمي تتدخل فيها سياسة الدولة والشركات وخاصة القطاع العام لأننا نلتزم إلى حد ما بالأعداد التى تتطلبها الشركات ، والنذبذب فى القبول راجع الى المجاميع ونتيجة الاعدادية ودرجة قبولها فى التعليم الثانوى وكذلك طلبات الشركات ونوعية المهن ومدى الاقبال عليها وأيضاً بالنسبة للبنات التى تبحث عن أو تلقى .

— بالنسبة لعضوات العقول هناك مؤسسات للتأهيل الفكري وده زغل
يقول أننا لا نستطيع توجيه سن ١٦ عقليا ومعروف أن العقل ينمو حتى ١٥
أو ١٦ سنة ليس هناك تليين يأتي أقل من ١٦ سنة فالتيين الحاصل على الثانوية
العامه يصبح عاديا ؛ كذلك هناك مؤسسات للبعوثين وهي لها مجال آخر .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عرض لنبرة عملية في القطاع الزراعي الخاص

١ - اختيار الدراسة والتطلعات :-

تحدد الشباب في سن الدراسة أمالا كبيرة وتطلعات يسعى لتحقيقها جهد طاقته . لم تكن الدراسة الجامعية التي التحقت بها اختياري الشخصي . تطلعت لدراسة الهندسية وعصبة المجموع يوجهها الزراعة ولكن تحقق التطلع في كلية الزراعة جامعة الاسكندرية بالالتحاق بقسم الهندسة الزراعية الذي يعني بتطبيق العلوم الهندسية في خدمة القطاع الزراعي المتمثل في الباني الزراعية والآلات الزراعية التي تقدم جميع العمليات الزراعية لكافة المحاصيل الزراعية .

برز ذلك التطلع أن قسم الهندسة الزراعية جامعة الاسكندرية هو الوحيد في جامعات جمهورية مصر العربية وفردة جريجه واتجهاء الدولة لاستصلاح واستزراع مئات الآلاف من الأفدنة لتنظيمها من صحارى مصر القاسية تعتمد في ذلك على استخدام الجرارات والآلات الزراعية الحديثة فالوادي بضيق رقعة الزراعية وتفتت مساحة الملكيات إلى وحدات صغيرة جدا ، أقل من ١/٤ فدان في المتوسط للفرد ، مما يعرقل استخدام الآلات الزراعية الحديثة في وادي النيل .

٧ - العمل الحكومى واشباغاته واحباطاته :-

سنة التخرج سنة ١٩٦٣ باصرار وتصميم على عدم العمل في وظيفة ادارية أو مكتبية بالمدن أو حتى بالاقاليم داخل الوادى . ويحدون العمل الحقل في صحارى مصر الشاسعة لتطبيق الفراسة الهندسية على أوسع نطاق في استصلاح الاراضى واستزراعها وابتدحت الفرصة بالعمل في مديرية التحرير ، الآن شركة جنوب التحرير الزراعية ، بالورده مشروعات المسودة في استصلاح الاراضى واستزراعها . وهذا العمل تحقق الاشباع المعنوى بالقيام بتشغيل الآلات الزراعية لخدمة جميع العمليات الزراعية لكافة المحاصيل الزراعية بالإضافة إلى الاشراف على المباني الزراعية أى السيطرة الهندسية الكاملة في نطاق الوحدات الزراعية الجديدة . القرى التى انضمت بمساحة خمسة آلاف فدان لكل قرية ، والقيام بتدريب الفلاحين على كيفية تشغيل هذه الجرارات والآلات الزراعية وبالتالي تعيينهم كأسطوط . وتحقق الاشباع المعنوى بالمشاركة في قيادة الوحدات الزراعية الجديدة أما الاشباع المادى الذى تمثل في دخل شهرى ثابت وتأمين المستقبل بماش وتوفير الرعاية الصحية بدأ أول الأمر مناسباً لتحقيق بعض المتطلبات المهنية وأكتساب المكانة الاجتماعية اللائقة أما الاحباطات فتتمثل في الآتى :-

١ - رؤساء جاهلون لم يتلقوا تعليماً ولا تدريباً على النواحي الفنية في مجال التخصص وبالتالي عدم درايتهم للجرانب الفنية مما يؤدى إلى اتخاذ قرارات لا يتوفر بها الدقة والسلامة وتركيز عنايتهم على الجوانب الادارية وبالتحديد الحضور والانصراف والاجازات علاوة على اطعامهم المخصصة التى تسبق الصالح العام .

٢ - الروتين الحكومي بسيفه المسلط للعقاب جاهز دائما وبأسرع ما يمكن أما الثواب فبطيء جدا ويتمديدات ليددوا الثواب اقر العقاب ينمكس هذا على علاقتى بالرؤساء والمرؤوسين .

٣ - العبء الكبير الذى اتحملة بلا مقابل ماذى مناسب أقوم بتدريب العمال الزراعيين وتحويلهم إلى عمال فنيين لسد النقص الشديد فى سائى المهارات . والاشراف المباشر على تشغيل الآلات الزراعية الحديثة . والمعمل يستمر لمدة لا تقل عن عشر ساعات يوميا بلا أجازات واستنزاف للطاقة والصحة .

٤ - الإقامة الكاملة لفترات طويلة جدا بمناطق نائية لا تبرز بها أى مستوى حضارى فى جسمه وخائف قانظ الحرارة قارس البرد لا يعوضه بدل طبيعة العمل المقرر .

٥ - تمتع الرؤساء فى ضرورة اقامتى مع أسرهم هذه المناطق التى لا يتوفر بها مستوى حضارى لائق حتى بلغ اصرارهم وتمتعهم بعدم تنفيذ رغبتى بإقامة الأسرة بالقرى المركزية التى يتوفر بها الحد الأدنى لمستوى حضارى وبسر مواسلاتها بالمدين وتوفر المدارس أو قربها تعمل الزوجة بالتعليم والقرى الفرعية لا توجد بها مدارس صعبه المواصلات ومع ذلك الاصرار على الإقامة بالأسرة فيها .

٦ - حجز المقابل المادى فى نهاية الأمر عن تحقيق تطلعاتى الشخصية والأسريه بالرغم من وصولى لمرتبته القيادة فى عملى الفئه الثالثه بمرتبه ٦٠ ستون جنيتها شهريا شاملا بدد عمل استمر ثلاثه عشر عاما . ينعكس فى قسور شديد لبدل أى جهد للعمل بل المحاولات الحرب منه بأى وسيلة .

٣ - الاتجاه للعمل بالقطاع الخاص وأصابعه :-

يصدر قرار جمهورى بتوزيع الاراضى التى بذلنا الجهد كله فى استصلاحها واستزراعها على خريجي الكليات وللمهاند الزراعية هو الأمل إذن وهى المجازفة والمخاطرة ولكن تقل الاحتياجات فى العمل الحكومى التى ذكرتها . وبم حساب المخاطرة الذى تمسك أولاً فى فقد الدخل النهيرى الثابت المؤمن المستقبل بالمعاش المحاط بالرعاية الصحية المتمثل فى التأمين الصحى . يقابلها دخل موسمى متذبذب فى معاشه السنوية يبدأ بما يوازي المرتب النقود ليعود خلال السنة الثانية بما يعادل ثلاثة أضعاف ذلك المرتب المفقود والجهد والابتكار وتنفيذ المشروعات الاستثنائية الزراعية يتجاوز أفاق الدخل لأضعاف ما يحصل عليه أعلا قيادة وظيفية أعلى وكيل وزارة .

ب - تملك الأرض وهذا يحقق تطلعا كبيرا معنويا وماديا .

ج - البعد عن القيود الوظيفية وتعظيم الاحباطات فى العمل الحكومى .

د - العائد شخصى تماما لمحصول الجهد والتصرفات .

هـ - عدم ضياع المكانة الاجتماعية بفقد الوظيفة الحكومية بنائل طبيعية العمل كهندس زراعى .

و - تأمين الأرض بقيمتها المادية لمستقبل الأسرة .

ز - الاشباع المعنوى التعامل المباشر على الأرض وتنفيذ وارثاكر الشروط الاستثنائية الزراعية مما يشمل النهاط الذهنى وتجده دوما وتحقيق الذات وتحقيق التطلع للقيادة .

وقد تم استلام الأرض فى ١٠/١٠/١٩٧٦ م وعمرى ٣٦ عام بعد استقالتي

من الوظيفة الحكومية مساحتها ٢٠ ثلاثون فدان - موقعها شركة النهضة الزراعية - جمعية فجرى ١ ، ٢ تبعد من الاسكندرية ٦٤ سنة وأربعون كم .

٤ - الخبرة في الاتصال بالعمال اليدويين في القطاع الخاص:

(١) العمال الزراعيون :

الزراعة مهنة من لا مهنة له يصدق هذا على الزراعة التقليدية أما الزراعة الحديثة الاقتصادية تعتمد على خبرات واسعة وجهات فائقة تمثل ليس في فلاح مصرى اكتسب خبراته على آلاف السنين بل تتجاوزها لاستيعاب التطور الزراعية الحديث ومع ذلك تواجه بالمشاكل التالية مع العمال الزراعيين .

(أ) ندرة العمال الزراعيين :

بسبب ارتفاع أجور العمال الزراعيين داخل الريف المصرى نتيجة هجرتهم للعمل بالمصانع بالمدين والامل بالمصانع الحكومية لضمان الدخل الثابت وتأمين المستقبل ولاحتقارهم العمل الزراعى وعدم قوفر مستوى حضارى بالريف المضرى لسكل هذه الأسباب لا يوجد عامل زراعى خبير وفلاح، يقبل الاغتراب والعمل في منطقة نائية .

(ب) ارتفاع أجور العمال الزراعيين والمبالغة فيها :

(ج) الاضطراب لقبول تشغيل عمال زراعيين لا تتوفر لهم مستوى الخبرة الضرورى لتنفيذ العمليات الزراعية .

يتمثل ذلك في توضيح المالة الزراعية التى أقوم بتشغيلها على النحو التالى :

عالة ثانية :

١ عامل زراعى سنه خمسة وثلاثون عام أصل حرفته الصيد موطنه أبين
ينحدر من أصل عربى ، بدوى ، المرتب خمسة وعشرون جنيه شهريا صافيا
بالإضافة لسكره وتوفر سبل اعاشة كالتبغ والفاى علاوة على المكافآت عند
تحقيق أرباح يقوم بتجهيز العمال الزراعيين المؤقتين ، باليومية ، بالاتفاق مع
مقاول الانفار التى يملكها الأخير من القرى المجاورة أبين والسهرى
وحارس وسند .

يقوم بتخدية الماشية أبقار وعجول . وهو أى لا يقرأ ولا يكتب خبرته
الزراعية محدودة للغاية ١ واحد وله ستة عشر عام يقوم برعى الغنم مرتبه
خمسة عشر جنيها وهو أيضا أى ١ سيده سنها أربعون عام تقوم بتنظيف
حظيرة المواشى أو حظيرة الدواجن - أمية مرتبها خمسة عشر جنيها شهريا .

العالة الزراعية المؤقتة :

يتغير عددها حسب حاجة العمليات الزراعية والمواسم الزراعية لا يقل
أجر العامل الزراعى الرجل أكثر من ستة عشر عام لا يقل أجره عن جنيه فى
اليوم ترتفع فى مواسم ذروة العمل إلى جنيه ونصف . يبدأ العمل التاسعة صباحا
حتى الساعة الثالثة بعد الظهر ويتخللها فترة راحة لا تقل عن ساعة أى جملة
ساعات خمسة ساعات . بل فى مواسم ذروة العمل فى فصل الصيف لا يقبل هؤلاء
العمال الأجر اليومى بالقطعة أو بالمقطوعة ليصل ما يصل عليه فى اليوم إلى ثلاثة
جنيهات . يعتمدون على قوتهم العضلية التى يفترقون بها ويستخدموها لمقاومة
أى جهد المحصول على أفضل تفصيل مقابل الأجر اليومى لا كمية شغل ولا ساعات

شغل العمل بالمقطوعة أو القطعة أو بالانتاج يمكن الحصول على كمية شغل أكبر بأقل جودة خلال ساعات العمل بمقابل مادي ضعيف أجسره اليومى . معظم العمال الزراعيون أميون متزوجون في سن صغيره أما بالنسبة للولاد تتمثل مشكلة تشغيلهم في ارتفاع أجورهم فقط . صغار السن يبدأ العمل من سن ثمانية سنوات (٨ - ١٦ سنة) أجر الولد اليومى خمسون قرشا يومياً تقريباً على مدار السنة . موجودون بوفرة - تسربوا جميعاً من التعليم الابتدائى .

العمال الحرفيين :

عمال البناء - للبياض - التجارة - الحدادة

تمثل المهنة المذكورة المهن التى ارتبط بها عمل الانصالح بهم وتتمحور نتيجة الخبرة بالانصالح بهم على النحو التالى :

(١) قدرتهم (٢) ارتفاع أجورهم والمبالغة في تقديرها

(٣) قلة الكفاءة .

(٤) نالوا حظاً من التعليم وان لم يتجاوز معرفة للقراءة والكتابة .

(٥) الرضا بأحوالهم المادية .

(٦) احتقارهم للعمل الحرفى ورغبتهم في تعليم أولادهم وأبسادهم

حرفتهم .

العقبات والتسهيلات المتوفرة حالياً في القطاع الخاص

أ - العقبات :

١ - ضعف الامكانيات الفردية اللازمة لاستغلال الأرض وإقامة المشروعات الاستثمارية الزراعية الملحة بزراعة الأرض كمشروعات تصميم المجرول والدراجن والأغنام والمناحل .

٢ - ضعف التسهيلات والتمسيحات التي تقدمها الدولة لهذه القطاع الزراعي الخاص من امكانيات مادية وعينية وتوفير مستلزمات الانتاج الزراعي والتباطؤ الشديد في اصلاح مجارى الصرف والأعمال الهندسية عليها وتقديم القروض لشراء الآلات الزراعية .

٣ - ندرة العمالة الزراعية أو العمال اليدويين وارتفاع أجورهم والمبالغة الكبيرة في تقدير أجورهم .

٤ - الإقامة الكاملة بمكان العمل : غير متوفر للأسرة ضرورات الحياة والمستوى المعيشي الحضارى المرغوب من مياه شرب وكهرباء - يريد - مدارس - مواصلات ميسرة - طرق مرصوفة ووسائل ترفيه .

٥ - عدم قدرته على استخدام الآلات الزراعية الحديثة في تنفيذ العمليات الزراعية للحصول الزراعية وذلك لضعف الامكانيات الفردية والضعف الشديد في التمسيحات التي تقدمها الدولة لتوفير هذه الآلات وتقديمها بقروض ميسره . مما يشجع الاستغناء عن العمالة الزراعية غير المدربة المرتفعة الأجر .

٦ - مشكلة التعويق للحصول الزراعية وبخاصة الحضر والفائدة والعجور والدراجن التي يتحكم فيها التجار والوسطاء على حساب المنتج والمستهلك معاً .

ب - التيسرات :

١ - تقدم الدولة مستلزمات الانتاج بالآجل (أى قرض قصير الآجل)
من بنوك التسليف الزراعية .

٢ - تشجيع الدولة لمشروعات الأمن الغذائى يتمثل ذلك فى تقديم قروض
طويلة الآجل لاستصلاح الارض بل وتقديم الدعم لمثل هذه الاراضى اما
بتقديم الارض بأسعار رمزية يوازى التكلفة الفعلية لاستصلاحها واستزارعها
أو منحها للخريجين الزراعيين بالثمن على آجال طويلة ٢٠ سنة مع تقديم دعم
لما يوازى تكلفة استصلاحها .

٣ - تقدم الدولة لخرىجى الكليات والمعاهد الزراعية قروض لبناء مسكنه
ولبناء مساكن عماله ولبناء حظيره للواشى . علاوة على تقديم الدولة لعدد من
رؤوس الماشية للخريجين على آجال متوسطة المدى .

٤ - انشاء الجمعيات التعاونية الزراعية وتهجيج التعاون لتوفر الآلات
الزراعية والجرارات الزراعية لأعضاء الجمعية بقروض من الدولة ومساهمة
الأعضاء وتوفر مستلزمات الانتاج والقيام بالمشروعات التعاونية الكبرى التى
يسام فيها الأعضاء بإمكانياتهم ومساهماتهم بتقديم القروض من الدولة .

وشكراً

مهندس زراعى / محمد عبد العليق الهامى

عضو مجلس إدارة الجمعية التعاونية الزراعية

لخريجين

٢٠١ - الماسية - اسكندرية

د. محمود أبو زيد :

هذه تجربة شجاعه ولكنها تثير تساؤلات :

الرغبة في اكمال دراستك الجامعية اصطدمت بمكتب التنسيق ، في ص ٣ عندما أراد الزميل تغيير المهنة كان محكوما بالنظرة إلى ما يحقق المكافأة الاجتماعية أي أنه لا بد من تغيير نظام القبول في الجامعة على أساس نتيجة مكتب التنسيق بالنسبة لتغيير طبيعة العمل من العمل الحكومي إلى العمل الخاص كان يحكمه أيضا اختيار عمل من أعمال أصحاب اللياقات المشقة .

أما فيما يتعلق بالاهتمام من هـ في العمل الزراعي — أجر الورد .. قرشاً على مدار السنة مشكلة خطيرة تتمثل في التعرب من التعليم الا لزامي ويتطلب هذا معالجة سريعة — مسألة الاولاد الزراعيين ورغبة أولياء أمورهم في ابعادهم عن العمل اليدوي والانتباه نحو العمل في الوظيفة والمطلوب منها هو تغيير اتجاهات الناس وقيدتهم نحو العمل اليدوي وهذه قضية هذا المجتمع وهي قضية تغير الاتجاهات وتتمثل قضية خطيرة لا بد أن نولي هذا اهتمامنا .

أ. القزاز :

أعتقد أن هذه التجربة مهمة وجديرة بالملاحظة لأنها تقف موقف الصدارة بالنسبة للعمل اليدوي وانك كنت بمثابة رجل الاعمال الذي ترك العمل الأكاديمي واتجه نحو الارض كان صاحب التجربة هو رجل الاعمال الذي يديرها بنفسه وأعتقد أنك كنت بمثابة رجل الاعمال الذي يدير مزرعته أو مؤسسته وكل رجل أعمال يقابل ويواجه مشاكل مختلفة إدارية وفنية واقتصادية .. أو تتعلق بالمال أو السوق أو التمويل .. الخ : ويمكن العمل على حلها بالتعاون

مع الاجهزة المختصة وأنا متبسط بهذه التجربة وأرجو ألا تكون النتيجة السلبية
 د. غير العائد المالى عن الوفاء بالالتزامات ، التى تبعدك عن هذا الطريق بسبب
 عجز المقابل المادى الى التى دفعتك الى العمل الخاص وأرجو ألا تكون تمثل
 شخصك — المشاكل العملية واليومية تتفاوت .

د. زغل :

١ — هناك نقطة أساسية لم أفهمها حتى الآن سمعت عدة مرات بارتفاع
 أجور المال والفكرة التى ظهرت لى ولا أعتقد بها وأود أن تكون هناك معلومات
 واضحة عنها أن أجور المال فى مصر هى أجور مرتفعة . هل هذا صحيح أم
 أنها بالمقارنة مع أجور القطاعات الأخرى أم أنها بالمقارنة مع الأجور الأخرى
 أو البلاد النامية بصفة عامة فالتى المعروفة هو أن الفلاحين فى مصر حالتهم
 صعبة . ويتضح هذا عند زيارة بعض القرى .

٢ — النقطة الثانية : هى مشكلة ما يقال عن احتقار العمل الزراعى
 ومع ذلك فهناك عدد كبير من الشباب يقبل العمل الزراعى بـ ٥٥ قرش فى اليوم
 وهذا يتناقض مع القول باحتقار العمل الزراعى يمكن الاحتقار بأن من المجتمع
 بصفة عامة وليس من الملاك الزراعيين وهذا واضح فيما قبل أن المستوى الحضارى
 فى القرية كان ضعيفاً بالنسبة للمهندس فالمشكلة هى الفارق بين المستوى الحضارى
 فى الريف ومستوى المدن أى أنها ليست مشكلة مالية ولكنها مشكلة على المستوى
 الحضارى .

أخافت أن تكون فكرتنا مرتكزة على نظرية العليقة الوسطى كما يتخيل لنا
 أن المال لهم اتجاهات خاصة بهم ، وأود مع البحث أن يقدم لنا عامل زراعى
 فمهمته تنحصر الى جانب تسمى المهندس .

مهندس يحيى العبد :

الواقع أن أجر العامل اليومى أصبح لا يمثل القيمة الحقيقية للعمل في الريف أنا أعاني من هذه المشكلة فأجر العامل الزراعى الآن في اللهنا يصل الى عشرة جنيهات في اليوم ، هناك مشكلة هي كيف أربط الفلاح بالأرض حتى لا تنقلص العمالة الزراعيه وحتى لا يهاجرها لمنته أخرى ويمكن ذلك عن طريق التدريب في المنه الزراعيه داخل القرية فالزراعه بها ٢٠ منه ، وهل يمكن تحويل القرية الى وحده انتاجيه تقوم على أساس التصنيع الزراعى ، وهل يمكن للبيكنه الزراعيه أن تقوم بحل مشكله ارتفاع العامل الزراعى .

د. على عيسى :

بحث اليوم يمد وثيقه قيمه جدا في الاثربولوجيا وكنت أتمنى لو أن في امكان أحد الباحثين الاثربولوجيين أن يتخفى ويدخل في زى عامل ويمارس العمل فعلا في الورشه .

ونحن هنا أمام شاب متطاع أعطانا تاريخ حياه في منه معينه وكان ميالا الى الدراسه الحقلية .

فيما يختص بأجور العماله الريفيين فانها قد ارتفعت جدا فعلا من ٥ قروش لاربع جنيهات ، ومن الاشياء التي فكرت فيها أن أذهب الى الريف أشتري فدانا في من التقاعد لامارس العمل الزراعى وفصل المشروع أمام ارتفاع أجور العماله الزراعيين فقد صدمت بأجور العماله .

وأحب أن أوضح الامور في حاله الريف المصرى ليس بالتبسيط الذى يتصوره الكثيرون الريف المصرى في أحلاله وتذوقه عنار يمشكك بالقيم ،

والريف المصرى ليس نذرا كما يبدو من المساكن المبنية من الطين
لأن هذه البيوت تهدم لبنى ثانياً لسرع الرأى وليس الأبقى .

وتاريخ التنظيم فى القرية يرجع إلى الكتاب وبعد إلغاء الكتاب
فذلك خطط الحكومة فى تركيز التعليم الابتدائى فى بعض القرى أدى
إلى فشل النظام لسوء التخطيط له .

أ. القراز :

هناك نقطة مهمة لم يتطرق إليها النقاش وهى مسألة قلة الإعانات
الحكومية وإعانتها للأعمال الزراعية والتسميلات والإمداد بالمستلزمات
بالأجل القصير .

وقد أتضح لى أن أهم دراسة لقطاع خاص من السعودية واتضح
أن بالمعونات الاقتصادية الصحية للحكومة السعودية قد تخرب البناء
الصحيح لمؤسسة اقتصادية وتؤثر على إنتاج صاحب المزرعة ويسلوكة
الاقتصادى مثل المشروعات السعودية التى يعتمد فيها أصحاب العمل على
نظام الإعانات إلا أنها أثرت كثيراً على الانتاج بحيث لا يمكن أن
يستمر الانتاج بدون المعونات المالية من الدولة بينما الاعتماد على النفس
ومصارعة العذاب يقدم لنا مناخاً أكثر صحة من الإعانات والتسميلات
ومن الاعتماد على الدولة وهذا لا يعنى أن أمان ضد المعونات الاقتصادية .

د. محمود أبو زيد :

هناك تساؤل :

هل حل المشكلة فى العمل الزراعى . هكذا مادياً أم - مادياً ؟ نحن

لا نستطيع الفصل بين العامل المادى وبين ثقافة المجتمع وحضارته في العمل اليدوى والعمل الزراعى والمصانع ، فالريف المصرى هو جزء من مجتمع أشمل ان لم يعالج في إطار النظرة الاجتماعية الشاملة فلن ينهض .

إلى أى حد تطلبتم حل معضلة الأجور فنحن لا ننكر أمر المعامل المادى فلا بد من الموازنة بين التطلعات الشخصية والقومية — لقد بذلت جهد ١٣ سنة من أحلى سنوات عمرى للدولة ولم أكفء على ذلك . العامل الزراعى يحصل على أجر أكثر مما يودى من عمل ، كية العمل وتقنيته أقل مما يحصل العامل عليه من أجر .

كيف نجعل الريف ونحوه إلى مراكز جاذبه بدلا من مناطق طاردة بالنسبة للاهانات غير الحال في السعودية فاندخل في مصر منخفض ولا بد لتدعيمه عن طريق الدولة .

رد المهندس محمد الشامى :

أولا : أشكر لاسادة الافاضل على التمايلين ونقد التجربة واراد على ده محمود أبو زيد طبعاً كون أن أنا حتى في تغيير المهنة أوازن بين المكانة الاجتماعية وبين العمل اليدوى فهذا طبيعى ، مشاكل المال الحرفيين طبعاً هذا أنا أطرحه على اساتذة الاجتماع والاثربولوجيا .

ثانيا : ده قواز قال أنا بذلت من عمرى ١٣ سنة كل يوم عشر ساعات يومياً بلا اجازاه ولكن لم اجسد المقاييل المادى المناسب فأى جهد مطلوب من شاب ان يبذل هذا القدر من الجهد .

ثالثاً : المهندس يحمي العبد أكد أن العامل الزراعى يحصل على قيمة مادية أكبر من كية الشغل وقيمتة أى أن أجر العامل مرتفع بالنسبة لقيمة العمل الزراعى الفعلية وأن هناك ارتفاع فى أجور العمال الزراعيين .

رابعاً : بالنسبة للإكاثانات والامكانيات فى مصر منخفضة والدخل منخفض والامكانيات الفردية ضعيفة ولا بد للدولة أن تعين الأفراد .

د. على عيسى :

د. التراز له الفضل فى تدوين كل المعوقات ونقوم بتعويضها بالنسبة العمال اليدوى والعمل الزراعى والمصانع لابد من توضيح المعوقات أوجه فى التوصيات أن نشير إلى المعوقات التى عرفت هنا عن طريق هذا البحث ود. فاروق وضروا أصابعنا على المشاكل . وهذا التعهد المادى للمعوقات لابد من أن ندخله فى الحساب وفى الجزائر الخروس موزعة على العام الدراسى كله وكل يوم المدرس معه جدول بطول العام الدراسى وإذا دخل عليه المفتش فى يوم ١٥ يناير وهو يدرس درس آخر تكون مسئولىة وإذا دونا هذه المسألة كان ذلك سلبيا .

وهنا يعتبر من أكبر المعوقات حكم التجار والوسطاء يمثل مشكلة هامة جداً حيرت المواطنين والدولة أيضا ولا بد من حمل شئ لوقف الجشع الذى يبدوه على حساب المنتج والمستهلك .

مهندس محمد الهامى :

أرد فقط أن أذكر أننى أعمل فى المزرعة يديى ولست صاحب ياقة منشاء ، وليس هناك ياقات منشاء فى العمل الزراعى ، ومشكلة الميكنة الزراعيه سوف تحل مشاكل وأجور العمال الزراعيين .

موقف الحضارة الإسلامية من العمل اليدوى

للدكتور احمد احمد فاضل

مدرس النقد والبلاغة

بكلية الآداب جامعة الاسكندرية

أكدت الدراسة الحقلية حول اتجاهات المصريين نحو العمل اليدوي وما يدور حولها من مناقشات أسفرت على ضرورة دراسة تأثير القيم والمعتقدات للفصل بين تباين اتجاهات المصريين نحو العمل اليدوي وأرجو أن تعمم أفكار هذه الورقة في حل مشكلة تصادم قيم المصريين نحو العمل اليدوي .

تتفر البداة التي كان يعيشها العرب في جاهليتهم من العمل اليدوي ، وقد كان أكثر الذين يمارسونه بينهم الذين اجتلبوا من شرق أفريقيا المقابل اليمن . وكان الأحابيش عبدا يقومون برعى الإبل والقيام بشؤونها وبالحرف المختلفة كالحدادة والنجارة .

وفي عادة (قهن) بلسان العرب معلومات قيمة تبرز ارتباط العمل اليدوي بالعبيد واحتقار العرب من ممارسه لهن ، نوجز منها :

القين : الحداد ، وقيل كل صانع قين . وقان الحديد قينا : حملها ، وصوامها وقان الاناء يقينه : أصلحه . وكل عبد عند العرب قين ، والامة : قينة .

وقبيلة بني أسد يقال لهم القيون ، لأن أول من حمل الحديد رجل منهم هو المالك بن أسد بن خزيمة .

ومن أمثال العرب : إذا سمعت بسرى القين قاله مصبح .

(السرى : المتى ليلا) يضرب المثل للرجل يسرف بالكذب حتى يرد صدقه ، وأصله أن القين في البادية ينقل في مياههم فيقيم بالموضع أيا ما فيكسر عليه عمله فيقول لأهل الماء اني راحل عنكم الليلة وان لم يرد ذلك ليستعمله من يريد استعماله حتى صار لا يصدق .

وحارب الإسلام هذه الفئة فقرن القرآن الايمان بالعمل في شأن عشرة آية ، وهى الآيات : ٦٢ البقرة ، ١٩ المائدة ، ٥٤ الانعام ، ٦٧ النحل ، ٨٨ الكهف ، ٦٠ مريم ، ٧٥ طه ، ٨٢ طه ، ٧٠ ، ٧١ الفرقان ، ٦٧ ، ٨٠ القصص ، ٤٤ الروم ، ٣٧ سبأ ، ٤٠ غافر ٢٣ ، ٤٦ فصلت ، ١٥ الجاثية .

وفى الآيتين ٣٧ - ١٨ من سريرة هود أمر من الله سبحانه وتعالى الى نوح بصناعة الفسلك وفى الآية ٨٠ من سورة الانبياء ان الله علم النبي د'ود صنعة الدروع لتحصين قومه من بأس الاعداء .

وكان محمد صلى الله عليه وسلم يرعى غنمه وغم أهل مكة ، وكان يذكر رعيه اياها منتبطا ويقول : « ما بعث الله نبيا إلا راعى غنم ، بعث موسى وهو راعى غنم ، وبعث داود وهو راعى غنم ، وبعث وأنا أراعى غنم أهلى ، » .

وفى يثرب حمل فى بناء المسجد بيديه ، وشاركه المهاجرون والانصار ، وأخى بين المهاجرين والانصار ، واعترف الانصار التجارة اثلا يكونوا حالة على المهاجرين ، أما الذين لم يشتغلوا بالتجارة ومن بينهم أبو بكر وعمر وعلى وغيرهم فقد حملت أسرم فى الزراعة فى أراضى الانصار مزارعة مع ملائكتها . وفى غزوة الخندق عمل النبي بيديه فكان يرفح التراب ويشجع المسلمين بذلك على بذل المزيد من الجهد .

تأصل بهذا اتجاه المسلمين نحو العمل اليدوى بمختلف صورته وانتفت القيمة الجاهلية المحقرة له بدعوة القرآن ، وممارسة الرسول ، ونتيجة لما دعا إليه الاسلام من التسوية بين العرب وغيرهم ، وقد ظهر تطبيق هذا عمليا فى الفتوح الاسلامية وتمهيد الامصار وتخطيطها بالمسيرة ، والكوفة ، والفسطاط ،

والقيروان ، وغيرها . وقد كان بعض الأعـراب الذين سكنوا هذه الأقاليم يهاجمون المؤمنين إلى بلادهم ويسمون بذلك . وكانوا يسأرون المؤمنين في الدين وكان هؤلاء يؤكدون لهم أن الرسول نبي عن ذلك . بهذا يوضح أن الإسلام عهد إلى تغيير حياة البدارة إلى حياة الاستقرار والحضارة . والعمل اليدوى هو الأساس الذى تقوم عليه أى حضارة .

فإذا كانت ما نزال نعيش نعيشا القيمة الجماعية المحقرة للعمل اليدوى ، فبالأساس فيها على ما أرجح هو الشعور الذى نأثرت فيه هذه القيمة بعد الإسلام وقد وردت في نقائض جرير والفرزدق ويجب التصدى لها والتدليل على مجانبتها للإسلام وحضارته .

والحضارة الإسلامية أكبر من أن يحاط بها في بحث وجيز كهذا ، لذا رأينا أن يقتصر حديثنا على مظهرين لهذه الحضارة هما : احترام اللباس ، واحتراف الأدباء .

أما المظهر الأول فيمثل مخطوطات تتركز بالقيام على تحقيقه بالاشتراك مع استاذى المكنوز طه الحاجرى هو (الجامع لاختلاق الراوى وآداب السامع) للخطيب البغدادى ، وهو في علم الحديث ، ويتكون من عشرة أجزاء موجود أصله بمكتبة البلدية بالاسكندرية وتوجد مصورتان له بمكتبة كلية الآداب جامعة الاسكندرية . ويتكون من ٣١٦ صفحة تحتوى الصفحة على ٢٢ سطرا كل سطر يحتوى على ١٢ كلمة . وقد طرقت مؤلفه موضوعات أشمل من مصطلح علم الحديث وأدخل في بيان أوجه الحضارة الإسلامية ، منها : آداب السلوك ، والاستماع والتحديث ، والتثبوت ، ومظهر طالب علم الحديث ، وأسلوب الحوار العلمى بين الاستاذ والتلميذ ، وآداب السفر بما فيها من التوديع واختيار الرفاق

وحسن المعاشرة في الموافقة .

ويوجز نصوصا من هذا الكتاب ، ونمتد عن إيراد أسانيدها حرصا على
الابحار، منها :

— قوله صلى الله عليه وسلم : (لوحة ٢ - أ) .

« من ابنتى العلم ليأبى به العلماء ، أو ليأبى به الشغفاء ، أو يقبل بأفئدة
الناس إليه قال النار . »

— وقول اسراييل (من كبار المحدثين) (لوحة ٢ - ب) .

« من طلب هذا العلم تعالى شرف وسعد في الدنيا والآخرة ، ومن لم
يطلبه لله خسر الدنيا والآخرة ، ولتحذر أن تجعله سبيلا إلى نيل الاعراض
وطريقا إلى أخذ الاعراض . فقد جاء الوعيد لمن ابنتى ذلك بعلمه . »

— قال المؤلف تأحيضا على تزييه العلم ، وتخرجنا من وقوع العلماء تحت
سيطرة الامراء ، وحرصا على تمتعهم بحرية البحث والمدرس والنقد وأن العالم
لا يلتزم في ذلك الا بضميره : (لوحة ٦ - أ) .

إذا كان الطالب عيال لا كاسب لهم غيره فيكره أن يتطلع عن معيضة
ويشتغل بالحديث عن الاحتراف لهم . والاصل في ذلك الخبر : سمعت وهب
بن جابر يقول : شهدت عبد الله بن عمر في بيت المقدس — وأتاه مولى له فقال :
أتى أريد أن أقيم هذا الشهر ما هنا (يعنى شهر رمضان) — قال عبد الله : هل
تركت لأملاك ما تقوتهم ؟ قال لا . قال : أما لا فأرجع لهم فدع لهم ما تقوتهم ،
فأتى سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : كفى بالمرء أن يضيع
من يقوت . »

— عن ابن عباس قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا نظر إلى رجل فاعجبه قال هل له حرفة ؟ فإن قالوا : لا قال : سقط من عيني : قيل : وكيف ذلك يا رسول الله ، قال : لأن المؤمن إذا لم تكن له حرفة تعيش بدينه .

— كنا عند سفيان الثوري فكان إذا أتاه الرجل يطلب العلم — أله : هل لك وجه معيضة ؟ فإن أخبره أنه في كفاية أمره يطلب الحديث ، وأن لم يكن في كفاية أمره يطلب المعاش .

وفي باب ذكر ما ينبغي للحدث أن يصون نفسه عن أخذ الاعراض على الحديث . (لوحة ٧٥ — أ) .

— عن مجاهد قال : قال عمر بن الخطاب : يا أهل العلم والقرآن لا تأخذوا العلم والقرآن ثمتا فيسبقتكم الهناة إلى الجنة .

— بعث أمير الكوفة إلى الأعمش بألف درهم وصحيفة فقال : أكتب لي فيها من حديثك فأخذ الألف درهم وكتب له فاتحة الكتاب فبث بها إليه .

فبث إليه أمير الكوفة : أبلغك أنا لا نحسن القرآن ؟

فبث إليه الأعمش : أبلغك أنا نبيع العلم ؟

وتأسيساً على هذه الصفة الصحيحة استفاضت الأخبار عن رفض كثير من العلماء القضاء حين حلوا عليه وتمحلوا لذلك امتحان الهولة لهم تذكر منهم الإمام أبو حنيفة .

وقد خالفها بعض القضاء منهم عبد الله بن شبرمة قاض البصرة وقد روى عنه الجاحظ إقراره على نفسه بذلك وندمه حين قال لا ينس : يا بني أن أباك قد أكل من حلوائهم (يعني بني أمية) وحط في أهوائهم .

فالحرقة اذن أكبر ضيان بعدم وقوع العالم — وبخاصة رجل الدين — تحت سيطرة حاكم يضطره أن يتعيش بدينه ، وهى أيضا أكبر معين على حرية البحث ، ويكفى أن نذكر أننا نمتلكى القرن الثانى الهجرى من اصحاب الحرف وهم :

واصل بن عطاء الغزال وأبو الهذيل العلاف وأبو اسحاق ابراهيم بن سيار النظام وأبو جعفر الاسكافى وأبو حفص الحداد وأبو بكر الدسترايى وأبو شبيب القلال وأبو أحمد الثمار وفضل الحسداء وحسين النجار وداود الجرارى وعشام القوطى وأبو ذر الصيرفى وصفوان الجمال .

وقد كان اصحابهم ينتحلون الاسباب ويتكلفون العلل لنفى الحرف عن هؤلاء ، وقد دعا بهار بن برد واصل بن عطاء وطاير بحرفته وهذه قيمة يدوية — ودافع عنه اصحابه بأنه كان يقعد فى سوق الغزالين . وقد عانهم التوفيق لانه كان يجب عليهم أن يحتجوا بالقيمة الاسلامية التى تسكرم من يعمل بيده .

وكذلك ادعى اصحاب ابى الهذيل العلاف أن داره كانت فى البصرة بالعلافين فألحق بهم . وهذا التكلف لا نحمده الا عند كبارهم . أما صغارهم فقد كانت الفصوص صريحة على مزاوتهم المهنة .

فأبو بكر هشام الدسترايى كان يبيع الثياب الدستراية التى كانت تجلب من دسترا . ويقول أبى حظ من أبى أحمد الثمار انه كان زجالا قبل أن يكون ثمارا : كما ينص فى موضع آخر على أن اباشبيب القلال كان يعمل القلال ، وان الخليفة الرشيد أحب ان ينظر اليه وهو يعلمها . وهو الذى ينوه الجاحظ به كثيرا ويهيب إلى أنه كان متكلم عالما شاعرا .

والذى ينبغى الحرص عليه هذا أن هؤلاء المتكلمين الذى ارتبطوا بالصعب على هذه الصورة أحسوا بمشئوليتهم تجاهه فحرصوا على اصلاح معتقد العامة وقد قاموا فى ذلك بدور خطير أوجزه الجاحظ بقوله (الولا المتكلمون لهلكت العوام) .

ولا تمام أجزاء الصورة نعهد إلى العلماء الذين تطوعوا للقصص فى المساجد وقد تخصصوا فى القصص القرآنى واصلاح حياة الناس من الشوائب والانحرافات . ونذكر أن العلم فى المساجد كان يلقى بمختلف تخصصاته لوجه الله لا يحجب عنه أحد ، وقد وجد المترجمون لعلماء هذا العصر أن هذا السلوك هو القاعدة ، أما الاستثناء فهو الص على احترام العلم والتعليم بأجر .

أيها السادة :-

لعل فى هذا العرض التاريخى ما يبرز لنا الخطأ الذى ما نزال نمارسه فى واقعنا التعليمى :

ف عندنا أمية متفحفة وفى المقابلة تعليم جامعى مزدهر .

وعندنا بحوث أكاديمية ناضجة وفيرة على الأرفف وفى المقابلة مشكلات مستهينة فى التصنيع والانتاج .

وعندنا وفرة فى الموظفين وندرة فى العمالة الفنية المدربة .

ان العلاج ميسور وهو العود إلى القيمة الاسلامية : مزج العلم بالعمل والنظر بالتطبيق ولنبداً بهيأتنا فى مراحل تعليمه المختلفة ففى هذا صلاح العلم والعمل ايضاً ولعصر أولاً ولعصر أبداً .

أما المظهر الثانى لدى العمل اليدوى فى الحضارة الاسلامية فهو ارتباط الإلهاء بالحرف وما يترتب عليه من تفرد فى شكل الأدب ومضمونه وأهدافه .

آفة الضر العربي في عصوره المبكرة التكب بالمدح ، وقد كان الشاعر في
الجمالية أهل مكانة من الخطيب إلى ان اتخذ الضمراء شعرهم متجراً ففقدت فيهم
الضراعة وجشعوا فحضرهم ، وأطمأنت بهم دار الذلة إلا من وفر نفسه وقارها
وعرف لها مقدارها .

أما الذين اتجروا بالضر فنهم النابغة الذبياني والأعشى والحطيئة .

وأما الذين ترفعوا عن ذلك فنهم جميل بن ميمر وعمر بن أبي ربيعة
والعباس بن الأحنف وابن ميادة .

وموقف الاسلام من الضمراء الذي يوضحه قوله تعالى (والضمراء يتبعهم
الغاوون ألم تر أنهم في كل واد يهيمون وأنهم يقولون ما لا يفعلون إلا الذين
آمَنوا وعملوا الصالحات وذكروا الله كثيراً وانتصروا من بعد ما ظلموا وسيعلم
الذين ظلموا أي منقلب ينقلبون) الآيات ٢٢٤ — ٢٢٧ من سورة الضمراء
— لا يصور هذا الموقف نبيا عن الشعر أو ذماً لأصحابه ولكنه يسجل عليهم
الامراف والمباهاة والقصر إلى أعراض الناس ومحاكاة الحق .

ومرجع هذا السلوك المعيب تعيش الظاهر بفننه ووقوعه تحت تأثير من
يقوته . وليس المدح طارأ على الشاعر ، ولكن المكروه تكسبه به لذلك رفع
النقاد مرتبة المدح شكراً على المدح استجداء .

والادباء حين تعيشوا بفنهم اتصلوا بطلقة الحكم والولاة ووجوه المجتمع
ووفرت لهم المذاتح حياة أرغد لذلك كانوا يميدين عن الطبقات الدنيا من
المجتمع .

وفي القرن ثنائي اقرب الادب من الحياة العامة فقد كان والله بهار بن مره

طيانا يضرب البين ، وكان والد أبي نواس حائكا في رواية وراعى غنم في رواية أخرى ، أما الجاحظ فقد كان مشغولا عن أسرته ببيع الخبز والسمك لطائفة حمالى السفن بنهر سيحان بالبصرة ، وتعلم من المسجد ومن تأجيره دكاكين الوراقين يبيت فيها للاطلاع ، وبعد أن تكشفت موهبته هباً له الله سرياً من وجوه البصرة هو موسى بن عمران تبناه وكفاه مؤونة الحرقة فتفرغ للأدب .

وغنى عن البيان أن هؤلاء الأدباء لم يجمعوا بين العمل اليدوى والانتاج الأدبى منذ نبوغهم فى الشعر والكتابة ولكن نهأتهم هذه جعلتهم أقرب إلى روح الشعب . لذلك ثاروا على أرسنقراطية الأدب المتمثلة فى الأسلوب الرصين الضخم والمعانى الشريفة فقتلوا فى العبارة الشعرية فزلت عن الجزالة والنفخامة وقوة السبك ؛ كما تساهلوا فى التزام الموضوعات التقليدية ، وعبر الأدب عن روح الشعب وأبرز مظاهرها الفكاهية وهذا ما أفاد الأدب ، بأن صار له جمهور كبير يحرص عليه ويلطف لسماعه وترديده ، وبقيده ، وبقيده من نهضته .

أما اثر فقد كان أسلوب الجاحظ موافق لآلة الحياة فى إيقاعاتها وإيقاعاتها وموضوعاته هى موضوعات الحياة فى عصره لذلك كتب فى المقائيد والسياسة واللغة والاجتماع كما طوع الأدب لموضوعات لم تذكر من قبله نذكر منها على سبيل المثال ما يتصل بهذا المؤتمر عن العمل البدوى — كتبه التى ذكرها فى مقدمة كتابه الحيوان .

— كتاب غش الصناعات والتجارات ، وكيفية القسب إلى تعرف ما قد ستروا وكشف ما هو أو كيف الاحتراس منه والسلامة من أهله .

— كتاب أقسام فضول الصناعات ومراتب التجارات .

— كتاب الممارن: القول في جوامهر الأرض، وفي اختلاف أجناس الفلز والاختبار
عن ذنبها وجمادها، وغلوقتها ومعضوما، وكيف يسرع الانقلاب إلى بعضها،
ويبطئ عن بعضها وكيف صار بعض الألوان يصبغ ولا يتصبغ وبعضها
يتصبغ ولا يصبغ، وبعضها يصبغ ويتصبغ، وما القول في الأكسير والتلطيف
— كتاب القول في الارزاق والانفاقات وكيفية أسباب التثمين وكيف
يجتلب التجار الحرفاء .

ويكثر الفقهاء، ويتزاحمون بأبواب الممدوحين، ويلحون في السؤال،
فيردون رداً ويدفعون دفعاً عن الأبواب، وكلنا يذكر الموقف المبهين الذي
مرض له أبو العلاء المعري والذي ترتب عليه أن أترجم داره صيانة لها من ذل
السؤال، وكلنا يذكر عبقرية المتنبي التي أهدرها في المدح والسؤال .

وقد أدرك كثير من الفقهاء أنه من الأجدي على الاديب أن يتكسب
من حرفة على أن يعتمد نفسه بالسؤال، وهم كثرة :

منهم في القرن الرابع نصر بن احمد الخيز أديب — كان أمياً، وكانت
حرفته خبز خبز الارز في دكانه بمربد البصرة، فكان يجز ويقتصد المكثرين
أشعاره المقصورة على الفول، والناس يزدهون عليه ويتطرفون باستماع شعره
ويتعجبون من كلامه، وأمره، وأحداث البصرة يتنافسون في مياله إليهم
وذكره لهم، ويحفظون كلامه اقرب مأخذه وسهولته .

وكان ابن لنكك الشاعر الاديب — على ارتفاع مقباده — يثاب دكانه
ويسمع شعره فيحضره يوماً وعليه ثياب فاخرة فتأذي بالله خان وأمره في ثيابه
فكتب إليه :

لنصر في فؤادي فرط حب ينيف به على كل الصحاب
أنيئاء فبحرنا بخسوراً من السقف المدخن بالهباب
فتمت مبادراً وحسبت نصرأ يريد بذلك طردى أو ذهاني
فقال : متى تراك أبا حسين ؟ فقلت إذا انسخت ثيابي :

فلما قرئت على نصرأ لمي من كتب له في ظهرها هذه الايات :

منحت أبا الحسين صميم ودي فداهني بألفاظ عذب
أثني ونيابه كالغيب لونها فعدن له ريمان الشهاب
ويغضى للغيب أعد عندى سراداً لونه لون الحجاب
فان يكن التفوز منه فخرأ فلم يكنى الوصى أبا تراب ؟

(الوصى : علي بن أبي طالب ، وكنته : أبو تراب داعيه بها النبي صلى الله عليه وسلم) .

من هذه الترجمة لنصر الخبز أرزى التي أوردها الثعالبي في يتيمة الدهر
فلحظ التصاق الشاعر بمهوره وترديد الناس لتلك الاشعار وهذا يختلف عن
الشعر التقليدي الذي كان يرويه المثقفون فقط كما نلاحظ أن دكانه كانت منتدى
أديبا ينشأ وجوه الادباء في عصره ، ونلس رضاء الشاعر عن حرفته الذي
جملة يتتبع هذه المعاني الطريفة ويحتج احتجاجاً مفعماً لصحتها .

وما دنا نبعت عن اتجاه المصريين نحو العمل اليدوي فلنقتصر الجزء الاخير
من هذه الورقة على الشعراء أصحاب الحرف من المصريين في العصر الذي
تأكدت فيه الشخصية المصرية بالتصدي للتار ، والذي صارت فيه مصر قبلة
العلماء والادباء من أهل المشرق والمغرب وملاذأ لهم ، والذي قل فيه من

الحاكين من كان يتذوق الشعر أو كان مقصداً للشعر . فلم يجد الشعراء عناء بين الاستجابة لموهبتهم الفنية وبين الاستمرار في حياتهم المهنية .

منهم ظافر الحداد المتوفى سنة ٥٢٨ هـ وهو حداد سكندري ، وقد كانت بينه وبين العالم الاديب أمية بن عبد الميز بن أبي الصلت علاقة صداقة تقوم على الاحترام المتبادل كان من نتيجتها مساجلات شعرية بينهما .

والظواهر المدبرة بالتدجيل في شعر ظافر بعده مما شاع في عصره من الصنعة البديعية التي أصبحت الفن عند معاصريه من الشعراء المنكسبين بالشعر ، واتصال شعره بحياته وحياة مجتمعه ، وامتيازه على معاصريه بالتجديد في المعاني والصور ، ومنها أيضا اعتداده بنفسه فقد كان هوامع القاطمين فدحهم ولكنه لم يسقط فيما سقط فيه معاصروه من الاسراف في المدح ، فقد شهد له مترجموه بأنه كان ديناً .

— ومنهم أبو الحسين الجزار (٦٠١ — ٦٧٩) عاش في الفسطاط وكان جزاراً ترك حرفه وتكسب بالمدح ، ولكنه أيقن أنه أخطأ فرجع الى حرفته ، وقد عتب عليه القاضى شرف الدين أن عاد إلى الجواراة فقال :

لا تلنى ياسيدى شرف الله
ين على أن رأيتنى نصاباً
كيف لا أعشق الجزارة ماض
في حياتى وأرفض الآداب
وبها صارت الكلاب ترجى . وبالشعر كنت أرجو الكلاب

ويكثر الشعراء أمعاب الحرف كثرة تلفت النظر في حياة الشعر في مصر وتحتاج إلى دراسة مستأنفة تعدد منهم :

— عمر بن محمد بن حسن صراج الدين الوراق

قاهري ٦١٥ — ٦٩٥ هـ

— وشمس الدين محمد بن دانيال الكحال قاهري توفي سنة ٧١٥ هـ

— والنصير الحامى سكندري توفي سنة ٧١٢ هـ .

— وزين الدين بن الرهاد الحياط من المحلة توفي سنة ٧٠٧ هـ

وقد عرض لهم جميعاً الأستاذ عبد العليم القباني في كتابة القيم (مع الشعراء أصحاب الحرف) .

وإذا كان لنا من كلمة نختم بها هذا الجانب فمر إن أحتراف الأدباء فيه عهد لهم وعهد لأدبهم . أما الخير لهم فيتمثل في ترفع الأديب — عن يده الإعتناء والمنع ، وفي توفر حرية الرأي للأديب .

وأما الخير لأدبهم فيتمثل في التصاق الأديب بمجتمعه وجمهوره بما يتيح له الصدق في الشعور والصدق في التعبير ومما جماع البلاغة ومفتاح التجديد في الأدب .

رجعنا في هذه الورقة إلى :

١ — الجاحظ حياته وآثاره الدكتور محمد طه الحاجري

٢ — في تاريخ النقد والمذاهب الأدبية الدكتور محمد طه الحاجري

٣ — لسان العرب

٤ — البيان والتبيين للجاحظ

— ٢٥٦ —

- ٥ — حياة محمد الدكتور محمد حسين هيكل
- ٦ — الجامع لأخلاق الراوى وآداب السامع للخطيب البغدادى — مخطوط
- ٧ — يتيمة الدهر لشعالي
- ٨ — مع الشعراء أصحاب الحرف الأستاذ عبد المليم القبانى
- ٩ — العمدة لابن رشيق القيروانى

أ. محمود حسن :

يدل هذا التقرير على مدى مكانة العمل الحرفي عبر العصور الإسلامية وأجد أن العرب عندما دخلوا مصر فتركوا الحرف للصيريين الأصليين أصحاب الأرض ولهذا ازدهرت الحرف اليدوية في مصر والبصرة ودمشق في القرون الثلاثة الأولى من التاريخ الإسلامي .. هذه القيم لا بد من توضيحها للشباب لتعريفهم بأخلاقيات الإسلام نحو العمل اليدوي .

د. على عيسى :

الكلمة أرشدتنا إلى أهمية العمل اليدوي حتى عند الشعراء .. نفس خلقة الإنسان بيولوجيا (تشريح اليد) قاله جمل الأصابع لها عمل ولا بد أن تعمل ويكون لها وظيفة كما أن علم النفس يقول أن أعضاء الجسم تتوقف إذا لم تعمل ونحن نجد أن الفيلسوف الفرنسي لالاند كان يعمل كل يوم في الحديقة لمدة ساعة يومياً فإذا لم يجد قام برياضة لتحريك يديه فالعمل ضرورة اجتماعية وبيولوجية .

التدريب والتلمذة الصناعية وأهميتها في رفع مستوى الكفاية الاناجية

للدكتور احمد زكي يدوي

التدريب هو العملية التي يقصد بها تمكين الفرد من استخدام مهاراته وقدراته ومعلوماته على الوجه الاكمل لزيادة كفايته الاناجية .

١ - أهداف التدريب :

يمكن أن نعمل أهداف التدريب فيما يلي : —

١ — مساعدة العامل في القيام بالمهام المطلوبة منه بحيث يؤدي عمله في سرعة واتقان وهدوء وارتياح .

٢ — ترغيب العامل في العمل الذي يؤديه ليزداد انتاجا وابتكارا ، وابعاد العمور بالملل من ضالة هذا العمل بتعريفه بأهميته بالنسبة لتسلسل الاحمال الأخرى .

٣ — تفهيم العامل السياسات الخاصة بالمنشأة واجاظته علما بأهمية العمل الذي يقوم به بالنسبة للنقاة والمجتمع ، إذ أن في ذلك ما يحفز به على ابداع العمل بدوافع ذاتية ويخرجه من الحيز الآلى الذي يعمل فيه .

٤ — مواجهة التغيرات التكنولوجية حيث تدأب المنشآت على التعديل والتجديد والابتكار في المنتجات وطرق انتاجها ، ومن شأن برامج التدريب مواجهة مقتضيات هذه التغيرات .

٥ - تحقيق معدلات العمل افضل وسرعة اداء متزايدة عن طريق تلقين العمال طرق الانتاج وطرائق الاداء التى تتمخض عنها دراسة العمل .

٦ - المعارنة في تحويل فائض المال من قسم الى آخر بتدريب هذا الفئتين على الاعمال الجديدة .

٧ - اعداد العمال لشغل وظائف اعدل من وظائفهم وتأهيلهم لمهام جديدة .

٨ - تقليل الاشراف وتمحيته وتخفيض تكاليف الرقابة .

٩ - تخفيض معدل دوران العممل وتقليل الحوادث الصناعية والنفيب عن العمل .

١٠ - رفع الروح المعنوية للعامل إذ يشعر بأهميته وكرامته .

٢ - أثر التعليم والتدريب في الانتاجية :

اجريت دراسات عديدة بشأن عائد للتعليم والتدريب من الناحية الانتاجية. ففى أوروبا والولايات المتحدة ظهرت دراسات متعددة لمعرفة أثر التعليم فى عملية الانتاج ومدى مايسهم به باعتباره عاملا من عوامل الانتاج ، لقد تبين من بعض الدراسات أن الزيادة فى متوسط دخل الفرد نتيجة الانجس فى رأس المال البشرى أكبر من الزيادة المنتظرة من عائد رأس المال المادى .

ففى دراسة قام بها الاستاذ روبرت سولو عن اقتصاديات الانتاج غير الزراعى فى الولايات المتحدة ظهر أن انتاجية الفرد فى الساعة قد تضاعف فى الفترة ما بين عامي ١٩٠٩ و ١٩٤٩ وأن نسبة ١٢٪ من هذه الزيادة فهد

نمى إلى الزيادة في رأس المال الحقيقي المستخدم أما بقية الزيادة فأتتها نمى إلى التقدم التكنولوجى والعلمى . ويعتمد التقدم التكنولوجى في امتداده وانتشاره وتطبيقه على التعليم ، ومن ثم يصحح دور التعليم واصحاح في هذا المجال وبذلك يحتل مكانه في منظور العملية الانتاجية كلها .

وفي الاتحاد السوفيتى قدر الباحث « كايروف » أن ادخال التعليم الابتدائى الاجبارى لمدة أربع سنوات في المراحل الأولى للثورة الروسية قد عاد على الاقتصاد القومى بمائد يبلغ ٤٣ مرة عما انفق عليه من تكاليف .

وانضج من دراسة أخرى أن تعليم العمال الاميين لمدة سنة واحدة في دراسة منظمة لمكافحة الأمية قد زادت من انتاجية العامل في المتوسط بما يقدر بحوالى ٣٠ ٪ في العام . بينما قدرت الزيادة في انتاجية العامل نتيجة تدريبيه على آلة أو عملية فنية معينة لمدة سنة (أى نفس المدة) بما يتراوح بين ١٢ ٪ و ١٦ ٪ في العام . كذلك وجد أيضا في بعض الحالات أن تعليمًا منظما لمدة سنة واحدة قد هيا من الفرص لتحسين مؤهلات العمال فيما بعد بما يوازي ١٦٠ ٪ أكثر مما هيا تدريب عملى خلال سنة واحدة في المصنع من فرص هذا التحسين .

ويذهب البحث ليوخج أن أثر التعليم والمهارات الانتاجية العمال لا تقتصر على الزيادة في أجورهم ، بل تمتد إلى القيمة الانتاجية للعمل بالنسبة للمجتمع . وفي اليابان قامت بعض ابحاث لدراسة العلاقة بين التعليم والنمو الاقتصادى ، وفى إحدى هذه الدراسات يحاول الباحث أن يحدد نصيب التعليم من الزيادة فى الدخل القومى . ويذهب في تقديره إلى أن حوالى ٢٥ ٪ من الزيادة فى الدخل القومى خلال الفترة من ١٩٣٠ إلى ١٩٥٥ نمت إلى أثر التعليم فى الانشطة الاقتصادية .

— مراحل التدريب :

يعتبر التدريب المهني مرحلة من بين مراحل عدة تتصل بتنمية القوى العاملة وهذه المراحل هي : —

١ — الاعداد المهني :

تعتبر مرحلة التعليم الاعدادي مرحلة اعداد واختبار القوى والاستعدادات والميول لتبين أى الطرق يجب أن يسلك للتلميذ بعدها ليحقق النفع لنفسه وبلاده .

لذلك تتم كثير من البلاد بهذه المرحلة بتقديم برامج للاعداد المهني . بحيث ينمي هذا الاعداد فكرة العمل اليدوي وتذوقه وتقديره كجزء لا يتجزأ من التعليم العام ، ويمكن أن ييسر التوجيه المهني للتلميذ . ويتم ذلك بتزويد التلاميذ بالمبادئ الأساسية . من عدد من مختلف المهن ومعلومات كافية عن المواد الأولية والعدد وطرق العمل والمهارة العملية وتنظيم الزيارات للمشروعات الصناعية المختلفة ويمكن هذه الدراسة من الكشف عن استعدادات التلاميذ وميولهم المهنية وتعاون في توجيههم المهني .

وتراعى في وضع منهج هذه الدراسات طبيعة الصناعات الرئيسية في المنطقة أو في الاقليم مع تجنب كل ماله صفة التدريب المهني .

وتكون مدة الاعداد سنة على الأقل وتبدأ على الأكثر في سن الثالثة عشر حتى نهاية الدراسة الاعدادية .

٢ - التوجيه المهني :

يهدف التوجيه المهني إلى معرفة الفرد على اختيار مهنة تناسبه ، وعلى أعداد نفسه لها ، وعلى الالتحاق بها وعلى التقدم فيها على نحو يكفل له النجاح فيها والرضا عنها وعن نفسه والنفع للجموع .

وقد حتم التطور الصناعي الحديث الاهتمام بالتوجيه المهني لاختلاف الأفراد في الاستعدادات واليول والصفات الجسمية والعقلية من جهة لرفع الكفاية الانتاجية العامل من جهة أخرى . ولذلك أنشأت معظم الدول للخدمة صناعيا مراكز لتوجيه المهني ومرشدون مهنيون يماونهم مجموعة من الأطباء النفسيين والاختصاصيين الاجتماعيين والمساعدين المتخصصين .

وتفصل خدمة التوجيه المهني العمليات الآتية : -

١ - ارشاد مهني :

وتهدف هذه العملية إلى إعطاء الطالب الباحث عن وظيفة أو القاصد دخول أي مجال من مجالات التدريب المهني وكذا أولى أمره وأصحاب العمل جميع المعلومات الخاصة بمجاله سوق العمل والوظائف والمهن الموجودة والتي منهاك صغر أو فائض في شاغليها وكذا المتطلبات البدنية والعقلية والمؤهلات التعليمية التي يجب توفرها في شاغلي هذه الوظائف والمهن .

وتستخدم مكاتب التوجيه المهني لتحويل هذه المعلومات النشرات والكتب والزيارات للدارس الخ .

٢ - استشارة مهنية :

وتهدف هذه العملية إلى اختبار الطالب وتحديد مؤهلاته وقدراته العقلية

والبدنية وصفاته الخلقية والمراجعية عل والتعرف على ميوله ورغباته في المهنة أو الوظيفة التي يريد أن يشغلها في المستقبل ثم توجيهه في النهاية إلى الوظائف والمهن الأكثر ملاءمة لمؤهلاته وقدراته وميوله . وتشمل هذه العملية اختبارات الذكاء وأخرى لقياس القدرات الخاصة وكذا كشف طبي عام .

٣ - شغل الوظيفة بطالبيها :

تهدف هذه العملية إلى توصيل طالب الخدمة إلى المكان الهادئ المناسب في سوق العمل ، ولتحقيق هذا الهدف فإن مكاتب التوجيه المهني تحصل أولاً بأول من المنشآت الصناعية وكذا مكاتب العمل على جميع المعلومات اللازمة والخاصة بالوظائف ومهارة في سوق العمل .

هذا والتوجيه المهني أهمية كبيرة في تخطيط القوى العاملة اذ يترتب على أطراد التقدم التكنولوجي الحديث وجود نقص في المهارات غير العادية ويتطلب بناء هذه المهارات وتوزيعها على أنشطة الانتاج المختلفة الاهتمام بعملية التوجيه المهني .

ومن ثم يقع على عاتق الاجهزة المستولة عن التخطيط تبصير جميع الداخلين في قوة العمل بمستقبل المجالات المفتوحة أمامهم ، عن طريق دراسة وسائل الكفء عن الميسول والقدرات الكامنة فيهم ، لأن خلق الطاقات البشرية الماهرة ، المتجة ، انما يتأتى عن طريق الملاءمة المستمرة بين هذه الميول والقدرات وبين مجالات التدريب والعمل وبهذا يتحقق افضل استخدام للقوى البشرية داخل القطاعات المختلفة .

وتنظم كثير من الدول التوجيه المهني بمقتضى قوانين تجمعه اجباريا قبل

بدء التمرين على الحرف المختلفة لتوجيه الأفراد الذين اتموا مرحلة الدراسة
الأعدادية نحو المهن التي تتفق مع استعدادهم وميولهم مع مراعاة احتياجات
سوق العمل .

ويتم التوجيه المهني عادة بمراكز التوجيه المهني في داخل المدارس والكلية
وفي خارجها وتزود بالاختصاصيين وبالوسائل اللازمة للتوجيه مثل البيانات
والمعلومات التربوية والمهنية والاختبارات النفسية التربوية والمهنية ، وتقوم
هذه المراكز بخدمة من يقصدها ومساعدته .

وتكون عادة هيئة عليا أو إدارة عامة تقوم بتنظيم العمل في هذا الميدان
فتمنح العمل الذي تقوم به مراكز التوجيه المهني وتأخذ على مسؤوليتها جمع
وتنظيم وتقديم المعلومات التربوية والمهنية وتنظيمها وتقديمها ، في صورة معدة
للاستخدام بالمراكز القائمة ، وكذلك تشرف وتضجع على وضع الاختبارات
المختلفة وتقنينها ، وتضع صوراً للبطاقات والاستمارات التي يمكن أن تستخدم
في شتى مراكز التوجيه المهني ، وبذلك تتمكن من أن تقوم بعملها على أفضل
وجه .

٣ - التلذة الصناعية

يهدف نظام التلذة الصناعية لتكوين فئة من العمال المهرة بتنظيم تدريب
الصبيان والعمال المبتدئين على المهن التي تحتاج إلى درجة عالية من المهارة .

ولئن كان هناك بعض المؤسسات فقد أدخلت هذا النظام إلا أنها تفتقر إلى
التشريعات التي تحكم علاقة العامل تحت التمرين بصاحب العمل حتى يحرص كل
من الطرفين حقوقه وما يقع عليه من التزامات .

ولذلك تنص قوانين التلذذ الصناعية على أنه يجب أن يحكم تدريب التلاميذ الصناعيين عقد تدرج كتابي ، كما تسرى أحكامها على كل شخص ذكر أو أنثى يتعاقد مع مؤسسة تجارية أو صناعية بقصد تعلمه حرفة ما وتحت مسؤولية صاحب العمل لقاء أجر ، وبما يتضمنه القانون التصريح لكل مؤسسة معترف بها قانوناً ولديها الامكانيات الكافية لتدريب التلاميذ أن تقوم به فيجب أن تتوفر بها الشروط الصحية وأن تكون مزودة بمعدات وأدوات التدريب اللازمة للهيئة وأن يتوفر بها مشرفون على التدريب وأن تتبع خطة التدريب الموضوعة .

ويشترط في صاحب العمل أو من يتوب عنه في تدريب التلاميذ ألا يكون قد صدر ضده حكم نهائي في جناية أو جنحة ماسة بالشرف أو الأخلاق أو الأمانة .. ويشترط في التلميذ أن يكون قد بلغ السن الذي تنتهى فيه مرحلة التعليم الإلزامى .

وتقدر فترة لتجربة التلاميذ لا تقل عادة عن شهر من بدء عقد التلذذ ، ويمتنع في خلالها لكل من الطرفين أن ينهى العقد كما تقدر مدة عقد التلذذ بحيث لا تتعدى في الغالب أربع سنوات مع احتساب فترة التجربة إذا أمضاهما التلميذ في نفس المؤسسة .

ويحدد القانون ساعات عمل التلميذ في كلا المرحلتين النظرية والعملية ولا تزيد عادة على سبع ساعات في اليوم لا تدخل فيها الفترات المخصصة لتناول الطعام والراحة ؛ كما أنه لا يجوز تهويل هؤلاء العمال التلاميذ ليلاً أو ساعات إضافية .

وينص القانون على أن يتقاضى التلميذ أجراً في مرحلة التلمذة بما فيها فترة التجربة ويتدرج أجره في الارتفاع إلى أن يتساوى مع أجر العمال في النوع الذي يعمل فيه عند انتمام مرحلة التلمذة .

كما يلزم كذلك صاحب العمل بأن يعلم التلميذ المهنة التي يختارها وأن يمدّه بمعلومات الدراسة دون أجر ، وتعمل مرحلة التلميم دراسة نظرية وتدريباً عملياً .

ولا يجوز لصاحب العمل أن يكلف التلميذ القيام بأي عمل آخر لا يمت لمهنته بصلة أو يكون فوق طاقته أو يكون ضاراً بصحته .

وفي نهاية فترة التلمذة الصناعية تقوم السلطات المختصة عادة بمقد اختباره لها من المختلفة يتقدم اليها التلاميذ الصناعيون الذين أتموا التدريب .

وعند اجتياز الاختبار تعطى شهادة انتمام مرحلة التلمذة موقع عليها من الجهة الحكومية المشرفة على نظام التلمذة الصناعية وبذلك يصبح التلميذ عاملاً فنياً ، ويعترف بهذه الشهادة قانوناً لدى جميع المؤسسات التي تزاوّل نفس المهنة .

ويعرض القانون غالباً للحالات التي ينتهي فيها مفعول العقد أو يتم فسخه ويلزم صاحب العمل في هذه الحالة أن يبادر بإبلاغ الإدارة المختصة بالتدريب المهني بظروف الفسخ وفي حالة انتهاء المتعاقد أو حصول الفسخ لسبب خارج عن ارادة التلمذة فله الحق في انشاء عقد جديد وانمام مدة التلمذة الباقية في مؤسسات أخرى ليستكمل تعلم نفس المهنة .

وفي حالة قيام نزاع في تفسير أحكام العقد يرجع إلى ادارة التدريب المهني حيث تقوم بالتوفيق بين التلميذ وصاحب العمل . ويسمى الحل الذي وضعته

إدارة التدريب سارى المفعول إلى أن تفصل المحكمة نهائياً فى الدعوى وذلك دون أن يكون لأحد طرفى النزاع الحق فى الرجوع على الطرف الآخر أو إدارة التدريب بالتعويض اذا ما قضت المحكمة بخلاف ذلك الحل .

وينص القانون عادة فى هذه الحالة على أن تحفى من الرسوم القضائية الدعاوى التى يرفعها التلاميذ أو من ينوب عنهم ويكون نظرها على درجة الاستعمال .

وتشكل لجان ثلاثية التلمذة الصناعية تضع مواصفات للمهن وتحدد المستوى الفنى المطلوب لكل منها كما تضع المناهج النظرية والعملية لكل مرحلة من مراحل التلمذة ، كما أنها تقوم كذلك بتحديد الشروط الواجب توافرها فى المنشآت التى يلحق بها التلاميذ الصناعيون وتحدد أيضاً عدد التلاميذ الذين يمكن إلحاقهم بكل منها .

كذلك جرى الوضع على انهاء ادارة حكومية للتلمذة الصناعية تشرف على تنفيذ قانون التلمذة الصناعية عن طريق الموظفين الفنيين الذين يعملون بها ولهم صفة رجال العبطية القضائية فيما يختص بتنفيذ أحكام القانون .

٤ - التدريب المهنى :

التدريب عملية يقصد بها تمكين الفرد من استخدام مهارته وتدراته على الوجه الأكمل لزيادة كفاءته الانتاجية فى أى فرع من فروع النشاط الاقتصادى مما يعود بالفائدة عليه وعلى المجتمع .

— أنواع التدريب :

١ — نظام التدريب السريع لإعداد العمال المتوسلي المهارة لمقابلة الاحتياجات العاجلة للقوى العاملة في المهن التي يوجد بها نقص أو لإعادة تدريب العمال في بعض المهن التقليدية في الحرف التي تمتد مع التطور الصناعي وتراوح فترة التدريب بين ثلاثة أشهر وستة تبعاً للمهن التي يتم التدريب عليها ويطبق هذا النظام على أولئك الذين يستحيل عليهم بدون هذا التأجيل أن يواصلوا نشاطهم الإنتاجي السابق وتدفع للتدريب عادة منحاً تشجيعية .

٢ — نظام التدريب لرفع مستوى المهارة وهذا النوع من التدريب يخدم العمال الفنيين المستقلين فعلاً ببعض المهن الأساسية والفنية في الصناعة والفن من رفع مستوى المهارة الفنية لهم من الوجهة العملية مع إعطائهم بعض المعلومات النظرية والفنية والمهنية المتعلقة بمهنتهم وتعليمهم أساليب جديدة لتأهيلهم للقرار في مناصبهم أو لفضل أعمال تتطلب قدراً أكبر من مهاراتهم الحالية .

٣ — تدريب المشرفين لرفع مستوى مهارتهم وتنمية خبراتهم وكفاءتهم الإشرافية وذلك عن طريق البرامج العملية والعلمية التي تقوم على أساس طريقة المناقشة الموجهة .

ويحصل المشرفون على برامج في العلاقات الانسانية وتنمية المهارة في قيادة المروءة وفي توجيه واتصالات العمل وفي تبسيط أو تنظيم العمل وفي الأمن الصناعي .

٤ — التدريب الفني يتم غالباً بالمدرسين الصناعيين لإعداد الصناع الفنيين

والمشرفين على تنفيذ الأعمال الصناعية في مائة التخصصات ويحترط في المقيد
بهذه المدارس أن يكون الطالب ناجحاً في امتحان شهادة اتمام الدراسة
الاعدادية .

— نظام التدريب :

هناك نظم مختلفة للتدريب تبعاً لمطالب الأعمال الفنية ومؤهلات القوى العاملة
والمستويات المطلوبة في الإنتاج وأهم هذه النظم هي :

١ — معاهد التدريب المهني :

تنشأ الدولة عادة هذه المعاهد وكثيراً ما تساهم المنشآت الكبرى التي يعينها
الامر في انهاء هذه المعاهد وتقديم بعض الامكانيات الضرورية .

على أن هناك عدداً قليلاً من المنشآت يقوم من جانبها بانهاء مراكز تدريب
خاصة يلتحق بها من يرغب بالعمل بالمنشاء إذا أتم التدريب المطلوب بالدرجة
المقررة للنجاح وقد تكون الدراسة في هذه المعاهد نهائية أو ليلية ، وفي بعض
الاحالات قد تكون الدراسة بالمراصة .

والغرض من التدريب بهذه المعاهد أن يكون الفرد على دراسة واسعة
بالتأحية النظرية والعملية للمهنة .

— التدريب أثناء العمل :

يقضى هذا النظام أن يلتحق العامل بالخدمة ويواصل للعمل المكلف به مباشرة
على أن يتم تدريبه أثناء قيامه بالعمل .

ويمكن أن يتم هذا النوع من التدريب بصورة مختلفة فمن ذلك :

التدريب بواسطة مستخدم زاهر وذلك بأن يكلف أحد المهندسين المهرة بتدريب المستخدم الجديد وذلك بإرشاده إلى طريق العمل وتبسيط آدائه له وتصحيح ما يقع منه من أخطاء وتوجيهه التوجيه الفنى ، إلا أن العامل الذى يقوم بالتدريب قد لا تتوفر لديه قدرة على التعليم أو الصبر على التدريب وقد تنتقل أخطاءه الفنية إلى العامل الجديد دون قصد .

والتدريب بواسطة رئيس العمل المباشر وذلك إذا توفر لديه القدرة على التدريب والوقت الكافى .

والتدريب بواسطة مدرس عام وذلك مما يزيد من صلاحية التدريب ويزيد من شعور العامل الجديد باهتمام الإدارة بأمره مما يساعد على رفع روحه المعنوية فضلاً عن أن هذا النوع من التدريب يتجنب ما فى الطريقتين السابقتين من نقطة الضعف بسبب عدم تفرغ القائمين بالتدريب أو تخصصهم فيه .

— الفصول الداخلية أو الأماكن الخاصة بالتدريب :

يتركز العمل فى هذه الحالة فى ورش خاصة بالتدريب حيث يراعى أن تقارب ظروف العمل فيها تلك الموجودة بورش الإنتاج ، تحاول الإدارة تزويدها بنفس الآلات ويكون لها نفس التعميم ، حتى تمثل العامل صورة أقرب إلى الحقيقة والواقع لاسلوب ونظام العمل بالمصنع نفسه ، ويستعمل هذا النوع من التدريب إذا كان لابد من أعداد عدد كبير من العمال دفعة واحدة وبسرعة كبيرة .

ويؤخذ على هذا النوع من التدريب تكاليفه الباهظة وهو محدود بامكانيات المنشآت المادية وطبيعة العملية الانتاجية نفسها .

وتعتمد بعض البلاد الى اعتبار بعض المصانع المتقدمة بمثابة معاهد عليا للتعليم الفني حيث تقوم بتدريب المهندسين والاختصاصيين وتقوم ببحوث علمية للنهوض بالانتاج .

ويحدد قانون التدريب عادة تنظيمات التدريب حيث تتحمل مسؤولياته شبكة المجالس التدريبية تبدأ بالمركز القومي للتدريب الذى يختص بالسياسة العامة والبعيدة المدى ، ثم المجالس القومية والاقليمية المشتركة للتدريب وتختص بالسياسة القريبة وربطها بالسياسة البعيدة ثم مراكز التدريب المختلفة .

كما يحدد القانون عادة نظم التدريب وهى :

١ - تدريب داخل المؤسسات التعليمية والتدريبية المتخصصة طوال الوقت .

٢ - تدريب داخل مواقع العمل .

٣ - تدريب خارج مواقع العمل وخارج المؤسسات التعليمية .

ويعرض القانون غالبا لتمويل التدريب فينص على أن تساهم في نفقاته كل من الدولة والوحدات الاقتصادية والنقابات المالية والمتدربين أنفسهم . وذلك بأن تتحمل الدولة نسبة مئوية من الميزانية المقدرة للتدريب وتساهم الوحدات الاقتصادية بما يوازي نسبة مئوية من أجور العاملين بها وقد تساهم النقابات المالية بنسبة محددة من حصة اشتراكات العاملين بها سنوياً ، ويقرر القانون عادة حوافز للتدريب مادية ومعنوية تمنح للمبتكرين وهبات التدريس والمتدربين الذين يساهمون في تحقيق أهداف خطط التدريب ورفع انتاجية العمل .

كما يعتبر اجتياز التدريب المقرر لكل مستوى بنجاح شرطاً أساسياً لترقية العامل .

— مشاكل التدريب المهني في البلدان العربية : —

من الثابت أن التدريب المهني في الوطن العربي لم ينشأ نتيجة تخطيط مسبق أو دراسة علمية موضوعية ، وإنما جاء وليد ظروف طارئة أو احتياجات آتية عاجلة للأيدي العاملة المدربة لسد احتياجات سوق العمل ، لذلك كان من الطبيعي أن يصاحب قيام عدد من المشكلات والمعوقات .

ومن جهة ثانية فإن الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي عرفت دخول العالم العربي عصر التصنيع وحالت دون اتمامه بتخطيط التدريب فقد تركت آثارها وانعكاساتها على أوضاع التدريب المهني .

وسنحاول فيما يلي استعراض أهم المعوقات التي تعرقل سير التدريب المهني :

١ — الامية :

ليس يخاف ان الامية مازالت متفشية في القطاع المربى في العمل وتشكل هذه الظاهرة المزمته معوقاً أساسياً يعرقل خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، كما أنها تمسوق إمكانية تدريب قوة العمل ورفع مستواها .

٢ - تبشر الجهود وتعدد الأجهزة المستولة عن تخطيط التدريب :

من المظاهر التي مازالت تعاني منها الدول العربية طامسة تأثر الجهود المبذولة في مجال التدريب المهني ، وتعدد الادارات والمؤسسات الوطنية التي تشرف على التدريب وافقارها لجهاز موحد يحيط بمشكلات التدريب وينسق بين الجهات المعنية به في ضوء سياسة موحدة للتدريب المهني .

٣ - ضعف الوعي التدريبي :

يرتبط الوعي التدريبي بالمنسوخ الصناعي فكرا وسلوكا ويتحمل مسئولية هذا الضعف وعاقبت أطراف العمل الثلاث . فالحكومة تتحمل الجزء الأكبر في مسئولية انعدام أو ضعف الوعي التدريبي بين المواطنين لعدم توجيه برامج توعية عامة .

كما أن بعض المؤسسات والشركات سعيا وراء مزيد من الربح ، لا تبدي تمحسا في نشر الوعي التدريبي بين العمال .

وللتنظيمات النقابية بدورها بحكم انشغالها بمطالب أولية مثل مشكلة الأجور وظروف وشروط العمل لم تدر مسائل التدريب المهني الا بتمام الكافي .

٤ - ندرة التسهيلات التدريبية :

أن الوسائل المتاحة والتسهيلات التدريبية والامكانيات اللازمة للتعليم المهني تعاني في معظم البلاد العربية قصورا كبيرا فالاحتياجات من القوى العاملة المدربة هي في واقع الامر أكثر من طاقة التعليم المهني ، وتفتقد معظم مراكز التدريب العديد من التجهيزات الحديثة والمعدات والادوات التي تساعد على الاستجابة لاحتياجات التدريب المهني المعاصر .

٥ - قصور البرامج والمناهج التدريبية :

يلاحظ أن معظم البرامج والمناهج في مراكز التدريب يتمورها قصورها بالغ في جوانبها النظرية والتطبيقية ، فهذه البرامج تنقسم بالجمود والافتقار والبعد عن الواقعية والعصرية ، فالتباعد والانعزال قائمين بين هذه البرامج والاحتياجات الفعلية لسوق العمل .

٦ - النقص في عدد المدربين :

ت تعاني مؤسسات ومراكز التدريب عجزاً خطيراً في هيئات التدريس والتدريب ويتماظم العجز بصفة خاصة في الصناعات المتطورة ، فلمهندسون يعرفون عن التدريس في مراكز التدريب أضالّة الخواطر المادية والمعنوية بالمقارنة مع نظائرها في قطاعات العمل الأخرى .

ومن ناحية أخرى فإن خريجي مراكز التدريب والمدارس الصناعية أو الفنية لم يصلوا إلى المرتبة العملية الكافية التي تؤهلهم للتدريس والتدريب في هذه المراكز .

٧ - ضآلة حجم الانفاق على التدريب المهني :

يلاحظ عدم وجود أدنى رابطة بين أهمية التدريب المهني ومانده والاعتمادات والمخصصات المالية المرصودة لهذا النوع من التعليم ، ويلاحظ من جهة أخرى أن أعداداً كبيرة من المؤسسات والشركات لا ترصد في موازاناتها اعتمادات لتمويل التدريب وأنشطته . وإلى جانب ما تقدم من معوقات وعقبات فإن التدريب المهني يتعرض لتحديات أخرى لا تقل خطورة وحدة ومن ذلك :

١ - وسائل النهوض بالتدريب للمهني :

لا يمكن النهوض بالتدريب المهني فري الاخذ بالتوصيات الآتية :-

١ - أعداد سياسية قومية رشيدة للتدريب :

تستهدف سد الاحتياجات الحاضرة والمستقبلية لشروعات التنمية ، وذلك لتحقيق التنسيق الواجب بين سياسات الاستخدام من جهة وسياسات التعليم والتدريب من جهة أخرى بما يسد العجز في بعض المهن والمهارات لتلافي تزايد الفائض في بعض المهن الأخرى .

٢ - تنسيق الجهود التدريبية :

عن طريق تخطيط التدريب حيث تتحمل مسئولياته شبكة من المجالس التدريبية تبدأ بالمركز القومي للتدريب الذي يختص بالسياسة العامة والجميدة المدى ، ثم المجالس الإقليمية والمحلية للتدريب وتختص بالسياسة القريبة وربطها بالسياسة الجميدة .

٣ - اعتماد التشريعات المنظمة للتدريب :

وضع السياسات والتدابير المناسبة لتغيير النظرة السائدة نحو العمل الفني واليدوي ، بما في ذلك اقرار الحوافز اللازمة والاستفادة من امكانيات ووسائل الاتصال الجماهيري .

٤ - الاستئثار الكافي في مجال التدريب :

ويمكن تحقيق هذا الهدف من طريق فرض رسوم لتمويل التدريب بواقع نسبة مئوية من الاجور السنوية مع إعطاء أصحاب الأعمال الذين ينظمون

تدريباً لها لهم وفقاً للمستويات المنفق عليها حتى الحصول على منح تدريب من مجالس التدريب، مثلاً في حرفة مبالغ للنشأة قد حصل أو تجاوز ما دفعته كرسوم.

٥ - إنشاء معاهد عربية للتدريب :

لا يمكن الوصول إلى سد النقص الذي تعاني منه كل الدول العربية دون استثناء في العمالة الماهرة والفنية إلا بالتوسع في التدريب وفي إنشاء معاهد التدريب لأعداد التخصصات الفنية العالية .

٦ - تنظيم إدارات التدريب :

القيام بأعداد وتنفيذ خطط تدريب متكاملة مع المخطط الاقتصادي والاجتماعية لا بد من الاهتمام بتنظيم أجهزة التدريب وجعلها مركزية داخل كل قطر وإصدار التشريعات الكفيلة بتحقيق هذا الهدف، وذلك حرصاً على عدم تبديد الجهود وبشرة طاقات التدريب المحدودة .

٧ - التوسع في تبادل التجربة والخبرة في مجال التدريب :

وذلك من خلال عقد الحلقات الدراسية والمؤتمرات وأعداد الدراسات وتقديم المنح الدراسية .

٨ - دراسة الأساليب الحديثة في التدريب :

واختبارها وتبني نتائج استخدامها وذلك مثل أساليب التعليم الجماعي والتعلم الذاتي والتعليم المبرمج وتدريب المتدرج والتأهيل المتكرر وكل ما يستجد في مجال التدريب .

٩ - اعداد الاحصاءات الخاصة بالتدريب :

واجراء المرحلات الميدانية بتوفير البيانات الاحصائية المبرزة للميكمل
المبنى للقوة العاملة والموضحة لحالات للمجز والفائض في بعض المهن والمهارات
ونقص طاقات التدريب المتاحة في الدول العربية وتحديد احتياجاتها لفئات
المدرسين .

أ. محمود حسن :

أود أن أثير مسألتين الأولى تتعلق : بمشكلة حرمان الصبيحة من فرص التعليم والتدريب المنظم يتفق مع احتياجات المجتمع المصرى بصفة خاصة وبالتالي التخطيط للمستقبل وثانية يتصل بالعلاقة السلبية بين الهيئة المنظمة للتدريب والورش الصغيرة .

د. القزاز :

أؤيد نجاح هذه المنظمة على أساس دراسة في إيران كما أن فكرة إنهاء معاهد عربية للتدريب ليست جديدة ولكن لاهميتها الكبرى توقفت كثيراً نظراً لصعوبة تنفيذها وهذا مما يؤلم لأن تبديد الأموال الكبيرة في الوطن العربي وطاقات بشرية هائلة .. رغم وجود بعض هذه المعاهد في البلاد العربية . وال سعودية خاصة إلا أنها شبه فارغة . من الطلبة فتسبب عدم عدد المدربين ١ : ٢ مع توفر المعدات والأدوات المطلوبة فلماذا لا يتم تدريب عرب آخرون غير سعوديون وعدم الاقتصار على السعوديين فقط كما أن يوجد مشروع اقليمي في ليبيا لإنهاء معهد لتدريب المدربين في طرابلس .. واقترحنا في مؤتمر في يونيو إنهاء معهد لتدريب المدربين ولكن يبدو أن البلاد الاوربية تمحجم عن المساعدة في ذلك .

أ. محمود حسن :

أنا نرحب في مصر بإنهاء معهد تدريب يدخل فيه كل الآخرة العرب .

د. القزاز :

الانظار العربية لديها عجز في الايدى الفنية المدربة وهذا العجز لن يكتمل حتى نهاية هذا القرن .. ففى الكويت مثلا لانسد الايدى الموجودة حاجة البلد حتى نهاية هذا القرن ولهذا اقترح تدريب العمالة الكويتية أولا ثم الاستعانة بالايدي العاملة من البلاد الاخرى .

أ. محمد عباس :

استكمالاً لما اثير في جلسة الصباح حول التدريب والتوجيه المهني يمكن القول أنه في بعض النواحي يعد المؤتمر من هدفه لو نظرنا إلى نواحي تدريب الحرفي يجب التركيز على نواحي التدريب الاخرى وهو أنه من مهام النقابات وأصحاب المحلات التجارية الخاصة يمكن أن يلزموا بتدريب مجموعة من الصبية يؤهلون للعمل بالذئنة وتقوم بهذا العمل مثلا هيئة استشارية تمويلية تشرف عليها وزارة المالية ويتقاضى منها العسبية بعد فترة التدريب أجور .

التدريب والتوجيه ما هو إلا عملية تنظيمية .. ويمكن استخدام أموال التدريبات في انهاء مراكز مركزية للتدريب على مستوى مصر كلها .

أ. محمود حسن :

في موضوعات المؤتمر تطرقنا إلى موضوعات التدريب والهجرة بوصف التدريب ضرورة أساسية في أي مجتمع يأخذ بالصناعة الحديثة .

د. سعيد فرج :

من خلال تجربتي واحتكاكي ببعض أصحاب العمل البدوي واحكامهم عن تدريب العسبية يرجع إلى خوفهم من دفع التأمينات الاجتماعية .

أ. محمود حسن :

القصور في التدريب الصبية راجع إلى التعليم .. عدم وجود نظام لتدريب الصبية منذ سن ١٢ أو ١٣ سنة بحيث يصبحون عمالا مهرة فيما يدمج معهم تفهيم انجماهاات المجتمع بحيث يحترم العمل اليدوى .

أ. حسن على حسن :

البحث المقدم يحس التدريب في كل الاقطار العربية فقد شملت التوصيات بنودا كثيرة موجودة في مصر . ففيها مجلس أعلى للتدريب .. والتوصية الاولى وهى وضع سياسة قومية رشيدة للتدريب وهذه بمكنة فالخبراء موجودين والمدارس موجودة ، المهم نقصنا هذه السياسية ثم التمويل فأى خطة تدريب يعوقها عدم توفر مصدر التمويل الكافى فلو توفر هذا يمكن أن تتوفر المالاة المصرية اللازمة ، وهناك دلائل على أنه إذا توفرت للدارسين أجور بحرية فسوف يقبلون على التدريب في هذه المدارس.

أ. محمود عمن :

لماذا لا يكون هناك مجلس على في الاسكندرية للتدريب كمنجربة وانا أرفض المركزية لان مجتمعا فيه أكثر من مجتمع لكل منهم ثقافته .

أ. حسن على حسن :

يوجد مجلس تدريب في الاسكندرية ونحن ندهو أعضاؤه (٢٥) عضوا ولو كان فيه تمويل كافى وخطة مرسومة يمكن تحقيق الهدف المطلوب .

د. على عيسى :

اعطينا إدارة القوى العاملة بالاسكندرية تقريرا كاملا عن التدريب أما التقرير الحالي فيه نظره مذهائمة (لا يوجد تخطيط ولا تنسيق) لأنه يوجد تدريب بالفعل ولكنه اتفق لو تناول كيفية ارتفاع مستوى الكفاية الانتاجية.. المقرر على شركات القطاع العام أن تقوم بالتدريب ولا يتم ترقية العامل الا باختبارات (اختبار برامج تدريبية معينة) وكان يجبنا أن يناقش مدى حصول العامل على راحه وعلى ترقية حتى ننظر منه ارتفاع مستوى الانتاج ، غاية المؤتمر هو المجتمع المصري وهذا التقرير خرج وشمل البلاد العربية .

أ. محمود حسن :

مصلحة الكفاية الانتاجية في مطلع الستينات كانت تهتم برفع الكفاية الانتاجية ثم تقلصت هذه المهمة وأصبحت صنفه للدارس الصناعية التي تقبل طلبة الاعدادية ذوى المجاميع الصنفه .

سؤال :

لو اردنا تطبيق التدريب التصفى هل يوجد قاعدة صناعية لهذا ؟

أ. محمود حسن :

مصلحة الكفاية الانتاجية تدير مدارس لتدريب افراد وليس لتعليم مهارة بوصفهم باحثين عن العمل . . إذا أستطاعت مديرية القوى العاملة وهى تعرف احتياجات المصانع يمكنوا أن تعمل تدريب فى ضوء هذا وتحل مشاكل التشغيل ورفع مستوى المعيشة وغيرها.

١. حسن على حسن :

— بالاسكندرية . ٤ ٪ من حجم الصناعة في مصر وهذا يبين أهميتها في تنفيذ سؤال د . القواز أما فيما يتعلق بموضوع قياس مستوى المهارة : فهو موضوع شاق ولهذا نلجأ أحياناً إلى بعض الشركات بطرق ودية لتحقيق هذا . فهو من الموضوعات الهامة جداً .

أما عن موضوع الخدمات المالية :

وتعني به إدارة الخدمات المالية وتنفيذ أعمال المشروعات البسيطة : كدور الحصانة — نشاط الادوية الربينة . الشقة المالية وأثاره الرعى بالموضوعات الوطنية والمالية — نحو الامية وتنظيم الأسرة .

مؤتمر
اتجاهات المجتمع المصرى نحو العمل اليدوى
٩ - ١٦ ديسمبر ١٩٧٨

توصيات المؤتمر

مقدمة

كثفت الدراسات التي أجريت عن عدم وجود اتجاه سلبي متاصل في المجتمع المصري نحو العمل اليدوي يعود إلى التكوين الفيزيقي للفرد المصري أو التكوين الحضاري أن النظرة السلبية السائدة نحو العمل اليدوي هي وليدة عوامل اقتصادية واجتماعية معاصرة — نظرا لسوء الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للحرفيين والفنيين والعمال والصيعة — وتعود النظرة السلبية نحو العمل اليدوي بين الكثير من المثقفين بصورة عامة والوظفين بصفة خاصة مما يستدعي المعالجة لتغيير هذه الاتجاهات السلبية .

أولا — قطاع الورش الحرفية :

لهذا القطاع تاريخ عريق في مصر ، وسيكون له مستقبل ودور هام في التنمية الاقتصادية والاجتماعية المنشودة في المجتمع المصري نظرا لأهميته في دفع عجلة التصنيع وتزويد السوق المحلية بالمنتجات والخدمات والعمال الماهرين بطرق مناسبة ويوصى المؤتمر بالتركيز على تطوير وتنمية هذا القطاع بجميع الوسائل المتاحة وخاصة باتخاذ الخطوات التالية :

١ — تدعيم غرف التجارة والصناعة ، والمنظمات الحرفية والمتطلبات المالية لتسهيل القيام بدورها في تنمية هذا القطاع اقتصادياً وتدريبياً وذلك عن طريق صرفت المعونات المالية لها وجعل المعنوية فيها إلزامية .

٢ — العمل على تطوير النظام القائم بتدريب الصيعة وبخاصة فيما يتعلق بتحديد برامج التدريب ومدة التدريب ، والحقوق والالتزامات لكل من صاحب الورشة والصور المتدرب ، وخلق نظام للاختبارات تشرف عليه المنظمة

الخرفية المختصة وتقوم هذه المنظمات أيضاً بإصدار شهادات إتمام مرحلة التدريب ودرجة المهارة التي حصل عليها المتدرب .

٢ - خلق الحوافز المادية والمعنوية لأصحاب الورش ليقوموا بتطوير امكانيات التدريب لهم وتأمين شروط العمل أثناء التدريب . ومن هذه الحوافز يمكن حل سبيل المثال رفع حد الإعفاء الضريبي ، ومنح شهادة تقديرية خاصة بكل حرفة لأصحاب الورش تقديراً لجهودهم الناجمة في تنظيم الورشة وتدريب العمالة .

ثانياً - قطاع الصناعة :

وبعد المؤتمرون أنه من الضروري اهتمام قطاع الصناعة العام والخاص بصورة أفضل بأنشطة التدريب حيث تتوفر لدى الصناعة الامكانيات المادية والمعنوية لتحقيق المصلحة الذاتية في ذلك ويوصى المؤتمر بما يلي :

١ - انشاء مجلس أعلى للتدريب على مستوى الجمهورية تكوّن له فروع محلية في المحافظات وتشارك في عضويته :

أ - الوزارات والجهات الحكومية المعنية بالتدريب .

ب - الشركات الصناعية في القطاع العام .

ج - الشركات الصناعية في القطاع الخاص .

د - المنظمات العمالية .

ويقر هذا المجلس بوضع سياسات التدريب على أن يعول هذا الجهاز بنسبة معينة (لا تتعدى ١٪) من جملة الأجور السنوية من الشركات التي لا يوجد

بها أنشطة تدريبية . أما الشركات التي تنظم برامج تدريبية بصورة تناسب مع امكانياتها فتعفى من هذه الضريبة .

٢ - يوصى المؤتمر بتكليف مصلحة الكفاية الانتاجية باجراء قياس مستوى المهارات لدى العمال الفنيين بالتعاون مع الجهات المعنية كما يوصى المؤتمر بتوسيع مجالات التدريب بالمصلحة لتشمل حرفاً وصناعات أخرى .

ثالثاً - مجال التعليم الفني :

١ - نظراً للنجاح العمل الذي حققته مراكز التدريب المهني يوصى المؤتمر بالتركيز على تطوير هذه المراكز - وتوسيع طائفتها الاستيعابية عن طريق ادخال نظام الورديات والدورات المسائية - على أن توفر لهذه المراكز الاعداد الكافية من المدربين بالمستوى المطلوب ، والتجهيزات ، والوسائل التعليمية ، وتطوير البرامج الفنية بصفة مستمرة بما يتماشى والتقدم التكنولوجي .

٢ - يوصى المؤتمر باعادة النظر في برامج التعليم الفني (الصناعي - الزراعي التجاري) والتركيز على زيادة نسبة ساعات التدريب العملي له جلة ساعات الخطة الدراسية الأسبوعية بصورة ملحوظة ، وفتح مجالات التدريب العمل لحولاء التلاميذ خارج المدرسة سواء في القطاع العام أو الخاص .

٣ - يوصى المؤتمر بتحديد عدد خريجي المدارس الثانوية العامة الذين يوجهون للتعليم الجامعي وتوجيه الفائض نحو التعليم الفني بفرصه المختلفة .

٤ - يوصى المؤتمر بادخال بعض الدروس المتعلقة بالمهارات اليدوية بالصنفين الخامس والسادس الابتدائي - وخلال المرحلة الإعدادية لتنمية

الانجازات الایجابیة نحو العمل الیدوی لدى التلامیذ وتتمعن هذه الفروع
الریارات المیدانیة لمواقع الاغطة للعملیة .

- ٥ - یوصی المؤتمر بإعادة النظر فی إلقاء المدارس الفنیة الاعدادیة نظراً
لما یمکن أن تسهم به فی مجال تدريب الصبیان فی سن مبكرة علی الحرف الیدویة
- ٦ - یوصی المؤتمر بإدخال نظام التوجیه المهني خلال مرحلة الدراسة
الاعدادیة وتكوين لجنة خاصة فی كل مدرسة اعدادیة تتسولی فحص قدرات
ومیول التلیذ تعمل بالتنسيق مع مديرات القوى العاملة والجهات المعینة
الأخری وتأخذ فی الاعتبار الطاقات التدريبیة المتاحة .

رابعاً : مجال التدريب :

- ویوصی المؤتمر بتوسیع مجالات التدريب المهني لتفصل الفئات التالية :
- ١ - یوصی المؤتمر بالاهتمام بإعادة تدريب أفراد القوات المسلحة
المحرضین من الخدمة العسكرية وخاصة الريفیین منهم علی الأعمال الیدویة
وللمصناعات الزراعیة حتى لا ینصرفوا عن العمل الزراعی إلی قطاع الخدمات
وإلی المصالح الحکومیة .
 - ٢ - یوصی المؤتمر باهتمام بتدريب المرأة لإکسابها مهارات فی الحرف
والأعمال الیدویة المختلفة وفتح مراكز التدريب المهني أمامها .
 - ٣ - یؤكد المؤتمر علی أهمية إتساع مجالات التدريب المهني فی مستویاتها
المختلفة علی استیعاب المقسرين من مراحل التعلیم المتخلفة .
 - ٤ - یوصی المؤتمر بتنظیم دورات تدريبیة قصرة للطلاب فی الاجازات
الصیفیة .

خامساً : الدراسات والأبحاث :

يؤكد المؤتمر على أهمية الدراسات الميدانية المتعلقة بمسح ومشاكل وخطط تطوير العمل اليدوى والصناعات الحرفية المختلفة ومراكز التدريب ويوصى بالقيام بمثل هذه الدراسات بصورة مستمرة في المستقبل . ويؤكد المؤتمر بصورة خاصة على القيام بدراسات ميدانية في الموضوعات التالية :

(أ) وضع قطاع الصناعات الحرفية الصغيرة في كل جوانبه الاقتصادية والاجتماعية والفنية وأهميته لاقتصاد المنطقة وهيكلها التنظيمي والمؤسسات المختصة بهذا القطاع والتي تعمل على تحسينه .

(ب) دراسة احتياجات السوق من الحرف والمهارات اليدوية المختلفة لتعرف على حركة العمالة في السوق المحلية والأسواق الخارجية ، وتبادل المعلومات مع الدول المعنية .

(ج) دراسة ميدانية لأوضاع ومساكن المدارس الفنية الصناعية والمدارس الزراعية والتجارية من أجل زيادة فاعليتها وتطوير الجانب العملي في برامجها .

(د) دراسة عن الأوضاع والمشاكل المبنية والمعاشية والاجتماعية للحرفيين والمهنيين والمصريين الذين هاجروا للعمل بالخارج .

(هـ) دراسة عن الأسباب والعوامل التي تدفع الحرفيين والفنيين المصريين للهجرة للعمل بالخارج .

(و) دراسة عن أوضاع ومشاكل العمال المصريين العاملين من الخارج ومساكن إعادة التكييف وخططهم في استثمار مدخراتهم وخبراتهم .

(ز) دراسة نعتي التقييم التي تؤثر في اتجاهات المصريين نحو العمل اليدوى،

(ح) دراسة الجدوى الاقتصادية لبرامج التعليم والتدريب المختلفة في المراحل المختلفة .

(ط) دراسة تقييمية لوضع برامج إعداد المدربين في التخصصات الحرفية المختلفة .

(ي) دراسة حول إعداد تقييم الأعمال البدوية والفنية على أساس الخبرة وظروف العمل ومدى المسؤولية بجانب المؤهلات الحرفية بغية تحديد الأجور الملائمة التي تجذب الشباب للاشتغال بالأعمال البدوية .

